

Enseigner LE BIEN-ÊTRE & LE RESPECT *des animaux*



Dossier 
PÉDAGOGIQUE

REFUGES
ET
TABLEAUX
NOIRS



PRÉFACE

Chères enseignantes,
Chers enseignants,

Vous jouez un rôle essentiel pour accompagner nos enfants et nos adolescent·e·s sur le chemin de la citoyenneté et de l'esprit critique. Le monde vivant, animal et végétal, a plus que jamais besoin d'humains et d'humaines conscient·e·s d'appartenir à tout.

Dans cette vaste tâche, la question du rapport aux animaux est à la fois riche et complexe. Cet enjeu contemporain majeur mérite d'être appréhendé avec tous les savoirs accumulés à travers le regard de personne qui observent quotidiennement les animaux, pour pouvoir s'approcher au plus près de leur vision subjective, de leur "sentience".

En ce sens, le dossier pédagogique conçu par "Refuges et Tableaux Noirs" constitue un outil précieux. Je tiens en effet à souligner les efforts réalisés pour rassembler des contenus de qualité, qui permettent d'aborder les facettes multiples de ce sujet : éthologie, philosophie, droit, sociologie. Je salue également l'implication de vétérinaires et de refuges, par exemple, qui s'illustre notamment dans les vidéos réalisées.

Le dossier pédagogique, centré cette année sur l'enrichissement, offre ainsi les outils nécessaires à une meilleure connaissance des besoins des animaux. Une telle sensibilisation est indispensable, notamment pour se poser les bonnes questions avant d'accueillir un animal. Je suis convaincue que si chacune et chacun s'interrogeait, en connaissance de cause, sur les besoins fondamentaux d'un potentiel futur petit compagnon, et sur sa propre capacité à y répondre, le nombre d'abandons et de cas de maltraitance diminuerait significativement.

Je vous remercie donc chaleureusement pour l'investissement auprès de vos élèves, en particulier en cette période difficile. Je ne peux que vous encourager à puiser dans les nombreux contenus réalisés et compilés par "Refuges et Tableaux Noirs" pour entamer une réflexion riche sur nos rapports aux animaux qui seront, je l'espère, combinée avec des visites de terrain, afin que la théorie et la pratique puissent se rejoindre.

En vous souhaitant beaucoup de succès pour cette année scolaire, je vous prie d'agréer, Chères enseignantes, Chers enseignants, mes sentiments les meilleurs.

La Ministre du Bien-être Animal,



Céline TELLIER

Inscrivez-vous sur le groupe Facebook destiné au personnel enseignant afin de recevoir des contenus supplémentaires, de poser vos questions, d'échanger vos pratiques, etc.
<https://linktr.ee/refugesettableauxnoirs>



REMERCIEMENTS

Maureen Louys,
le Professeur Marc Vandenheede (vétérinaire-éthologue),
le Docteur Johann Dutilleux (vétérinaire),
Brunilde Ract-Madoux (éthologue),
Chloé Rocourt,
Michel Piquemal,
Carine Plomteux,
Allison Vangheluwe,
Marion Leclercq, Dounia Tadli,
Angelique Debrulle,
Sophie Locatelli,
Aurélie Dengis,
Iwona Mertin,
Marie-Agnès Cantinaux,
Marion (Nothing but pets),
Marie-Laure Laprade,
Anne-Laure Meynckens,
Laura Nicolas,
Solène Desbois,
Vincent Magnaval,
Charlotte Maignant,
Jean-Denis Oste,
Olivier Troger,
Idfresh Agency.

"Des Pattes Et Des Classes" remercie également les ministères du Bien-être animal et de l'Environnement des régions wallonne et bruxelloise pour leur soutien.



TABLE DES MATIÈRES

LE COIN DES PHILOSOPHES ET ÉTHIQUE ANIMALE	p.9
1. Le coin des philosophes	p.9
2. L'éthique animale	p.18
L'INTELLIGENCE ANIMALE	p.27
QU'EST-CE QUE LE BIEN-ÊTRE ANIMAL ?	p.31
1. Les hypertypes chez l'animal	p.34
2. Qu'est-ce que la maltraitance animale ?	p.36
3. Élevages, productions animales et bien-être animal	p.43
4. Stérilisation et puçage	p.47
5. L'enrichissement	p.49
6. Synthèse	p.53
QUEL STATUT JURIDIQUE POUR LES ANIMAUX ?	p.55
1. En Belgique	p.56
2. Procédure législative dans l'Union européenne	p.61
3. Au delà des lois - Les émotions chez les animaux - Histoire - Domestication	p.63
ABANDONS, REFUGES ET ASSOCIATIONS	p.65
1. Les abandons	p.66
2. Refuges et associations de protection animale	p.69
MIEUX CONNAÎTRE LE CHIEN	p.73
1. Mieux connaître ses besoins	p.74
2. De quoi mon chien a-t-il besoin pour être heureux ?	p.75
3. Les activités avec mon chien	p.76
4. Les signaux de communication du chien	p.81
5. La prévention des morsures du chien	p.84
6. Les méthodes d'éducation du chien	p.88
MIEUX CONNAÎTRE LE CHAT	p.93
1. Besoins fondamentaux du chat	p.94
2. Le bien-être du chat familial	p.95
3. Le langage corporel du chat	p.96
UN ANIMAL ÇA COÛTE COMBIEN ?	p.101
1. Comment prévoir, chiffrer le budget pour son animal ?	p.102
2. Les assurances pour animaux, une solution ?	p.102
3. Quand nos animaux vieillissent	p.103
4. Et pour les personnes à petit budget ?	p.104
5. Dépenses chat et chien	p.106
LES ANIMAUX SAUVAGES ET BIODIVERSITÉ	p.109
RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES	p.114
BIBLIOGRAPHIE ET LIENS INTERNET	p.130

FORMATION VIDÉO



ENSEIGNER LE RESPECT DES ANIMAUX

En collaboration avec les associations françaises : « *Education Ethique Animale* » et « *Ma Petite Forêt* », nous vous proposons une formation sur le thème du respect de l'animal dans toutes ses dimensions. Elle est destinée à tous les professionnels de l'éducation et aux jeunes du primaire et du secondaire.

Pour balayer tout le spectre des disciplines liées au respect de l'animal (de la philosophie, de la morale, de la psychologie, du droit, de l'économie, des sciences, de l'environnement, de la sociologie, etc.) et vous proposer des leçons clés en main, des apports théoriques nombreux, nous avons réparti le travail en 11 questions (et séquences de cours à organiser en classe) et 13 capsules d'apports théoriques.



Les questions :

- 1) Pourquoi (devons-nous) respecter les animaux ?
- 2) Comment respecter les animaux ?
- 3) Quelles relations avons-nous avec les autres animaux ?
- 4) Pourquoi se placer du point de vue des animaux ?
- 5) Quels sont les droits des animaux ?
- 6) L'animal est-il une personne ?
- 7) Avons-nous des responsabilités envers les animaux ?
- 8) Pourquoi certains animaux sont-ils protégés ?
- 9) L'utilisation des animaux est-elle (toujours) légitime ?
- 10) Que savons-nous des intelligences animales ?
- 11) Certains animaux sont-ils plus égaux que d'autres ?

Les capsules théoriques abordent et définissent des notions comme : l'animal, la sentience, la sensibilité, l'empathie, la pensée animale, l'éthologie, l'intelligence animale, la philosophie, l'éthique, le bien-être animal, la protection animale, la bien-traitance animale, la biodiversité, les écosystèmes, le réchauffement climatique, l'alimentation, une seule violence, la prédation, le parasitisme, le commensalisme, le mutualisme, la symbiose, l'anthropomorphisme, l'anthropocentrisme, etc.

Cette boîte à outil permettra aux enseignant.e.s de monter en connaissances pour aborder de manière optimale les leçons proposées dans la formation ou tout autre séance de cours sur le thème de l'animal.

Le lien de la formation est à retrouver sur la page « Formation vidéo » de notre site internet.

www.refugesettableauxnoirs.be

Cette formation a été financée par le Plan de Relance de la Wallonie.



LEXIQUE



Vidéos



Quizz



Débat



Drive



Jeux

M-1-2

M = Modules

Tout au long de ce dossier vous retrouverez des références à la formation vidéo sous cette forme : par exemple M-1-2

C-6

C = Capsule

Les modules ou capsules vidéos vous permettront de compléter ou d'aller plus loin en fonction et en relation avec les différents thèmes proposés dans ce dossier.







Le coin des **PHILOSOPHES & ÉTHIQUE ANIMALE**

1. Le coin des philosophes
2. L'éthique animale

M-1-3-4-7-9-11

C4-C12-C13



L'animal, son bien-être, sa place dans notre société, la façon dont il est perçu et considéré, ces éléments relèvent tous de la philosophie. Depuis la nuit des temps, l'humain n'a cessé de se poser des tas de questions éthiques et philosophiques au sujet de l'animal. C'est à notre tour de nous poser des questions grâce aux ateliers proposés dans ces quelques pages...



1 Le coin des philosophes

1.1 Minou, gentil minou

M-1-3

MATERNELLE

PRIMAIRE

Une activité d'éducation philosophique proposée par Chloé Rocourt, professeur de didactique de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté à la HE2B.

VISÉE GÉNÉRALE : CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROIT

COMPÉTENCE EN EPC : COMPRENDRE LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Attendus de compétence

M2-M3 : Respecter les règles de la vie collective en tenant compte de ce que je peux ou ne peux pas faire

P1-P2 : Identifier qui décide des règles et à qui elles s'appliquent

Savoir-faire

M2-M3 : S'initier à un comportement adéquat aux règles d'une relation enfant - animal de compagnie.

P1-P2 : Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.

Attendus de savoir-faire

M2-M3 : S'approprier, selon la situation, une règle de vie dans la relation enfant - animal de compagnie.

P1-P2 : Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (maltraitance) et les moyens de s'y opposer > Ici, atteinte au bien-être animal dans la relation enfant - animal de compagnie.

Savoirs

M2-M3 : Règle de fonctionnement

P1-P2 : Autorité-pouvoir.

Attendus de savoirs

M2-M3 : Dire, avec ses mots, la règle à respecter selon la situation et son utilité.

P1-P2 : S'initier à identifier- exemplifier le pouvoir dans la relation enfant / animal.

PROBLÉMATIQUE LIÉE AUX ATTENDUS DE SAVOIR-FAIRE :
DOIS-JE BIEN TRAITER LES ANIMAUX DE COMPAGNIE ? POURQUOI ? COMMENT ?

Chloé Rocourt vous propose deux méthodes au choix pour aborder la réflexion : la discussion à visée philosophique ou le cercle ProDAS.

SUPPORTS DÉCLENCHEURS

Album de jeunesse : « Je mangerais bien un enfant » de Dorothée de Monfreid, Ecole des Loisirs, 2004.

À voir et écouter ici : Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=rsIW6WSzLeo>

**Discussion à visée philosophique**

Pour la méthodologie de La DVP de M2 à S6, voir Leleux, Rocourt, Lantier, « Questionner, conceptualiser et raisonner en philosophie et citoyenneté », Ed. Van In, coll. Outils pour enseigner, 2021

Objectifs :

Amener les élèves à :

- Se questionner sur ce qu'est un animal de compagnie et sur la relation qu'on entretient avec lui.
- Questionner ses comportements à l'égard des animaux de compagnie.
- Identifier des situations d'atteinte au bien être des animaux de compagnie.

Pour conceptualiser :

Qu'est-ce qu'un animal de compagnie ?

Pour traiter la problématique :

- Quelles différences y a-t-il entre un animal de compagnie et un jouet ?
- S'interroger sur la relation entre un enfant et un animal de compagnie :
 - A-t-on le droit de faire ce que l'on veut avec un animal de compagnie ?
 - Pourquoi faut-il être prudent avec les animaux de compagnie ?
 - Est-on responsable des animaux de compagnie ?
 - ...
- Doit-on bien traiter les animaux de compagnie ? Pourquoi ? Comment ?
- Quels comportements favoriser et quels comportements éviter avec les animaux de compagnie

Cercle ProDAS

Pour la méthodologie des cercles ProDAS: <https://www.entre-vues.net/wp-content/uploads/2018/10/peggy-prodas.pdf>

- Moi j'ai / je voudrais avoir un animal de compagnie parce que ...
- Un chouette moment que j'ai passé avec un animal de compagnie
- Quelque chose que je fais pour bien traiter mon / un animal de compagnie
- Quelque chose que j'ai fait un jour et que je n'aurais pas dû faire avec mon / un animal de compagnie
- ...

RESSOURCES

- « L'éducation à l'épreuve de l'animalité », Anne-Marie Drouin-Hans, <https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-2-page-143.htm>

Extrait: « Les connaissances acquises sur les animaux ne peuvent pas dicter une conduite à tenir ni insuffler des sentiments ou des préférences. Nos rapports avec les animaux reposent sur des positions idéologiques liées à des valeurs choisies et des sensibilités différentes. Sur le plan individuel, ne pas aimer la compagnie des animaux n'est pas une faute morale; n'aimer que les animaux l'est-il ? La position extrême du "spécisme", mis sur le même plan que le racisme ou le sexisme, militant pour une "libération" des animaux, a une dimension collective et politique, qui ne peut donner lieu à des injonctions éducatives si ce n'est dans un cadre purement privé. Les animaux qui ne sont pas nous provoquent ainsi des interrogations sur ce qu'est l'humanité, pensée à la fois en contraste et en connivence avec eux. »

- <https://www.lespetitsphilo.com/post/les-animaux-et-le-langage>
- <https://www.cap-chats.be/blog/humeurs-et-actus/bien-etre-animal-des-ressources-pedagogiques.html>



M-3

C-3

PRIMAIRE
4-5-6

SECONDAIRE

1.2 Les oeufs de la création

Un texte gentiment prêté par Michel Piquemal, auteur de nombreux romans, livres et recueils philosophiques dont notamment la série « Les Philo-Fables » aux éditions Albin Michel.

EXPLOITATION LIBRE : DISCUSSION À VISÉE PHILOSOPHIQUE, CERCLE PRODAS...

Le questionnaire ici se posera plus sur la place de l'homme par rapport aux autres animaux

(la 6^{ème} extinction de masse par exemple ou l'élevage intensif ; leur cohabitation, leur exploitation, l'amour qu'on leur porte, la maltraitance, etc.). L'une des dernières phrases du texte ouvrant facilement à la discussion sur le sujet :

« Ils avaient compris que rien ne serait plus comme avant... »

« Au commencement du monde, les cris des hommes et des bêtes ne troublaient pas encore notre terre, car ils n'existaient pas.

Mais une nuit, un oiseau géant venu d'au-delà du ciel, déposa sur notre planète trois gros oeufs : un blanc, un noir et un tacheté.

Au matin, près d'une plage de sable fin, la coquille de l'oeuf blanc se brisa. Et de ce seul oeuf tout blanc naquit un animal de chaque espèce : un tigre, un lion, un ours, un renard, un mille-pattes, un écureuil...

À peine sorti de sa coquille, chacun prit la direction du Sud. Les uns nageant, les autres volant ou marchant. Et au bout de son voyage, chacun rencontra un animal qui lui ressemblait. Le lion rencontra la lionne, le cheval trouva la jument, le singe la guenon, l'oie mâle l'oie femelle... Car tout au Sud, sur une plage de sable fin, la coquille de l'oeuf noir s'était brisée.

Les animaux occupèrent toute la terre et firent des petits. Ceux qui volaient peuplèrent le ciel, ceux qui nageaient peuplèrent les mers et ceux qui marchaient peuplèrent plaines et montagnes. Notre planète eut comme un grand sourire car elle venait de naître à la vie.

– C'est moi le roi du monde ! dit le lion, car l'oeuf sacré est en ma possession.

– Non, dit l'ours, l'oeuf sacré est né près des forêts. Je suis le SEUL Roi de l'Univers ! Pourtant, à la lisière des forêts, l'oeuf tacheté était toujours là. Sa coquille ne s'était pas brisée et tous les animaux la considéraient avec respect.

Cela dura pendant des années ; cela dura pendant des siècles.. Cela aurait pu durer toujours... si le lion et l'ours ne s'étaient pas disputés.

Le lion était le roi de la savane, l'ours le roi des forêts. Chacun voulut être Roi de la Terre.

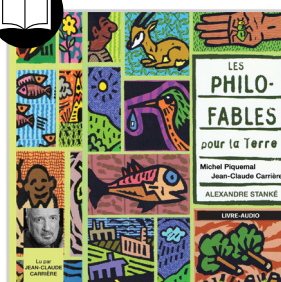
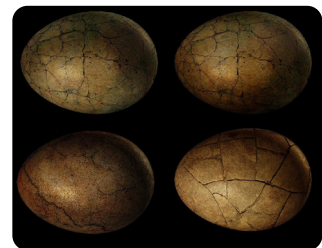
Le lion voulut emporter l'oeuf. L'ours essaya de l'en empêcher. Et la coquille se brisa.

Les animaux restèrent immobiles. Muets de stupeur, ils retenaient leur souffle quand... quelque chose bougea à l'intérieur ! Ils reculèrent terrifiés.

Deux petits êtres, deux enfants humains sortirent de la coquille. Toutes les bêtes les regardèrent avec une admiration mêlée de crainte.

Quant au lion et à l'ours, ils retournèrent chacun à leur tanière. Ils avaient compris que rien ne serait plus comme avant...

Dans le regard des êtres humains brillait comme une étrange lumière.



M-3-9-10-11

C-1-3-13

PRIMAIRE
4-5-6

SECONDAIRE

1.3 La hiérarchie animaux humain-non humains

Fiche outil pour interroger notre rapport aux animaux et à la hiérarchie que nous formons entre eux, proposée par Jean-Denis Oste, enseignant en Philosophie et Citoyenneté dans l'enseignement secondaire.

« **TOUS LES ANIMAUX SONT ÉGAUX, MAIS CERTAINS SONT PLUS ÉGAUX QUE D'AUTRES !** » (GEORGE ORWELL)

Références aux programmes du primaire

la leçon peut être réalisée dès la 4^{ème} primaire au travers des cours de philosophie et de citoyenneté, de morale et des sciences. Les passages de référence dans les programmes sont surlignés dans les documents téléchargeables ici : https://drive.google.com/drive/folders/1ERAVW0DphE3YXiwwp3yxGojk_rheFeQz?usp=share_link

Références au programme du premier degré de philosophie et citoyenneté

Chapitre II. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre, plus particulièrement la compétence

4. Développer son autonomie affective :

4.1. réfléchir sur ses affects et ceux des autres

4.4. différencier besoins et désirs. (Avec l'animalité prise comme altérité)

Références au programme du deuxième degré de philosophie et citoyenneté

UAA 2.2.4 Rapport éthique à soi et à autrui, plus particulièrement la compétence

« *Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui* ».

Références au programme du troisième degré de philosophie et citoyenneté

UAA 3.1.3 Bioéthique voir SA.2 « *Identifier les conceptions du vivant* ».

Voir pistes théoriques : E. De Fontenay (Le silence des bêtes), P.Singer (Libération animale), T.Regan, l'utilitarisme, etc.

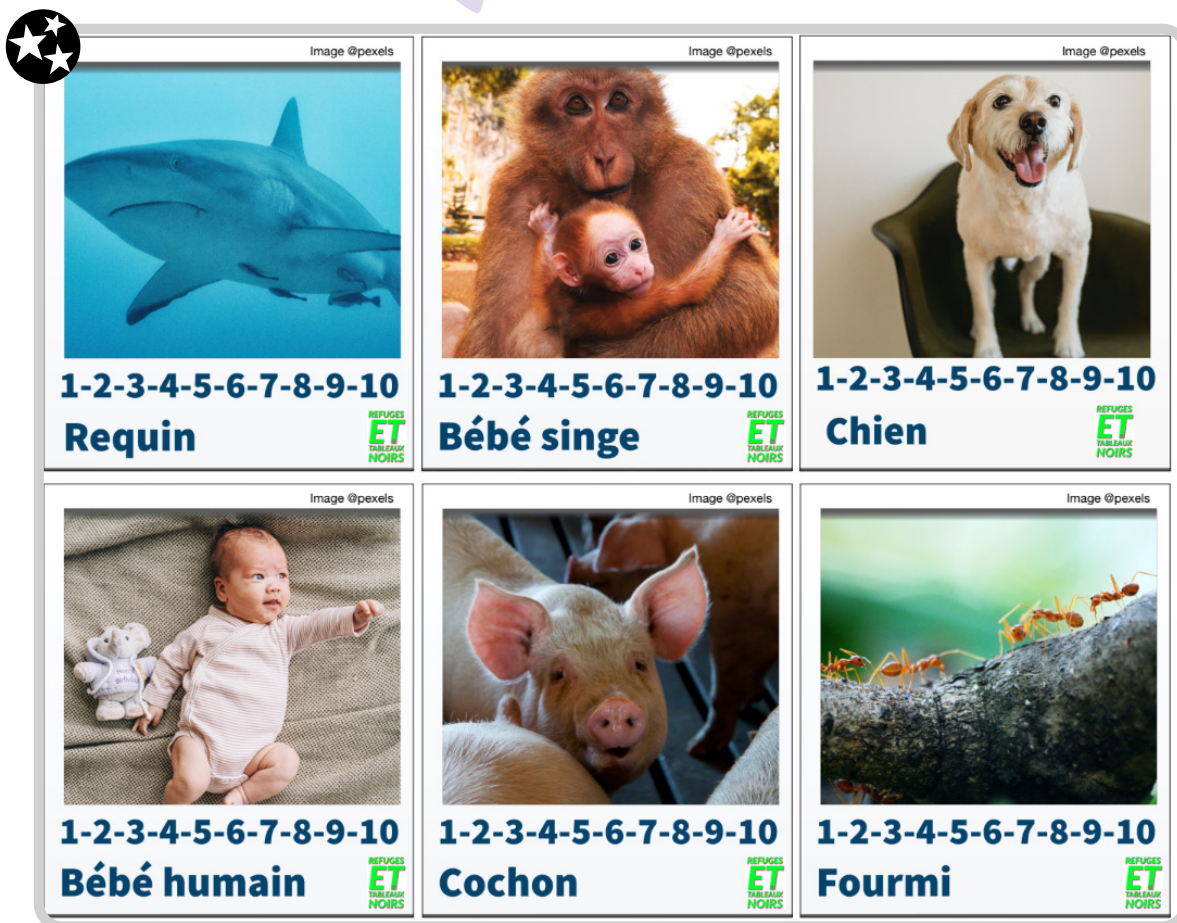
La forme de cette enquête pourra varier en fonction des envies : discussion à visée philosophique, discussion socratique-cours dialogué, atelier d'écriture, etc.

Objectifs : Amener les élèves à réaliser que nous construisons des hiérarchies entre les différents animaux non-humains et entre les animaux non-humains et les humains et ainsi aborder les notions comme l'empathie et l'égalité de considération. Avec les plus grands, on peut déjà parler des origines et des conséquences de ces constructions.

Mise en place du dispositif : Par groupes de 3 à 5, les élèves reçoivent un jeu de 6 ou 10 cartes identiques (selon l'option choisie à la page suivante) pour chaque groupe comprenant des images de différents animaux : bébé singe, requin, fourmi, cochon, chien, bébé humain. Parmi ces images, on retrouve différentes espèces.



Jeu de cartes à télécharger (10 images)



Lien de téléchargement : https://drive.google.com/file/d/1Q9Tp89LywWBk_bLGGDTP_sotseDubJp/view?usp=share_link



Première activité

Chaque groupe reçoit la consigne suivante : « **Imaginons que ces animaux soient blessés, classez les animaux sur une échelle de 1 à 10 en fonction de vos priorités pour les soigner** ». Ceux que vous soigneriez en priorité sont le plus proche de 10, ceux que vous soigneriez en dernier sont le plus proche de 1. Plusieurs animaux peuvent avoir le même chiffre.

Une fois que chaque groupe a fini de classer les animaux, on liste au tableau les scores obtenus pour chaque animal.

On n'hésitera pas également à demander si des groupes ont mis tous les animaux à égalité.

Quels critères ont été utilisés pour faire ce classement ?

De cette première mise en commun, il sera alors possible d'enquêter sur des questions liées à l'empathie comme :

- Pourquoi avons-nous envie de soigner en priorité certains animaux plutôt que d'autres ?
- Comment savoir que l'autre souffre ?
- Avoir connaissance de la souffrance d'autrui suffit-il pour la prendre en compte ?

On définit ici l'empathie. On demande aux élèves à quoi elle sert.

La forme de cette enquête pourra varier en fonction des envies : discussion à visée philosophique, discussion socratique-cours dialogué, atelier d'écriture, etc.

Deuxième activité

Consiste également à classer les cartes d'animaux selon leur intelligence présupposée par les élèves.

On peut tenter l'expérience en introduisant dans les propositions d'images, le lapin et le rat de compagnie ainsi que le lapin et le rat utilisés en laboratoire. On fait observer aux élèves le résultat de leur classement et on leur fait commenter en cherchant des explications possibles. On discute de la validité des arguments apportés.

On remarquera, comme certains chercheurs l'indiquent (1), que les animaux que l'on mange se voient en général attribuer des capacités cognitives moins élevées. Un autre constat ; plus les animaux nous ressemblent au niveau des caractéristiques physiques ou biologiques (2), plus on aura tendance à les classer en priorité dans la hiérarchie et plus on aura d'empathie envers eux.

D'autres classements peuvent apparaître par rapport à la vision de ses capacités à modifier son environnement (3).

On remarquera également que selon l'usage de l'animal, des capacités cognitives lui seront attribuées de manière différente.

Par exemple, dans une autre recherche de Laurent Bègue-Shankland, il apparaît que plus on attribue des

capacités cognitives à un animal, moins on soutient leur utilisation (expériences, etc).

Par exemple, il a été constaté qu'un lapin destiné à être sacrifié pour la recherche était perçu comme plus pauvre sur le plan cognitif (4).

On constatera très souvent que le lapin et le rat de laboratoire se verront attribuer moins de capacités cognitives. On sait que le niveau de capacitisme peut-être également un élément qui peut justifier le niveau de considération et d'action négative que l'on pourra attribuer à un animal.

On pourra utiliser cette activité pour introduire d'autres thèmes comme la sentience ou l'intelligence des animaux.

On peut également se poser la question de la place du chien dans le classement si l'exercice avait été fait dans une école au Vietnam, en Corée du Sud, en Indonésie ou encore au Mexique ?

(Certaines régions de ces pays mangent du chien).

Il apparaît donc que la culture va également être un critère de considération des animaux selon leur utilisation.

Apports pour l'enseignant

* Selon une expérience menée par le professeur et chercheur en psychologie sociale Laurent Bègue-Shankland, les tendances empathiques et le niveau de spécisme* des individus ont des influences significatives sur le comportement de ceux-ci l'égard des animaux (5). En effet, dans sa variante de l'expérience de Milgram dont le sujet (un poisson biomimétique-robot) qui se voit ici injecter une substance toxique sur ordre de l'expérimentateur. Il apparaît dans les résultats de l'expérience que plus le taux d'empathie de l'individu est élevé, plus il aura tendance à arrêter l'expérience au plus tôt. Plus sa tendance au spécisme sera élevée, plus il ira loin dans l'expérience et injectera de doses de substance toxique au poisson mimétique. Il est donc très important de travailler sur ces deux notions en classe avec les élèves car le spécisme et l'empathie sont des notions clés dans l'approche du respect de l'animal pour les individus.



Lien pour visionner les conditions de l'expérience : <https://youtu.be/exNHKprKNwl>

Laurent Bègue-Shankland affirme également que les représentations sociales que nous nous faisons des espèces peuvent se construire dans deux dimensions de la perception sociale : le « caractère bienveillant et amical pour l'humain de l'espèce concernée : sa « capacité à susciter de l'affection » et sa « capacité à agir sur son environnement et à le modifier (sa compétence) (2).

1. Loughnan S, Haslam N, Bastian B (2010) "The role of meat consumption in the denial of moral status and mind to meat animals" *Appetite*, 55(1) p.156-159

2. Sarah Batt (2009), "Human attitudes towards animals in relation to species similarity to humans : A multivariate approach, *Bioscience Horizons : The International Journal of Students Research* 2, P180-190. <https://faunalytics.org/wp-content/uploads/2011/10/hzp021.pdf>

3. Laurent Bègue-Shankland, « Face aux animaux », ed Odile Jacob pages 90-92.

4. Vezirian K, Bastian B, Bègue L. (2022). "Denying mind to laboratory animals : A moral disengagement strategy. Laurent Bègue-Shankland, « Face aux animaux », ed Odile Jacob page 197.

5. Laurent Bègue-Shankland, « Face aux animaux », ed Odile Jacob pages 259-261.

* Voir les explications à propos du spécisme et de l'antisécisme dans le chapitre « Éthique animale »

M-3-6-10

C-2-10

SECONDAIRE

1.4 Hors de l'eau

Fiche outil pour interroger notre rapport aux animaux et à l'empathie proposée par Jean-Denis Oste, enseignant en Philosophie et Citoyenneté dans l'enseignement secondaire.

Références au programme du premier degré

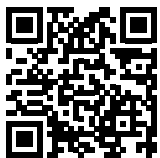
Chapitre II. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre, plus particulièrement la compétence 4. Développer son autonomie affective : 4.1. réfléchir sur ses affects et ceux des autres 4.4. différencier besoins et désirs.

Références au programme du deuxième degré

2.2.4 Rapport éthique à soi et à autrui, plus particulièrement la compétence « Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui ». Ce dispositif peut être réalisé en collaboration avec le cours de français (au premier degré)

Mise en place du dispositif

1. Les élèves sont invités à regarder le court-métrage d'animation « **Hors de l'eau** » : <https://youtu.be/E4BhEBaeQdg>
Idéalement, les élèves ont la vidéo à disposition pour la regarder plusieurs fois.



2. Une fois le court-métrage visionné, chaque élève sera invité à « présenter » l'histoire par écrit.
La rédaction aura pour consignes :
 - a. Elle doit être écrite à la première personne.
 - b. On doit pouvoir comprendre l'histoire.
 - c. On devrait idéalement ressentir au maximum les mêmes sensations que lors du visionnage.
3. Le professeur invitera quelques élèves à lire à haute voix leur production et notera au tableau les éléments constitutifs de chaque récit. Une fois les deux ou trois lectures réalisées, chaque auteur-élève pourra expliquer pourquoi il était important de parler de certains éléments.
4. Ensuite, le professeur invitera les élèves à se prononcer sur la difficulté à se mettre à la place de ces macaques japonais et plus précisément ce qui leur a facilité ou rendu difficile l'exercice.
5. Enfin, en partant des quatre parties de définition de l'empathie ci-dessous, on entamera un processus de conceptualisation en veillant à explorer et mettre en relation les différents aspects de l'empathie (que ce soit la notion en cours de conceptualisation ou les différents aspects de cette notion rencontrée dans l'exercice). L'intention de cette dernière partie est d'explorer le concept d'empathie pour bien le distinguer d'autres notions telles que la pitié, la miséricorde, la bienveillance, etc.
 - a. L'empathie est la reconnaissance des émotions d'autrui différentes des miennes
 - b. L'empathie est la compréhension des émotions des autres
 - c. L'empathie est la capacité à se mettre à la place d'autrui
 - d. L'empathie, c'est accepter que l'autre puisse se mettre à ma place.

On peut également prolonger sur la notion d'empathie chez l'animal.

POUR PLUS DE PRÉCISIONS

voir Serge TISSERON, Le jour où mon robot m'aimera, vers l'empathie artificielle, Paris, Editions Albin Michel, 2015, pp. 25 à 33.

PHOTOLANGAGE

M-1-2-8

C-5-6

Une image parle parfois plus que de longs textes, elle permet aussi une interprétation personnelle qui prendra en compte la culture, la sensibilité, les connaissances, l'état émotionnel etc. de celle ou celui qui l'interprète.

Vous trouverez ici une série de photos récupérées sur internet et qui permettront de commencer le travail. Vous pouvez aussi utiliser les propositions multimédia pour débiter des discussions et débats.

COMMENT EXPLOITER LE PHOTOLANGAGE EN CLASSE ?

1. Partir d'une idée, une notion, une valeur etc. Demander aux élèves de choisir l'image qui représente le plus cette notion. Ensuite, selon les explications des élèves, une discussion peut être entamée.
2. On peut présenter toutes les images ensemble ou l'une après l'autre et demander aux élèves ce que cela leur inspire. Ces remarques peuvent également lancer la discussion.

On peut aussi former des groupes avec une série d'images, demander aux élèves d'en choisir une et d'expliquer pourquoi ils l'ont choisie. Demander leur interprétation de celle-ci. On peut répéter l'exercice en changeant les images des groupes par exemple. On peut ensuite constater les images qui ont été les plus choisies ou les notions qui ressortent le plus des choix de la classe.

3. On peut faire la même démarche mais individuellement : chacun choisit son image et explique la raison de son choix ainsi que la notion, la valeur, l'idée qu'elle dégage et son ressenti par rapport à l'image.
4. On peut aussi présenter des images une à une et demander à chacun d'écrire son ressenti en 3 ou 4 lignes et soit les lire à ses camarades de classe, soit les coller au tableau et les classer selon des types d'interprétations puis en discuter tous ensemble.
5. On peut également à chaque fois, demander aux élèves de relier l'image aux règles du bien-être animal si le lien est possible. Pour vous y aider, utilisez cette **grille de critères du bien-être animal** :
https://drive.google.com/file/d/16dEdGyfo9jhlrgTHPbdymWgvWAOo_fY-/view
6. L'enseignant peut choisir de donner le contexte de l'image ou pas.

On peut demander aux étudiant.e.s d'amener leur(s) propre(s) image(s) qui a/ont un rapport avec le bien-être animal.



Lien de téléchargement : <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1XKMfc2EnQ5AAcmAYawQ7Vj9aAUJZFnlS?pli=1>

De nombreuses disciplines se sont emparées au fil du temps de la question animale ; la sociologie et l'anthropologie, l'archéologie et l'histoire (y compris du point de vue de l'animal), l'économie, la psychologie, la linguistique et la littérature (la zoopoétique par exemple), l'art, les sciences évidemment et encore bien d'autres.

Ici, nous nous concentrerons sur les questions relevant de la philosophie morale dont l'éthique animale est une branche désormais bien identifiée, qui fait l'objet d'un enseignement, et qui a son corpus d'auteurs et de textes que nous allons découvrir.

2 L'éthique animale

M-3

C-4-12-13

DÉFINITION :

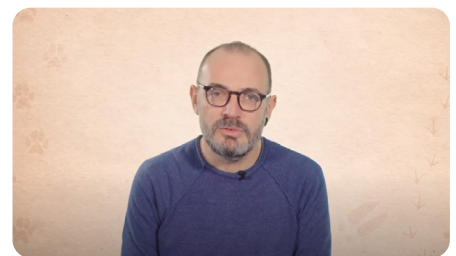
Selon le juriste, politologue et philosophe **Jean-Baptiste Jeangène Vilmer** : l'éthique animale est l'étude du statut moral des animaux, ou de la responsabilité morale des êtres humains à l'égard des autres animaux pris individuellement.

L'éthique animale consiste à se poser des questions sur notre rapport à l'animal :

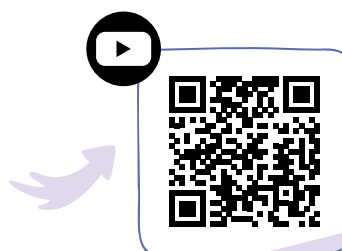
- Les animaux ont-ils des droits ?
- Avons-nous des devoirs envers les animaux ?
- Quels devoirs avons nous envers les animaux ?
- Peut-on utiliser les animaux pour nous divertir, nous vêtir, contribuer à la recherche scientifique, se nourrir, nous tenir compagnie, etc ?

Toute une série de questions en constante évolution et qui trouveront différentes réponses selon les différents courants de pensée.

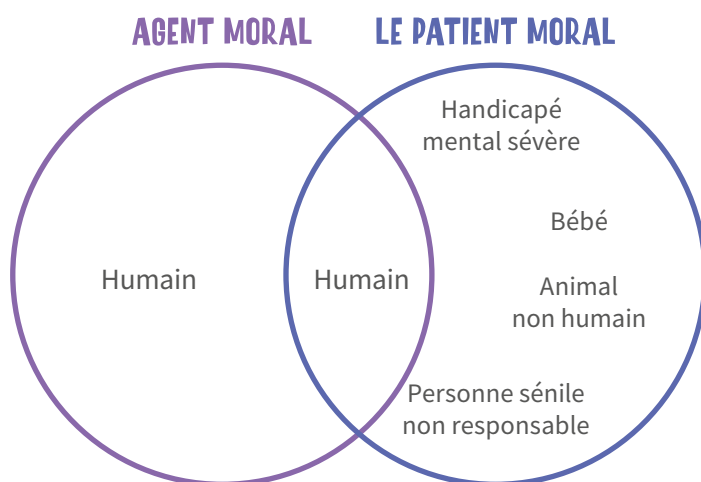
Vous trouverez ici une belle introduction vidéo à l'Ethique animale issue d'un mooc proposé par l'**Université Virtuelle Environnement et Développement durable** (UVED-France). <https://youtu.be/WzmcZDMs8lk>



Une autre vidéo issue d'une mini-série de 5 vidéos sur les implications éthiques de notre traitement des animaux présentée par **Carl Saucier-Bouffard**. (Professeur en éthique environnementale et animale au Collège Dawson et chercheur associé au Centre sur l'éthique animale de l'Université d'Oxford). Il est recommandé de voir les 5 vidéos et bien sûr, d'en débattre en classe. <https://youtu.be/Ewspo-XUjVU>



→ Pour comprendre les débats en éthique animale, il est bon de distinguer deux notions importantes : l'agent moral et le patient moral.



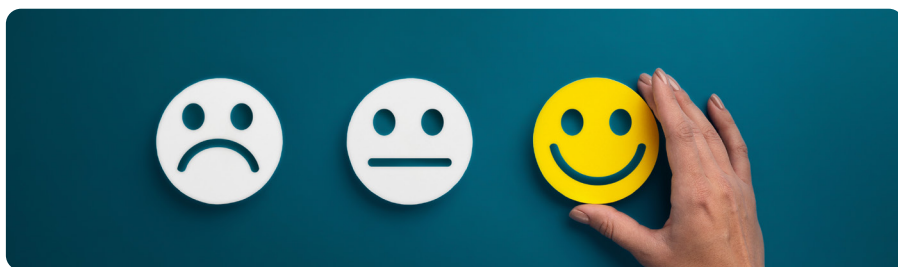
L'**agent moral** est l'individu qui pourra distinguer les notions de bien et de mal et à qui l'on pourra donc imputer certaines responsabilités de ses actes.

Le **patient moral** est l'individu qui n'est pas considéré comme responsable de ses actes. Par exemple l'éléphant ou le bébé n'ont pas conscience du bien ou du mal mais nous avons, en tant qu'humain, une responsabilité morale par rapport à leur intégrité physique et/ou psychique et donc aux actions qu'ils subissent.

Aujourd'hui, la plupart des philosophes considèrent que pour être patient moral, l'animal doit être sentient. C'est donc un autre terme important à connaître pour comprendre l'éthique animale.

DÉFINITION DE SENTIENCE :

Pour un être vivant, capacité à ressentir les émotions, la douleur, le bien-être, etc. Et à percevoir de façon subjective (selon son propre ressenti) son environnement et ses expériences de vie. (Dictionnaire Larousse).



La sentience réunit donc à la fois la **sensibilité** et la **conscience**.

- À voir, la fiche du site « **Questions animalistes** » : <https://questionsanimalistes.com/que-signifie-le-terme-sentience/>
 - Explication de l'université **Paris-Sorbonne** : <https://www.sorbonne-universite.fr/actualites/les-animaux-ces-etres-doues-de-sentience>
- À lire, la **Déclaration de Cambridge sur la conscience** (2012) rédigées par de nombreux et éminents chercheurs en neurosciences cognitives : <https://www.cahiers-antispecistes.org/declaration-de-cambridge-sur-la-conscience/>

C-1

Jeremy Bentham (1789) :

« La question n'est pas :

« Peuvent-ils raisonner ?

Ni Peuvent-ils parler ?

Mais « Peuvent-ils souffrir ? » .

Pythagore (V^{ème} Siècle avant J-C)

aurait délivré des centaines de poissons des filets de pêcheurs en leur proposant le pari de les libérer s'il leur en donnait le nombre. Ce qu'il parvint à faire.

Des figures philosophiques importantes telles que **Bruno Latour**, **Baptiste Morizot** ou encore **Vinciane Despret** ont élaboré une approche inédite pour interroger nos interactions avec le monde du vivant. Leur travail se situe à l'intersection de la philosophie environnementale, de l'écologie, de l'éthologie et de l'anthropologie.

Hermippe dans son livre des législateurs, prétend que **Triptolème** (héros mythologique grec), législateur des Athéniens fit cette loi « Ne faites point de mal aux animaux ». Il serait alors l'un des premiers à établir une loi sur le sujet dans l'histoire du monde.

2.1 Historique de l'éthique animale

De Pythagore, Porphyre, Plutarque, Empédocle, Lucrèce etc. dans l'Antiquité à Voltaire, Rousseau, Maupertuis, Lamartine, Bentham au siècle des Lumières jusqu'aux philosophes et chercheurs contemporains comme P. Singer, T. Regan, G. Francione, J. Derrida, E. De Fontenay, F. Burgat, C. Pelluchon, P. Llored, M. Gibert, V. Giroux et bien d'autres...

On peut affirmer que la condition de l'animal et la responsabilité morale de nos actions envers lui sont des thèmes constants chez les philosophes.

Un bref résumé de l'histoire de l'éthique animale (et la philosophie politique) sur la chaîne Youtube « Psithurie »

L'ANTIQUITÉ

On parle de : **Pythagore** (végétarisme - ascétisme), **Platon** (la raison/justice), **Aristote** (rationalité), **les Stoïciens**, **Empédocle**, **Théophraste**, **Plutarque** et **Porphyre** (sentience).

<https://youtu.be/GYObvO8lgqI>



LE MOYEN-ÂGE

On parle de : **Saint Augustin**, **Saint Thomas d'Aquin**, la **Genèse**, la **Bible**, **Saint François D'Assise**.

<https://youtu.be/XOkcclLndCM>



L'ÉPOQUE MODERNE

On parle de : **Machiavel**, **René Descartes** (animal machine), **Thomas Hobbes**, **Emmanuel Kant**, **Jérémy Bentham**, **Frances Hutcheson**, **John Stuart Mill**, **Peter Singer**.

<https://youtu.be/llHSmfNzCTQ>





2.2 Les courants principaux de l'éthique animale

Avant d'expliquer les théories qui sont considérées comme relevant de l'éthique animale, il faut considérer deux approches aux finalités différentes.

APPROCHES

LE WELFARISME

L'approche **welfariste** a pour but de favoriser les méthodes et les actions qui auront pour conséquence(s) d'améliorer le bien-être (*welfare*) de l'animal sans pour autant remettre en cause leur exploitation. On parlera plus ici de possibilités techniques, éthologiques et biologiques d'améliorer le bien-être de l'animal sans nécessairement faire des liens avec l'éthique. On retrouvera principalement chez les welfaristes, des utilitaristes ou des *théoriciens* du droit. (Voir ci-dessous). Le **welfarisme** est l'approche la plus courante car elle ne remet pas en cause l'exploitation et les souffrances considérées comme nécessaires ; « on peut utiliser les animaux pour se nourrir mais en réduisant leur(s) souffrance(s) et en améliorant leur bien-être », une position encore dominante dans nos sociétés. La difficulté étant alors de distinguer les souffrances qui sont nécessaires ou pas, ce qui nous ramènerait en partie dans le domaine de l'éthique.

L'ABOLITIONNISME

L'approche **abolitionniste** a pour objectif de faire disparaître purement et simplement toute exploitation de l'animal. C'est à dire toute utilisation de celui-ci par l'humain. La manière d'atteindre l'abolition de l'exploitation animale peut se faire principalement de deux manières ; soit en passant pas le welfarisme et en améliorant les conditions de vie des animaux exploités par notamment des avancées législatives (**abolitionnistes gradualistes**), soit en exigeant l'arrêt de toute exploitation sans passer par des étapes intermédiaires (**abolitionnistes antiwelfariste**). Les premiers ont comme argument qu'il est impossible de faire changer radicalement la morale et les mentalités sur une période courte, les seconds que les améliorations du sort des animaux auraient tendance au contraire à prolonger la période de transition vers la fin de leur exploitation mais également de rendre l'exploitation acceptable puisque les conditions de vie de l'animal sont améliorées et peuvent être vues comme satisfaisantes moralement. Les défenseurs de cette théorie les plus connus sont Gary Francione et Tom Regan.

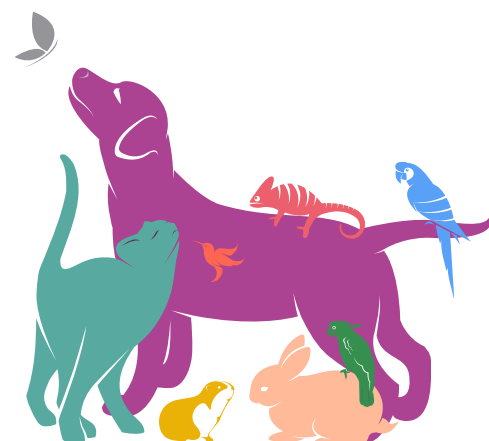
LES COURANTS ET THÉORIES EN ÉTHIQUE ANIMALE

L'ANTISPÉCISME

L'**antispécisme** est un terme inventé par le psychologue anglais **Richard D. Ryder** afin de s'opposer au « **spécisme** ». Le racisme et le sexisme, par exemple, sont considérés comme des discriminations non fondées. Pour les antispécistes, discriminer selon l'appartenance à une espèce, n'est pas acceptable moralement.

Définition du spécisme : L'assignation d'une valeur morale différente fondée sur l'appartenance à une espèce. Caviola, L., Everett, J. & Faber, (Oxford University) N.S. (2019). *Journal of personality and social psychology*, 116, 1011-1029

Définition de l'antispécisme : L'espèce à laquelle appartient un animal n'est pas un critère pertinent pour juger de la manière dont on doit le traiter ou de la considération morale qu'on doit lui accorder. L'antispécisme condamne, pour des intérêts similaires, une discrimination de traitement selon l'espèce.



En conséquence, l'**antispécisme** condamne toutes les pratiques susceptibles de faire souffrir les animaux : l'alimentation carnée (l'antispécisme promeut le véganisme et dénonce avec force l'élevage industriel), la recherche expérimentale sur l'animal pratiquée dans les laboratoires, la chasse, toutes les formes de maltraitance sur l'animal, les spectacles d'animaux et les zoos (définition du Philosophie Magazine). **Attention, il ne s'agit pas de donner les mêmes droits aux humains et aux animaux non-humains mais de tenir compte des intérêts de ceux-ci** (donner le droit de vote à une poule ou le droit de conduire une voiture à un cochon n'aurait aucun sens). Par contre, l'intérêt de vivre et de ne pas souffrir d'un animal sentient est similaire à un humain, il faut donc en tenir compte au niveau du traitement qu'on lui accorde. Par exemple, le chien et le cochon ont de nombreux intérêts similaires, les traiter différemment relève du **spécisme**.

→ 2022 a vu naître la **Déclaration de Montréal sur l'exploitation animale**. Signée par plus de 500 chercheur.euse.s en philosophie morale et politique de 39 pays différents, elle condamne l'exploitation des animaux :
« (...) Nous condamnons l'ensemble des pratiques qui supposent de traiter les animaux comme des choses ou des marchandises (...) ».

La déclaration est à lire ici : <https://lamorce.co/declaration-de-montreal-sur-lexploitation-animale/>



Explication de l'**antispécisme** en vidéo par **Alain Bajomée** sur sa chaîne Yoube :
https://youtu.be/hzKa5fB6_uw
(À voir également la vidéo à propos de Peter Singer)



Autre explication vidéo (plus longue) sur la chaîne de **Monsieur Phi** :
<https://www.youtube.com/watch?v=VlWvnhSiuck>

LA THÉORIE DES DROITS

M-8

C-5

Dans le cadre de l'**éthique animale**, différentes théories des droits des animaux peuvent être élaborées. Tantôt sur base d'une approche **welfariste**, tantôt sur base d'une approche **abolitionniste**. Les questions souvent posées sont les suivantes : « *l'animal est-il une personne ou un bien* » ?

- Quels sont les droits à donner aux animaux dans nos législations ?
- Quels types de droits ? Des mesures protectrices ?

Par exemple, il est tout à fait possible de réclamer des droits envers les animaux sans exiger l'abolition de leur exploitation.

On va retrouver dans le domaine des théories des droits des philosophes comme Joel Feinberg, Tom Regan, Gary Francione, Evelyn Pluhar, Steven Wise, Paola Cavalieri, Valéry Giroux, Donaldson & Kymlicka (voir ci dessous), Jean-Yves Goffi, etc.

Introduction au droit animal en vidéo : https://youtu.be/Qsk3_uh-NpY
(La première partie concerne la France mais la deuxième partie est une vue générale)

* Pour connaître les droits et législations liées à l'animal en Wallonie et à Bruxelles voir le chapitre concerné.



LA PHILOSOPHIE POLITIQUE ANIMALE

Il s'agit ici d'inclure les intérêts des animaux dans le domaine des politiques publiques et de trouver des moyens de construire des communautés mixtes animaux humains et non-humains.

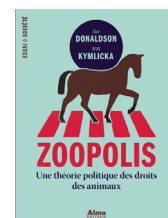
Par exemple Martha Nussbaum, philosophe américaine, établit dans les années 80 une « approche par les capacités » issue d'une même théorie destinée aux humains (avec Amartya Sen). En d'autres termes, elle estime que nous devons assurer aux animaux (et aux humains) de pouvoir exprimer une grande variété de leurs capacités. Donc nous devons pouvoir assurer à l'animal de combler ses besoins et d'exprimer ses capacités naturelles.

Elle dresse alors une liste de **10 capacités**. Elle considère également que les animaux ont droit à une dignité qui leur est propre. Elle reste néanmoins dans une approche **welfariste**.

L'une des propositions de théorie politique des droits des animaux la plus connue et la plus aboutie est celle des deux chercheurs : Sue Donaldson et Will Kymlicka. Leur théorie est développée dans leur livre « **Zoopolis** ». Ils proposent 3 **catégories d'animaux** : les animaux domestiques à qui ils accordent la citoyenneté, les animaux sauvages qui bénéficient d'une forme de souveraineté, et les animaux liminaires qui seraient dotés du statut de résidents. Ils ont élaboré cette théorie sur les théories déjà existantes pour les humains en les adaptant aux animaux.

Zoopolis expliqué en vidéo sur la chaîne « **Philoxime** » : <https://youtu.be/xXJBR6Cx7j4>

D'autres approches ont été également proposées par Mark Rowlands (contractualisme) ou Jacques Derrida (zoopolitique) par exemple.



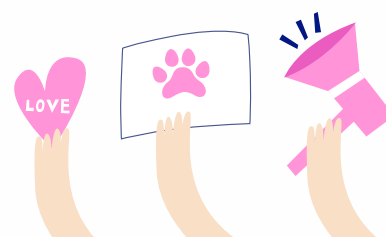
L'APPROCHE PAR LA SOLLICITUDE (ou éthique du care)

Elle touchera le domaine de la compassion. Sans doute la plus répandue dans la population qui reconnaît et s'émue de la souffrance de l'animal sans pour autant réclamer une forme de justice ou de droits pour les animaux. On peut l'appeler également sous certaines formes : **l'éthique du « care »** (prendre soin), qui va appeler à accorder de l'attention, de la gentillesse, de la générosité etc. envers l'animal. Elle relève également d'une réaction de **sympathie et émotionnelle**. Elle portera plus souvent sur des cas particuliers que sur des généralités, ce qui aura tendance à la catégoriser comme du spécisme. On pourra par exemple éprouver de la compassion face à ce chien blessé sans s'émouvoir de manger des animaux abattus dans le cadre de l'industrie de la viande.



L'APPROCHE PAR LA JUSTICE

C'est une approche qui va s'adresser à la raison et au principe de justice. Elle cherche à trouver une solution équitable à un dilemme moral ou un conflit d'intérêts. Elle est abstraite, recherche la cohérence et applique des règles générales. Elle s'oppose à l'approche par la sollicitude afin d'écarter toute critique d'anthropomorphisme dont celle-ci a souvent fait l'objet. Il faut noter que ces deux dernières approches ont parfois des frontières perméables et peuvent être complémentaires.



L'UTILITARISME (Peter Singer)

Philosophe, professeur de bioéthique à l'université de Princeton, **Peter Singer** est considéré comme un des plus grands philosophes contemporains. Son livre « **La Libération Animale** » est un des grands classiques de la littérature contemporaine dans le domaine. Il est également un grand promoteur de l'altruisme efficace. Singer émet la thèse de l'égalité de considération des intérêts des animaux sans y voir une égalité des droits. Étant donné que les intérêts des animaux humains et non humains sont différents, leur traitement peut lui aussi être différent.

L'utilitarisme, selon son fondateur Jeremy Bentham (1748-1832), est le fait d'agir pour « le plus grand bonheur du plus grand nombre » et « chacun compte pour un et personne pour plus d'un ». A noter que John Stuart Mill (1806-1873) est lui aussi à la base de l'utilitarisme. Cette doctrine pose les

questions suivantes : « *Qu'est-ce qui est bon pour la société ?* », « *Comment arrive-t-on au bonheur de notre société ?* ».

L'utilitarisme peut se définir comme la somme des bonheurs de tous. Une action est bonne dans la mesure où elle contribue au bonheur général. **L'utilitarisme** est d'ailleurs lié au conséquentialisme qui affirme que la valeur morale d'une action dépend de ses conséquences attendues.

En ce sens **Peter Singer** est également **conséquentialiste**.

L'influence de Peter Singer est autant due aux développements positifs que ses travaux ont occasionnés, qu'aux critiques et réactions qu'elles ont engendrées. On peut citer par exemple Tom Regan qui a développé sa théorie des droits en partie en réaction à l'utilitarisme de Peter Singer.

M-11

VIDÉO « PETER SINGER ET L'ANTISPÉCISME »

Y compris l'explication de son approche utilitariste par Alain Bajomée : Une vidéo très intéressante à voir en classe car elle balaie un large spectre relatif à l'éthique animale.

<https://youtu.be/p6PzPxczBKg>



L'UTILITARISME

Un intéressant exercice de pensée à faire avec sa classe est proposé dans cette vidéo.

Présenté en vidéo par Monsieur Phi : <https://youtu.be/AZBDMN5wZ-8>



L'UTILITARISME

Expliqué en vidéo par Philoxime :

<https://youtu.be/XRk2VeL0icU>







L'intelligence **ANIMALE**

1. Définition
2. Quelques exemples
3. Les animaux ont, eux aussi, des émotions

M10

Explorer l'intelligence des animaux nous demande de prendre du recul et de rester ouverts à des perspectives différentes de la nôtre. En tant qu'êtres humains, nous avons souvent tendance à mesurer l'intelligence des autres animaux en la comparant à la nôtre. Cependant, chaque espèce a son propre monde sensoriel, des besoins uniques, et donc, des formes d'intelligence très variées.

DÉFINITION

Aucune définition ne fait réellement consensus chez les scientifiques, mais en tout cas, l'intelligence animale fait référence aux capacités cognitives et mentales des animaux (utilisation d'outils, la mémoire, le langage et la communication, la résolution de problèmes, l'apprentissage individuel et social, les émotions, l'innovation, etc). Elle fait l'objet d'études et d'observations menées principalement au sein d'une discipline : l'éthologie cognitive.

Il peut être parfois difficile, voire inutile ou impossible, de comparer nos intelligences. L'essentiel est de reconnaître que l'humain n'est pas le seul être intelligent, et que chaque espèce développe des capacités adaptatives en fonction de son environnement et de ses besoins de survie par exemple.

Lorsque nous testons l'intelligence des animaux, nous utilisons fréquemment notre propre vision humaine comme référence. Prenez par exemple le test du miroir, où l'on place une tache de couleur sur le corps d'un animal pour voir s'il se rend compte que c'est son propre reflet dans le miroir et ainsi prouver qu'il a, ce que l'on appelle, la conscience de soi. Ce test fonctionne très bien pour certains animaux, mais pas du tout pour d'autres.

Un exemple concret est celui des gorilles qui échouent à ce test simplement parce qu'ils n'ont pas l'habitude de se regarder dans les yeux, ce qui pour eux est un signe de défiance envers l'autre. Aussi, certains animaux pourraient simplement ne pas se soucier d'avoir une tache colorée sur eux, sans pour autant manquer de conscience de soi.

Cependant, reconnaître que d'autres espèces ont des capacités cognitives est important du point de vue de la considération morale ou l'empathie que nous pourrions avoir envers eux. Cela nous aide à réduire la frontière que nous avons créée au fil du temps entre les animaux et nous.

LA FRONTIÈRE ENTRE LE LANGAGE ET L'INTELLIGENCE ANIMALE

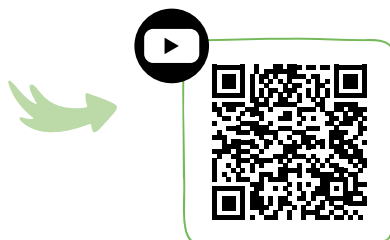
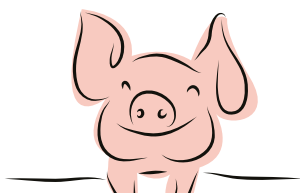
Cette frontière, qu'elle soit morale ou biologique, a également été construite à travers notre langage. Par exemple, le terme commun "bêtes" utilisé pour désigner les animaux dans le langage courant peut pareillement être utilisé comme adjectif pour signifier la stupidité d'un individu. Dans son livre *Le mépris des bêtes*, aux éditions puf, Marie-claude Marsolier indique que le lexique français est misothère, c'est à dire qu'il exprime haine ou mépris envers les animaux non humains. Cela donne alors à penser que la langue tend à réduire tout animal à être perçu comme stupide, inférieur, ou moins intelligent que l'être humain. La science prouve, en tout cas, tout le contraire.

EN VOICI QUELQUES EXEMPLES

L'INTELLIGENCE DES COCHONS

🙄 Qualifier une personne de « cochon » indique que celle-ci est vicieuse et sale. En 2017, le porc devient même un agresseur sexuel via la traduction du hashtag « #metoo » en « #balancetonporc ». Ou encore un caractère de cochon. Et pourtant :

<https://youtu.be/jBRbNcbGVIM?si=Fz2F2Rgi6kmNcr2o>



L'INTELLIGENCE DES CORVIDÉS

☹ On ne parle pas ici spécifiquement des corvidés (corbeaux, pies, geais, etc) mais ne dit-on pas une cervelle d'oiseau ou de moineau pour désigner quelqu'un considéré comme peu intelligent ? L'expression « bavard comme une pie » rappelle comment cet animal est considéré désagréablement bruyant. Un corbeau, si le mot est rapporté à l'humain désigne un anonyme qui dénonce et accuse d'autres personnes de méfaits. Et pourtant...

https://youtu.be/4_1tiV13zml?si=lwGoGcTl7Uuz9VUD

**L'INTELLIGENCE DES POULES**

☹ Dans la langue française, une poule pondeuse désigne une femme plutôt fertile, se faire plumer indique une personne qui s'est fait dépouiller par des personnes peu scrupuleuses et donc souvent considérées comme idiotes, des « dindons de la farce ». Et pourtant...

<https://youtu.be/2yrPosSho0Q?si=bWlnMiNEmZajz33J>

**L'INTELLIGENCE DES VACHES**

☹ La vache est à l'origine de nombreuses expressions dévalorisantes comme « Être une vraie peau de vache », « Être une vache à lait » (être exploité, utilisé), faire une vacherie à quelqu'un (jouer un mauvais tour à quelqu'un dans un but malveillant). Bref, tout ça est « vachement » péjoratif. Plus largement, dans le langage courant, les herbivores sont considérés comme « bêtes à manger du foin », et pourtant...

<https://youtu.be/ittghik2sAY?si=yXMZuisjWFdbzclP>

**L'INTELLIGENCE DES PIGEONS**

☹ Le pigeon est également le mot qui sert à désigner une personne naïve et facile à arnaquer. Et pourtant...

https://youtu.be/eKGOct5RDDc?si=SBL7_I-u6zNgZq1L

**L'INTELLIGENCE DES ABEILLES ET DES FOURMIS**

😊 Les fourmis et les abeilles s'en tirent plutôt bien en ce qui concerne la langue française; un travail de fourmi, faisant référence à la propension de celle-ci à travailler sans relâche et de manière extrêmement organisée. (On sait par ailleurs aujourd'hui qu'une partie des fourmis sont « réservistes » et ne travaillent pas sauf accident dans la colonie). ☹ Par contre, l'action de butiner rapportée à un humain désignera une personne multipliant les conquêtes amoureuses superficielles. Et pourtant...

<https://youtu.be/qraq7gQxbcc?si=MRTcsBhBymih3jH->

**LES ANIMAUX ONT, EUX AUSSI, DES ÉMOTIONS**

<https://youtu.be/1148tnvJcHY?si=pDDilwQFb7XXl2vE>

Les études sur la psychologie animale nous montrent que de nombreux animaux, comme les primates, les oiseaux, et même certains mammifères marins tels que les dauphins et les orques, ont des capacités émotionnelles surprenantes. Par exemple, des chimpanzés et des orangs-outans ont montré qu'ils peuvent comprendre et exprimer différentes émotions, allant de la peur à l'empathie. Beaucoup d'autres découvertes à ce sujet nous attendent certainement à l'avenir.



Le lien vers notre playlist proposant d'autres vidéos à propos des capacités cognitives des animaux.
<https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYmEwugXPueBO1t7-qXbx7JM&si=gJlkCsHfIMhpwJ-k>





Qu'est-ce que le **BIEN-ÊTRE ANIMAL ?**

1. Les hypertypes chez l'animal
2. Qu'est ce que la maltraitance animale ?
3. L'élevage intensif
4. Stérilisation et puçage
5. L'enrichissement
6. Synthèse

M-2-4-7

C6-C9-C10

D'après l'ANSES (Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail-France), « *Le bien-être d'un animal est l'état mental et physique positif lié à la satisfaction de ses besoins physiologiques et comportementaux, ainsi que de ses attentes. Cet état varie en fonction de la perception de la situation par l'animal* ». Cela est valable pour les animaux domestiques comme pour les animaux d'élevage par exemple.



VIDÉO : QU'EST-CE QUE LE BIEN-ÊTRE ANIMAL ?

C-6

https://youtu.be/sKwNAQn8G_4

Pour les petits : <https://youtu.be/THHIEAP4kJ0>



Quand l'animal est donc placé sous la responsabilité de l'homme, son bien-être pourra être défini selon...

5 CRITÈRES (OU 5 LIBERTÉS)

- 1 L'absence de faim, de soif et de malnutrition.
- 2 L'absence de peur et de détresse : les conditions d'élevage et de vie ne doivent pas être source de souffrances psychiques.
- 3 Absence de stress physique ou thermique (froid/chaud) : le confort physique de l'animal doit être assuré.
- 4 Absence de douleur, de lésions (blessures) et de maladie : l'animal ne doit pas subir de mauvais traitements pouvant lui causer des blessures internes ou externes et doit être soigné en cas de blessure ou de maladie.
- 5 Possibilité pour l'animal d'exprimer les comportements normaux de son espèce : son environnement doit être adapté aux besoins de son espèce.

VIDÉO : DIFFÉRENCE ENTRE BIEN-ÊTRE ANIMAL ET BIENTRAITANCE

<https://youtu.be/wKJOVg0jA8Q>



VIDÉO : LES 5 LIBERTÉS

(Voir les 5 points énumérés)

<https://youtu.be/tEX8oKGd2J4>



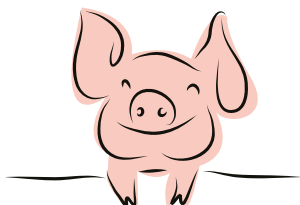
Les NAC sont ce qu'on appelle les nouveaux animaux de compagnie. Par exemple les rongeurs, les lézards, les insectes, les arthropodes (araignées), les amphibiens, les serpents, les putois, les furets, les tortues etc.

Le Pr Roger Bramble a mis au point avec d'autres chercheurs les 5 libertés pour répondre à une demande du Gouvernement anglais qui voulait édifier les bases du bien-être animal pour les animaux d'élevage dans les années septante.

Tom Regan (1938-2017) :
« *Que nous ayons l'habitude de faire quelque chose, ou que nous trouvions commode de le faire, ne contribue en rien à justifier la moralité de nos actes* ».

Elisabeth de Fontenay (1934) :
« *Il ne saurait y avoir d'avenir pour l'humanité sans un nouveau contrat avec les animaux* ».

Robert Dantzer (neurobiologiste) a démontré que les animaux peuvent souffrir de la folie lorsque l'homme leur impose des conditions de vie telles qu'ils ne peuvent plus adopter un comportement naturel.



Si l'un de ces 5 critères n'est pas respecté, on pourra alors parler de non-respect du bien-être de l'animal ou de **maltraitance**.

Par exemple : si un chien est mal nourri, n'est pas stimulé physiquement ou intellectuellement, si un chat est frappé, si un mouton est blessé mais pas soigné, si une vache dort dans un abri qui la soumet à des températures trop basses mettant en péril sa santé, si un lapin est seul et reste continuellement dans sa cage, si un cheval est enfermé dans un box sans jamais sortir, un hamster qui ne reçoit pas sa ration journalière en eau, l'eau de l'aquarium d'un poisson rouge n'est pas changée et est souillée, etc...

Dans ces différents cas, on pourra dire que le bien-être de l'animal n'est pas respecté. L'analyse a l'air simple mais connaît-on vraiment les comportements et les besoins normaux de nos différents animaux (besoins éthologiques) ?

Comment puis-je voir si mon chien est stressé, ou s'ennuie, comment savoir si mon chat est malade ?

Tout cela demande un minimum d'informations et de connaissances. Il est donc très utile de se renseigner à propos des besoins de son animal de compagnie. Si certains manquements aux besoins de l'animal sont visibles et donc faciles à vérifier (faim/soif/maladie/blessures), les manquements invisibles (détresse psychique, stress, peur) sont moins faciles à déceler si l'on n'est pas informé. Une montée en connaissances est donc nécessaire.

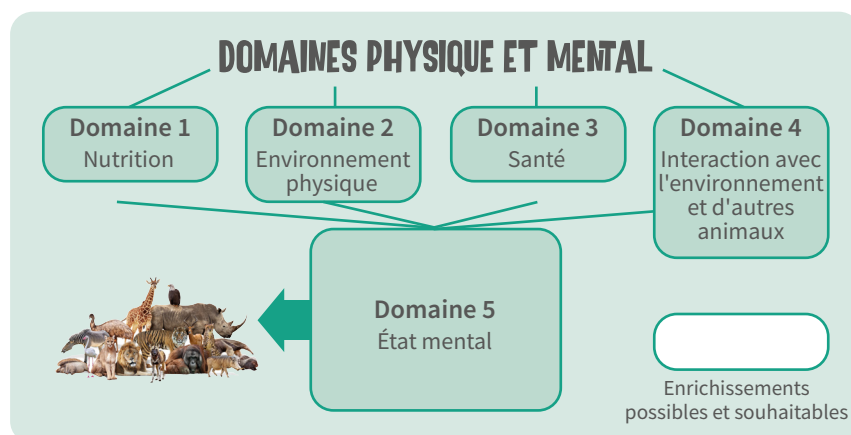
LES 5 DOMAINES DE DAVID MELLOR

La mise en place des **5 libertés** remonte aux années 70. Depuis, la réflexion sur le bien-être des animaux a évolué car les 5 libertés vont surtout protéger contre un bien-être négatif ou contre toute souffrance.

David Mellor (scientifique du bien être basé en Nouvelle-Zélande) a développé une forme d'évolution de ces **5 libertés** qui auront pour but de favoriser les **expériences positives** et **plaisantes** proposées à l'animal.

L'animal ne sera donc plus uniquement dans un état de « non souffrance » mais il connaîtra des moments perçus comme positifs.

Si ces **5 domaines** ont été développés au départ pour les animaux de parcs animaliers, ils peuvent être utilisés pour tout animal en captivité y compris nos animaux de compagnie. Une bonne nutrition, un environnement adapté, une bonne santé, et des interactions avec son environnement (autres animaux, humains, enrichissements), vont l'amener à un bon état mental et physique et par là à un état de **bien-être positif**. On est passé d'exigences de base à des exigences en termes de **qualité**, de **quantité** et de **diversité**.



En Wallonie il existe depuis 2018

un permis pour détenir un animal de compagnie. Depuis le 1^{er} juillet 2022, il faut présenter un extrait du fichier central de la délinquance environnementale et du bien-être animal pour acquérir un animal de compagnie. Les commerces, les refuges et les élevages d'animaux de compagnie devront demander à toute personne qui souhaite adopter, acheter ou recevoir un animal de compagnie de fournir un extrait de fichier central.

Gandhi (1869-1948)

« On peut juger de la grandeur d'une nation par la façon dont les animaux y sont traités. »

TÉLÉCHARGEZ ICI UNE GRILLE D'ANALYSE SIMPLIFIÉE DU BIEN-ÊTRE ANIMAL.

Elle vous sera utile pour faire des exercices avec vos élèves afin d'assimiler ces critères. Vous pouvez utiliser des images, des récits et autres documents pour réaliser ces exercices.

* Cette grille n'est pas un outil scientifiquement fiable mais servira uniquement pour des exercices d'appropriation de la matière vue en classe. L'évaluation du bien-être animal doit se faire par une personne habilitée et compétente, un.e vétérinaire par exemple.



Lien de téléchargement : https://drive.google.com/file/d/16dEdGyfo9jhlrgTHPbdymWgwWAOo_fY/view

1 Les hypertypes chez l'animal

MALTRAITANCE GÉNÉTIQUEMENT PROGRAMMÉE ?

QU'EST-CE QUE L'HYPERTYPE ?

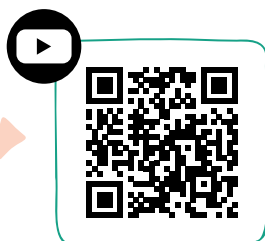
Un animal **bien typé** est un animal qui est représentatif de la race. Cela veut dire que ses caractéristiques physiques et comportementales sont dans les standards, dans les normes de sa race. Ils sont définis par exemple pour le chien par la **FCI** (Fédération Cynologique Internationale) qui décrit l'aspect physique du chien idéal, l'historique de la race et son caractère.

Les hypertypes sont des exagérations morphologiques ou comportementales qui mettent l'animal dans l'inconfort et la souffrance au point de **dégrader fortement son bien-être et sa santé**. Ce sont souvent des traits particuliers qui vont être poussés à l'extrême dans le but de rendre l'animal plus original, plus à la mode, plus productif pour des animaux d'élevage ou encore plus performant dans le cadre d'un sport et donc plus attrayant pour les vendeurs et les acheteurs. De nombreux animaux sont concernés comme les chiens, les chats, les lapins, les volailles, les bovins, les chevaux et bien d'autres.

EXPLICATIONS ET EXEMPLES EN VIDÉO

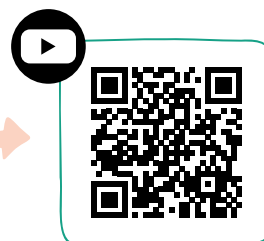
L'explication du Dr Vétérinaire **Johann Detilleux** :

<https://youtu.be/M1LTCN8N4rc>



Explication d'**Hélène Gateau**, vétérinaire et journaliste :

https://youtu.be/89_Hg7SEbTE



Le phénomène d'hypertype ne respecte donc pas l'article 6 de la Déclaration des droits de l'animal : « **Aucune manipulation ou sélection génétique ne doit avoir pour effet de compromettre le bien-être ou la capacité au bien-être d'un animal sensible** ».

→ L'hypertype pose donc toute une série de questions **éthiques**.

QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES HYPERTYPES ?

Tout d'abord sur l'animal et selon les espèces et les races ; des problèmes respiratoires, dentaires, des problèmes de mises-bas (difficultés respiratoires ou césariennes obligatoires), compression et malformation de la moelle épinière, ulcères de la cornée et luxations oculaires (oeil), anomalies cérébrales sur certains chiens à queues courtes, difficultés de locomotion (déplacement), maux de dos, dysplasies de la hanche, inflammations de la peau mais aussi des troubles du comportement comme une hyper sensibilité émotionnelle ou à la réactivité (chez le berger malinois par exemple).

(Liste non exhaustive)

Si les hypertypes mettent à mal la **santé** de l'animal et donc son **bien-être**, ils mettent également à mal les **finances** (traitements, opérations, etc.) des propriétaires de l'animal avec des conséquences dramatiques si celui-ci ne peut être soigné. Il subira par exemple des **souffrances** importantes et de longue durée de mais aussi de possibles **abandons**.

QUE FAIRE ?

À notre niveau, on peut se diriger vers des individus qui ne sont pas hypertypés ou aller vers des éleveurs qui sélectionnent les animaux dans le but de sortir de ce phénomène et donc proposent des animaux en bonne santé. Il n'est malheureusement pas facile de distinguer un animal clairement hypertypé ou pas.

→ **Il est important de demander conseil à un.e vétérinaire qui pourra vous renseigner sur le bon choix à faire en ce qui concerne l'animal. La prévention étant le chemin idéal à suivre.**

D'autres acteurs de la société et du monde animal ont leur rôle à jouer pour lutter contre les hypertypes.

Les médias qui doivent arrêter de faire la promotion des animaux hypertypés (dans les programmes TV, les publicités etc).

Les vétérinaires doivent informer au maximum, mettre en garde et conseiller le public sur ce phénomène.

Les fédérations des livres des origines, les juges de concours et tout autre acteur impliqué doivent agir pour lutter contre les hypertypes.

L'EXEMPLE DES BRACHYCÉPHALES



1 Le bouledogue français

Une des races de chien préférée dans le monde actuellement. Il est sujet aux risques d'au moins 36 affections et maladies héréditaires (voir genodog.fr).

Si tous les individus de la race ne sont pas touchés par des hypertypes, de nombreux bouledogue français sont néanmoins plus ou moins affectés par le phénomène.

En 100 ans, le crâne du bouledogue français a été raccourci de 25 %. Sa tête de bébé (néoténie) le rend irrésistible mais aussi très fragile.

On voit clairement sur la photo de droite le nez et la face écrasée du chien. Le bouledogue français est un brachycéphale (tête ronde et large,

une face écrasée ainsi qu'un corps trapu et musclé), les hypertypes auront pour lui comme conséquences : des problèmes respiratoires (voile du palais trop long-compression des voies respiratoires-narines trop fermées-voir photo), inflammation de la peau (dermatite), pertes des poils (alopécies), problèmes aux yeux (ulcères de la cornée), malformation de la colonne vertébrale, douleurs aux rotules, arthrose, problèmes neurologiques qui amènent à des douleurs dans les membres et des difficultés de mouvement.

D'autres infos ici <https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/lhypertype-est-il-contre-a-bien-etre-animal/> et ici <https://dcool.fr/2020/08/22/les-hypertypes/>



Rhinoplastie : ouvrir les narines et favoriser le flux d'air entrant. À droite, après l'opération.

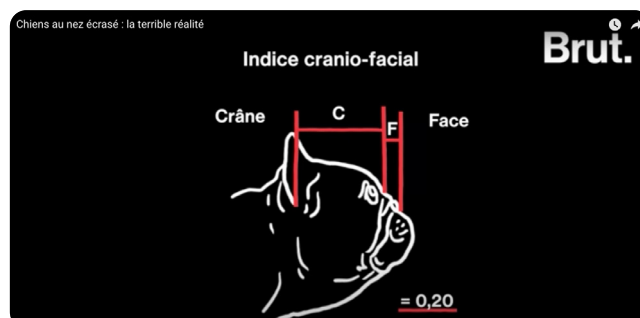
Source image : <https://www.facebook.com/cabvet60/photos/a.218105318313736/1728537637270489/>



2 Les chiens brachycéphales en général

Explication vidéo dans l'émission « La grande explication » du média Brut.

<https://youtu.be/x-85s4GMVDU?si=ubnybrbw4JScmwSo>



2 Qu'est-ce que la maltraitance animale ?

On peut considérer la maltraitance animale comme étant le résultat d'un ou de plusieurs actes qui auront comme conséquence d'infliger de la souffrance physique ou psychique à un animal. Dès que l'une des 5 libertés énumérées dans le chapitre précédent n'a pas été respectée, on peut donc parler de maltraitance.

Notre devoir en tant que détenteur d'un animal est de respecter les 5 libertés ou critères de bien-être animal et la convention européenne pour la protection des animaux de compagnie s'il fait partie de cette catégorie. Mais avons-nous les informations nécessaires et correctes à propos de notre animal pour y parvenir ?

On peut donc en déduire que nous avons également le devoir de connaître les besoins et les comportements naturels de notre animal pour éviter toute maltraitance.



La maltraitance peut donc être intentionnelle ou non intentionnelle. Une mauvaise connaissance des besoins de son animal et des comportements naturels de son espèce pourra nous amener à mettre notre animal en situation de maltraitance sans s'en rendre compte. Il est donc primordial et obligatoire de se renseigner sur ses besoins et ses comportements naturels.

→ Des pistes et divers documents à ce sujet (besoins) te sont proposés dans la brochure.

OÙ PEUT-ON RETROUVER DE LA MALTRAITEMENT ANIMALE ?

La maltraitance est partout et sous diverses formes. On a l'impression que l'humain n'a pas de limite quand il s'agit de négliger ou de faire souffrir les animaux. Heureusement, de plus en plus de citoyens et d'associations se mobilisent pour dénoncer cette maltraitance. De nombreuses pratiques sont remises en cause de nos jours. En effet, éthiquement, on peut se poser la question s'il est bien ou mal de monter à cheval, de tester des médicaments sur des animaux, de manger de

la viande ou de porter de la vraie fourrure, etc. Autant de réflexions et de débats qui peuvent être menés en classe. Si les hypertypes mettent à mal la **santé** de l'animal et donc son **bien-être**, ils mettent également à mal les **finances** (traitements, opérations, etc.) des propriétaires de l'animal avec des conséquences dramatiques si celui-ci ne peut être soigné. Il subira par exemple des **souffrances** importantes et de longue durée de mais aussi de possibles **abandons**.

L'éthologie est l'étude du comportement des espèces animales (y compris l'humain) dans la nature ou en captivité. Elle permet de mieux connaître leur fonctionnement, leurs besoins. L'éthologie sert de base aux améliorations du bien-être animal

Alphonse De La Martine (écrivain français du 19^{ème} siècle) :
« On n'a pas deux coeurs, un pour les animaux, un pour les humains. On a un coeur ou on n'en a pas ».

En Asie (Indonésie, Chine, Népal, etc.), les citoyens locaux ont inventé pour les touristes « les porteclés vivants ». Ils piègent de petits animaux vivants (tortues, lézards, poissons) dans de la résine et les vendent à prix d'or. Sans air et sans nourriture, l'animal meurt forcément dans d'affreuses souffrances quelques jours après...

Tu peux par exemple débattre sur base de la liste énumérée par Wikipédia comme définition de la cruauté envers les animaux, on y retrouve :

MALTRAITANCES ANIMALES :

- La maltraitance liée au spectacle, au divertissement et à la captivité.
- Tauromachie, combat d'animaux, cirque (En Belgique, les animaux sauvages sont interdits dans les cirques), sports hippique et équestre, parcs animaliers etc.



Images : Pixabay



- Maltraitance liée aux conditions d'élevage et d'abattage.
- Élevage industriel, transport des animaux, ablation de membres ou d'organes, consommation d'animaux vivants, gavage forcé, abattage cruel.



Images : Pexels



Images : Pexels

- Maltraitance liée à la culture.
- Maltraitance liée au tourisme.
- Maltraitance liée au cinéma et à la télévision.
- Maltraitance liée à la sexualité.
- Négligence.
- Obésité.
- Maltraitance liée à la recherche médicale.
- Maltraitance liée au technique de capture.
- Élevage pour produire de la fourrure.
- Utilisation de la bile d'ours.
- Maltraitance liée à la guerre.



OUTIL Coup de cœur pour les 8-10 ans :

Pense-bête est un outil pédagogique de la Région Wallonne pour conscientiser les enfants de 8 et 12 ans au bien-être de leur (actuel ou futur) animal de compagnie et des animaux qu'ils rencontrent au quotidien. Chaque enfant peut passer le test de son choix et décrocher son « permis d'adopter » ! <http://www.pense-bete.be>

MALTRAITANCES CHEZ LES ANIMAUX DOMESTIQUES :

Comme tu l'as vu, il existe une multitude de maltraitements animaux, il est donc nécessaire de toutes les connaître pour se rendre compte de l'étendue de la cruauté dont sont victimes les animaux. Même si tu n'es pas toujours attentif à cette problématique, tu auras certainement dû apercevoir des histoires tristes et cruelles que les associations de protection animale relaient régulièrement via les médias et internet.

Les histoires de Fiona, Poly, Révolte, Tara et bien d'autres animaux anonymes ne sont malheureusement pas des cas isolés.

FIONA

https://www.rtb.be/info/societe/detail_maltraitance-animale-le-sortde-la-chienne-fiona-emeut-les-reseaux-sociaux?id=10518533

<https://www.metrotime.be/fr/actualite/pas-de-poursuite-pour-celui-qui-maltraite-la-chienne-fiona-il-est-temps-de-faire>



© Sans Collier

Poly, poney négligé durant 10 ans...

<https://www.youtube.com/watch?v=WfNeJxKdEqY>



Cinq chevaux et deux vaches maltraités saisis :

<https://www.animauxenperil.be/pages/news/2020-03-13-saisie-chevaux-vaches-jodoigne.html#.YCmITC2S0W8>



Révolte, abandonnée sous la grille de la SPA :

<https://www.rtl.be/info/regions/hainaut/scene-choquante-a-charleroi-ils-abandonnent-leur-chien-en-le-poussant-a-travers-la-grille-de-laspa-carolo-1225226.aspx>



Cependant, de nombreux cas de maltraitance sont moins visibles sans avoir quelques connaissances au sujet des animaux. C'est un des objectifs de ce dossier pédagogique : te donner les clés pour les reconnaître.

QUE FAIRE SI L'ON EST TÉMOIN DE MALTRAITANCE ?

BREF RAPPEL : LES 5 CRITÈRES DE BIEN-ÊTRE OU DE LIBERTÉ D'UN ANIMAL

- 1 L'absence de faim, de soif et de malnutrition.
- 2 L'absence de peur et de détresse : les conditions d'élevage et de vie ne doivent pas être source de souffrances psychiques.
- 3 Absence de stress physique ou thermique (froid/chaud) : le confort physique de l'animal doit-être assuré.
- 4 Absence de douleur, de lésions (blessures) et de maladie : l'animal ne doit pas subir de mauvais traitements pouvant lui causer des blessures internes ou externes et doit être soigné en cas de blessure ou de maladie.
- 5 Possibilité pour l'animal d'exprimer les comportements normaux de son espèce : son environnement doit être adapté aux besoins de son espèce.

Si tu es témoin de ce qui te semble être de la maltraitance animale... Tu peux :

- **Contacteur la police.** Ils peuvent vérifier si ton alerte est justifiée et le cas échéant intervenir et saisir l'animal. Il est également possible de déposer une plainte pour maltraitance animale. Souvent, les citoyens préfèrent contacter les refuges que la police, sans doute parce que cela leur semble plus naturel.
- **Contacteur la commune** qui pourra envoyer son agent constatateur sur le terrain pour définir la suite à donner à ton signalement.
- **Contacteur le refuge/société protectrice des animaux** le ou la plus proche. Ils peuvent constater la maltraitance grâce à l'un de leurs agents (s'ils possèdent un service inspection). Cependant, il faut savoir que ceux-ci ne sont pas habilités à intervenir ni à verbaliser, ils seront obligés de demander l'intervention de la police s'ils jugent qu'un animal doit être saisi ou qu'un procès-verbal doit être dressé.
- **Déposer une plainte** auprès de l'unité « Bien-être animal » de ta région :
 - En Wallonie : numéro vert 1718, e-mail : ubea.dgarne@spw.wallonie.be
 - À Bruxelles : tel : 02/775.75.75, e-mail : bienetreanimal@environnement.brussels
<https://environnement.brussels/thematiques/bien-etre-animal/porter-plainte-en-cas-de-negligence-ou-de-maltraitance-animale>
- Tu peux également **créer une pétition** si la cause te semble juste et semble pouvoir rassembler des signatures autour de l'alerte que tu veux lancer. Il existe de nombreux sites qui permettent de lancer sa pétition. Un exemple : <https://www.petitionenligne.be/creer-une-petition>



Crédit images : confédération nationale de défense de l'animal (France). Posters disponibles dans les liens en fin de dossier.

DES SUPPORTS POUR DISCUTER ET DÉBATTRE DE LA MALTRAITANCE ANIMALE

MATERNELLE

PRIMAIRE

Chanson : Henri Des : L' âne blanc

<https://youtu.be/aGsjDov01ew>

Chanson : Pierre Perret : la cage aux oiseaux

<https://www.youtube.com/watch?v=asQFIJs9fSE>

SECONDAIRE

Chanson : GIMS : Le pire : GIMS parle des dérives des humains sur la nature et l'animal

<https://youtu.be/BEVYAHviwZo>

Chanson : Francis Cabrel : La corrida : Cabrel raconte l'expérience d'une corrida du point de vue du taureau

<https://youtu.be/jtssC13qlsM>

Court métrage vidéo « MAN » de Steve Cutts sur le rapport de l'homme à la nature et aux animaux

<https://youtu.be/WfGMYdalCIU>SECONDAIRE
2^{ÈME} - 3^{ÈME} DEGRÉ

* POUR LES ENSEIGNANTS DU COURS D'ANGLAIS :

Chanson de Serj Tankian : Harakiri :

<https://www.youtube.com/watch?v=PQtRXqBQETA&list=WL&index=48>

Chanson de The Aim : My life is a cage : The Aim raconte la vie et l'abattage des animaux d'élevage :

<https://youtu.be/N21JTCKLj2o>

Chanson « Supernature » de Cerrone

<https://youtu.be/QgGK4qBTwpw>

Vidéo : « Safe Ralph » : expériences sur les animaux en laboratoire

<https://youtu.be/G393z8s8nFY>

MATERNELLE

PRIMAIRE

SECONDAIRE

Vidéo : « Sauvez Ralph » : expériences sur les animaux en laboratoire

https://www.youtube.com/watch?v=WuVZ_crrpnk

Vidéo Pixar « Kitbull » : maltraitance sur les chiens

<https://youtu.be/AZS5cgybKcl>

Chanson : Aldebert avec Grand Corps Malade « Joli Zoo » : chanson sur le thème de la captivité

<https://www.youtube.com/watch?v=nU7sroQtFdY>

Chanson : Keen'V - Boule de poils : Ken' V sur son amour et la disparition de son chien

<https://www.youtube.com/watch?v=jL-dbzFu-A4>

Vidéo/happening : Banksy : Sirens of the lambs : l'artiste de street art mondialement connu interpelle le public grâce aux cris d'animaux en peluche.

<https://youtu.be/WDIz7mEJOeA>

ÊTRE CONSOM'ACTEUR DU BIEN-ÊTRE ANIMAL

Il y a de nombreuses façons d'agir pour améliorer le bien-être des animaux en général. Par exemple, choisir des produits qui respectent le bien-être de l'animal est très important car les sociétés et les marques de produits (cosmétiques, entretien, mode, alimentaire, etc) vont orienter les produits qu'ils proposent en fonction des achats et des goûts des consommateurs. Plus nous achetons des produits soucieux du bien-être animal, plus les marques vont y faire attention dans le but de contenter les consommateurs et de vendre leurs produits. Par contre, il est encore parfois difficile de savoir si un produit respecte le bien-être animal. Certains labels, applications, sites peuvent vous y aider.

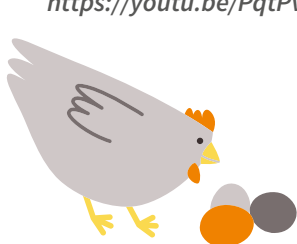
Les citoyens européens font savoir régulièrement par leurs achats et des pétitions que le bien-être animal est une préoccupation importante pour eux. Ces différentes actions poussent le **Conseil de l'Europe** à travailler à faire évoluer les lois et donc les exigences dans ce domaine mais cela oblige aussi les marques et enseignes (comme les restaurants/marques de viande/plats préparés/vêtements/produits cosmétiques ou d'entretien, etc) à changer leurs pratiques pour un meilleur respect du bien-être animal.

Un bon exemple de progression grâce aux choix des consommateurs est celui des oeufs. Quand l'étiquetage et le code des oeufs furent créés, de nombreux consommateurs ont décidé d'abandonner les oeufs provenant des poules d'élevage en batterie. Depuis, les industriels abandonnent progressivement ce mode de production qui est d'ailleurs interdit en Wallonie et bientôt on l'espère, dans toute l'Europe.

Vidéo explicative sur le code des oeufs (reportage français.

Le code est européen donc semblable en Belgique)

<https://youtu.be/PqtPvbpPCoQ>



LE SEXAGE DES OEUFS...

Les **poules pondeuses** viennent d'oeufs fécondés et couvés. La moitié des oeufs couvés sont des mâles qui sont considérés comme inutiles à toute filière de production. Ils sont alors éliminés soit par broyage (interdit en Wallonie), soit par gazage. De nouvelles techniques existent pour éviter cela comme l'ovo-sexage : les oeufs qui donneront des mâles sont identifiés et éliminés dès les premiers jours d'incubation. Par là, on évite la souffrance des poussins mâles à la naissance.

Explications : <https://www.poulehouse.fr/articles/quest-ce-que-le-sexage-in-ovo>

En Belgique, le groupe Colruyt montre l'exemple en proposant des oeufs ovo-sexés dans sa filiale « Bio Planet » <https://www.bioplanet.be/fr/notre-univers/oeufs-sans-poussins-males-d-un-jour>

On peut espérer que cet exemple sera suivi par d'autres groupes et la technique imposée par la loi.

* Une poule pondeuse vivra entre **11 et 24 mois** selon les élevages, pour une espérance de vie d'en moyenne **10 ans** si elle n'est pas abattue .



Affiche à télécharger ici :

https://drive.google.com/drive/folders/17BPObgkDe5aZrU5OcG6Q1AgGN3wyhMrk?usp=share_link



LES SITES, LABELS ET APPLICATIONS « BIEN-ÊTRE ANIMAL »

Divers sites, applications et labels (+logos) peuvent aider à consommer de manière plus respectueuse du bien-être animal. En voici quelques exemples fiables que vous rencontrerez sur vos produits de consommation.



On ne le sait pas toujours mais les labels « **Agriculture Biologique** », le premier européen, le second

français (aligné sur les normes européennes) présentent des exigences en termes de bien-être animal. Élevage au sol, accès à l'extérieur, espaces aérés avec des normes de surfaces, de densité des animaux, de taille des bâtiments, etc. Plus d'informations en suivant ces deux liens :

- <https://www.agencebio.org/2020/06/27/comment-les-animaux-bio-sont-ils-eleves/>
- <https://www.biowallonie.com/reglementation/producteurs/production-animale/>



Leaping Bunny : est un label international pour le bien-être des animaux. Il indique que le produit n'a pas été testé sur des animaux. On peut retrouver le label sur des produits cosmétiques et ménagers. Il est soutenu par Gaïa.

Une liste des produits respectant ce label est disponible ici : <https://www.gaia.be/fr/produits-non-testes-sur-les-animaux> ou sur leur site (en Anglais) : <https://www.leapingbunny.org>



V-Label (végétarien-végan) est le seul label européen indépendant pour les catégories « **végan** » et « **végétarien** ». <https://www.v-label.eu/fr-be/>



En Belgique, le label **Biogarantie Belgium** garantit des produits belges qui respectent les exigences bio européennes y compris en termes de bien-être animal évidemment.

Plus d'informations par ici : <https://biogarantie.be>



Label Vegan : de la Vegan Society : Il garantit l'absence d'ingrédients d'origine animale dans le produit et assure que celui-ci n'a pas été testé sur des animaux. Il se retrouve

notamment sur des produits alimentaires, des cosmétiques et des produits d'entretien. <https://www.vegansociety.com>



PETA : cruelty-free et Cruelty-free and Vegan : ces produits ne peuvent pas être testés sur des animaux. Il existe une variante au label : « **cruelty free and vegan** ». Cette variante indique que le produit n'a pas été testé sur des animaux et ne contient aucun

ingrédient d'origine animale. On peut trouver ce label sur des produits cosmétiques ou d'entretien par exemple. Il existe une application gratuite pour Smartphone (ios-Android) qui reprend toutes les marques qui n'expérimentent pas sur les animaux.



Cruelty Cutter est une application (ios et Android) gratuite qui permet de scanner de nombreux produits afin de vérifier s'ils sont testés sur les animaux. Une arme redoutable antiexpérimentation animale à utiliser dans vos boutiques habituelles. L'équipe de « **Refuges et tableaux noirs** » l'a testée et ça marche ! Lien vers leur site : <https://cruelty-cutter.org>

3 Élevages, productions animales et bien-être animal

C-9

Le bien-être animal est évalué selon les 5 libertés ou les 12 critères du protocole "Welfare Quality" qui prend en compte notamment la qualité de la relation humain-animal. **Respecter les règles du bien-être animal est une obligation pour tout type d'élevage ou de production animale.** Ceci étant dit, il nous semblait donc pertinent de vous proposer de découvrir des initiatives ou pratiques qui tendent à améliorer le bien-être des animaux d'élevage.

LA RELATION HUMAIN-ANIMAL

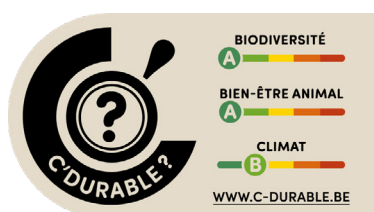
En Grande-Bretagne, le conseil du bien-être des animaux de production (FAWC) met en avant un critère de "savoir-être" pour les éleveurs, intégrant des qualités telles que l'empathie et la patience (1). Ceci souligne l'importance cruciale que doit avoir la relation humain-animal au cœur du travail des éleveur.euses.s. dans un souci de bien-être et de sécurité des individus.

Il est évident que des interactions fréquentes, positives et de qualité entre l'humain et l'animal renforcent ces liens. Par exemple, une étude dans le cadre d'une thèse en médecine vétérinaire a révélé que "98 % des éleveurs interrogés considèrent que le comportement humain influence la relation humain-animal. De plus, 79 % ont estimé que le type de production ou le système d'élevage peut également avoir un impact" (2).

Certains types d'élevages semblent mettre en avant des mesures spécifiques visant à favoriser un meilleur bien-être pour le couple humain-animal.

C'est le cas, par exemple, de l'agriculture biologique qui impose des normes plus strictes en matière de bien-être animal (espaces, accès à l'extérieur, taille des bâtiments, densité des animaux, etc.).

Des exemples favorables à la qualité du bien-être animal



C'Durable <https://www.c-durable.be> Le projet « C'Durable » intègre de nombreux critères d'évaluation comme l'impact sur la biodiversité, le bien-être animal, le climat et sa résilience économique.

Interview : Nous avons demandé à son responsable, Maxime Beurrier, quelle était la place de la relation humain-animal dans le cadre du projet (3). Il nous dit que « *pouvoir passer du temps avec ses animaux lui semble être à la base du métier d'éleveur. Ce temps passé avec les animaux est notamment utile à la détection de pathologies, mais peut aussi servir à des appréciations comportementales. Passer du temps avec eux permet d'affiner son niveau de lecture, d'analyse, et nous rend plus apte à prendre soin de ses animaux tant à l'échelle du troupeau qu'à échelle individuelle. Passer un temps suffisant et de qualité avec son troupeau installe une relation plus sereine, une forme de confiance avec ses animaux, et favorise la gestion du troupeau au quotidien. Cette relation doit s'installer dès la naissance des animaux afin de les habituer à la présence humaine au plus vite.* »

D'autres avancées visant à améliorer le bien-être animal sont étudiées et développées en Wallonie. Ces initiatives comprennent des recherches et des projets tels que l'abattage des animaux directement à la ferme pour réduire le stress associé aux environnements d'abattoirs et aux transports (4), la réduction des densités d'animaux dans les élevages (5), ainsi que la recherche d'alternatives à la mise à mort des veaux, chevreux et poussins (6).

(1) https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7eb072e5274a2e8ab47927/FAWC_report_on_stockmanship_and_farm_animal_welfare.pdf Page 7

(2) Elodie, Marine, Christelle Testa, Evaluation de la relation homme-animal en élevage bovin allaitant : une étude pilote, Thèse pour obtenir le diplôme de docteur vétérinaire de la Faculté de Médecine de Créteil, France, 2022, p48.

(3) Question posée à Monsieur Maxime Beurrier (C'Durable), novembre 2023.

(4) https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/2022_ULI%C3%A8ge_RW_Abattageferme_public.pdf

(5) https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/IDEPS_RapportFinalDeSynth%C3%A8se.pdf

(6) [https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/Live or die \(3\) \(1\)-combiné.pdf](https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/Live%20or%20die%20(3)%20-%20combin%C3%A9.pdf)



Pauline Garcia

<https://www.youtube.com/watch?v=FqcAjlO7ju0>

Les animaux d'élevage, étant sensibles et intelligents (7), ont besoin de construire une relation de confiance et positive avec leurs éleveur.euse.s. Pauline Garcia, éleveuse et comportementaliste animalière, dispense des

formations aux éleveur.euse.s pour améliorer leurs interactions avec leurs animaux.



La ferme « Sorène »

https://youtu.be/ZLHGsyvIEf8?si=DLKq7G_yjuV2C-16

Dans la ferme de Valérie et François, vivent 30 chèvres, 3 chiens mais aussi leurs boucs, leurs chevreaux et leurs chats. Soucieux des relations avec leurs animaux, ils témoignent de la responsabilité que représentent les naissances mais aussi

la difficulté des séparations et de la mort de certains mâles qui fait partie intégrante des réalités de leur métier. À travers leur livre, ils partagent leurs expériences, dévoilant le quotidien vécu avec leurs animaux. Dans cette vidéo, ils lisent un extrait de cet ouvrage, démontrant à quel point l'affection, la sensibilité et les émotions font partie intégrante de leurs interactions quotidiennes avec leurs compagnons animaux.



LES CONSOMMATEUR.TRICE.S

Ont un rôle à jouer sur la quantité d'alimentation « low-cost » (peu chère) produite et donc, au final, sur le bien-être animal. Il est donc crucial de s'informer et de rassembler autant d'informations que possible sur les conditions de vie des animaux avant tout achat de produits animaux car nos choix de consommation ont un impact sur le développement et la normalisation des pratiques les plus positives. Tout achat devrait être le fruit d'une vraie réflexion sur les valeurs représentées au travers de ce que l'on souhaite promouvoir et non pas un réflexe de consommation comme c'est encore trop souvent le cas aujourd'hui.

https://document.enviroment.brussels/opac_css/elecfile/FOLD_2014_10tipsVoeding_FR.pdf

Les corrélations entre le bien-être humain et animal font l'objet d'un concept appelé : « **ONE WELFARE** »

https://youtu.be/PlTVgiNaJnc?si=ovf0u_pmHpfV4tXL



Quelques chiffres

Les porcs (94 %), poules pondeuses et poulets de chair (85 %) proviennent principalement de Flandre. 66 % des vaches laitières proviennent de Flandre et 62 % des vaches allaitantes (production de viande) se situent en Wallonie (8). Globalement, la Flandre s'inscrit dans une agriculture plus intensive que la Wallonie, basée sur des exploitations gérées de manière plus familiale. En Belgique, les fermes biologiques représentent 7,1 % du total des fermes (bio et conventionnelles), plus précisément, 2,6 % des fermes flamandes et 15,5 % des fermes wallonnes (9). Le taux d'auto-approvisionnement de la Belgique est de 220 % pour la viande porcine et 136 % pour la viande bovine, 220 % pour la viande de volaille. Le lait, 135 % et les oeufs, 109 %. Ces productions sont donc excédentaires (10).

(7) Sébastien Moro, Layla Benabid, Les cerveaux de la ferme, La Plage, 2021.

(8) SPW ARNE, 2023, État de l'agriculture wallonne. <https://etat-agriculture.wallonie.be/contents/indicatorcategories/auf-regionaler-ebene/tiere.html>

(9) Les chiffres du Bio 2021 en Wallonie, ApaQ-W et BioWallonie, 2022

(10) Statbel, 2023, Bilans d'approvisionnement. <https://statbel.fgov.be/fr/themes/agriculture-peche/bilans-dapprovisionnement#figures>

L'ÉLEVAGE INTENSIF, LES SYSTÈMES INDUSTRIELS ET LES PRODUCTIONS ANIMALES

Des critiques émanent du monde de l'élevage, de la recherche ou des organisations engagées dans la défense de la condition animale, dénonçant les systèmes de productions animales intensives ou industrielles.

C'est le cas par exemple de chercheur.euse.s à **L'INRAE** (L'Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement en France) et au **CNRS** (Centre National de Recherche Scientifique en France).

« Non, améliorer le bien-être des animaux dans les systèmes intensifs n'est pas possible ». (1)

C'est également l'avis de Jocelyne Porcher, la sociologue-chercheuse française à L'INRAE, qui critique depuis très longtemps les « productions animales » (systèmes industriels) qui, selon elle, renient les 10.000 ans de « relation au travail » entre l'humain et l'animal au travers de l'histoire de la domestication et de l'élevage paysan.(2)



Image : Freepik



Image : pexels.com

QU'EST-CE QUE L'ÉLEVAGE INTENSIF ?

Montés en puissance après la seconde guerre mondiale, selon la FAO, « les systèmes d'élevage intensif présentent un niveau élevé de productivité (nombre d'unités d'élevage par travailleur, productivité animale par travailleur), qui se manifeste par un important remplacement de la main-d'œuvre et de la terre par le capital, une forte dépendance à l'égard des intrants externes, notamment les aliments pour animaux et les combustibles fossiles, et la mise en œuvre de formes d'organisations fondées sur la division du travail. Les systèmes intensifs sont toujours à la recherche de possibilités d'extension et d'agrandissement, en tirant parti d'économies d'échelle afin de renforcer leur compétitivité. Ils emploient une main-d'œuvre salariée relativement nombreuse » (3). Ces contours concrets sont variables selon les systèmes d'exploitation et régions du monde.

SECONDAIRE

Pour le secondaire : un exemple en vidéo pour l'élevage des cochons : <https://youtu.be/jUoGnZCVDY4>



(1) <https://revue-sesame-inrae.fr/ameliorer-le-bien-etre-des-animaux-delevage-est-ce-toujours-possible/>

(2) Porcher, J. (2014), Vivre avec les animaux, La découverte Poche

(3) Les définitions de l'élevage intensif varient selon les sources, nous avons choisi ici de prendre la définition de la FAO dans : Le développement agricole durable au service de la sécurité alimentaire et de la nutrition, Quels rôles pour l'élevage ? FAO, 2016, p43.

QUELS SONT LES DIFFÉRENTS IMPACTS DE L'ÉLEVAGE INTENSIF ? (4)

1 Des risques de bien-être pour l'animal

Il est important que toute évolution des systèmes d'élevage veille à maintenir un environnement des animaux qui soit stimulant pour eux. Dans le cas contraire, cela peut provoquer de l'ennui, des frustrations, souvent de l'agressivité, du cannibalisme, de l'apathie, de la stéréotypie et de nombreuses blessures (conséquences d'accidents/morsures/bagarrées). Les hautes densités d'animaux augmentent les risques d'apparition de ces comportements. Il peut aussi alors être plus difficile voire impossible pour l'animal d'exprimer des comportements sociaux, ce qui peut provoquer de nombreuses frustrations et des sensations négatives. Les 4 autres règles du bien-être animal peuvent également ne pas être respectées. Il est donc fondamental que les éleveurs assurent les conditions qui permettent à l'animal sensible de montrer un état émotionnel positif.

2 Des risques sanitaires

Il est important que toute évolution des systèmes d'élevage veille à maintenir un environnement qui ne génère pas de risques sanitaires supplémentaires. Des densités trop fortes d'animaux sur des petites surfaces augmentent les risques de zoonoses (maladies infectieuses qui passent de l'animal à l'homme). Les cas fréquents de maladies chez les animaux concernés par l'élevage intensif obligent les producteurs à leur inoculer divers antibiotiques qui vont se retrouver dans la viande qui sera ingérée par les consommateurs. Une des conséquences de cette consommation est de voir proliférer des bactéries dangereuses et résistantes aux antibiotiques avec des conséquences dramatiques sur la santé de l'humain et de l'animal. Les nouveaux règlements européens 2019/6 et 2019/4 posent une interdiction générale d'usage préventif d'antibiotiques et renforcent l'interdiction d'utilisation des antimicrobiens en tant que promoteurs de croissance.

Le bien-être et la santé des animaux ont des impacts sur la santé humaine également. Le concept : « ONE HEALTH » prône une approche de la santé par l'étude des interactions entre l'humain, l'animal et l'environnement.

Les explications sur le site de l'INRAE : <https://www.inrae.fr/alimentation-sante-globale/one-health-seule-sante> et cette vidéo proposée par l'OIE : <https://youtu.be/ISYwPfT4qNo?si=QrFLOHLQX3szbAqO>

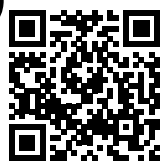
3 Problèmes environnementaux

Si d'autres types d'agricultures plus favorables à la captation de CO₂ et au respect de la biodiversité existent, c'est l'élevage intensif qui présente l'impact négatif le plus important sur l'environnement au niveau mondial.

- **La déforestation** inhérente aux besoins d'énormes superficies de terre pour cultiver la nourriture destinée aux animaux (le soja par exemple) mais aussi pour faire pâturer les animaux eux-mêmes (phénomène bien connu en Amérique du Sud et au Brésil par exemple).
- **Destruction de la biodiversité** : la réduction des superficies des zones d'habitat pour les animaux sauvages est un facteur de diminution des individus voire de disparition de certaines espèces.
- **Réchauffement climatique** : l'élevage représente 14,5 % des émissions de gaz à effet de serre dans le monde. En plus des grandes quantités de CO₂, il est également grand producteur de méthane et de protoxyde d'azote.
- **Consommation et pollution de l'eau, de l'air et des sols** : l'élevage est grand consommateur d'eau mais aussi à l'origine de la pollution de nombreuses nappes phréatiques et de la destruction des sols (rejets de nitrates, de phosphore, d'antibiotiques et utilisation d'engrais chimiques etc).
- **Utilisation de beaucoup d'énergie** : pour produire l'alimentation, l'éclairage, le chauffage, le transport etc.

EXPLICATIONS EN VIDÉO

<https://youtu.be/99ajUqkpPs>



Beaucoup d'ONG et d'associations de protection animale sont très inquiètes également sur le développement des fermes-usines chez nous en Belgique. Elles présentent également un nombre élevé d'animaux concentrés sur une seule exploitation (5)

(4) - Solagro, 2019, <https://solagro.org/travaux-et-productions/publications/le-revers-de-l-assiette> - Springman & Al, 2018. Options for keeping the food system within environmental limits, Revue Nature. - Thysebaert, D., L'environnement wallon en 10 infographies, Direction de l'état environnemental (DEE), SPW environnement, 2020. - <https://www.greenpeace.fr/elevage/> Greenpeace, 2017 - Gerber P.J., Steinfeld, H. & Al., 2013. Tackling climate change through livestock – A global assessment of emissions and mitigation opportunities. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), P.12. - <https://www.be-fr/le-blog/engagement-reduire-nos-emissions-de-methane-de-30-dici-2030-produire-et-consommer-moins-et> - [https://etopia.be/blog/2018/01/18/elevage-intensif-et-bien-etre-animal/#b5 \(5\) <https://www.greenpeace.org/belgium/fr/blog/23018/pourquoi-fermes-usines-nont-pas-leur-place-en-belgique/>](https://etopia.be/blog/2018/01/18/elevage-intensif-et-bien-etre-animal/#b5)

4 Stérilisation et puçage

La stérilisation des animaux de compagnie est un sujet qui divise certains vétérinaires et le monde de l'animal en général. Souvent, la stérilisation est présentée comme la solution à bien des problèmes. Chez le chien par exemple, la stérilisation réglerait les comportements agressifs chez les mâles, les rendrait plus dociles et réduirait leurs débordements en termes d'excitation sexuelle. Certains vétérinaires comme le docteur Joël Dehasse mettent en garde sur les conséquences de la stérilisation. Celui-ci préconise plutôt la vasectomie (mâle) et l'hystérectomie (femelle).

→ Par contre, s'il y a bien un argument qui n'est pas discuté lorsqu'on parle de l'utilité de la stérilisation, c'est son pouvoir sur le contrôle de la surpopulation des chats et des chiens et les conséquences positives sur la problématique des abandons.

La stérilisation du chat est obligatoire depuis le 1^{er} novembre 2017 y compris dans les refuges et pour les éleveurs avant de les vendre. Chaque année, ceux-ci et d'autres associations sont débordés par une arrivée massive de chatons issus de portées non désirées. D'autres chatons se retrouvent abandonnés dans la nature et ont rapidement des petits vu qu'ils ne sont pas stérilisés. La multiplication des chats sauvages est alors incontrôlable. Un couple de chats peut donner 5000 chatons en 5 ans. De plus, la surpopulation de chats a une incidence sur les écosystèmes. En effet, les chats peuvent diminuer drastiquement la population de leurs proies habituelles (oiseaux/rongeurs etc).

De nombreux chiens eux aussi se retrouvent en refuges ou sont jetés puis retrouvés morts dans la rue à la suite de ces portées non désirées.

PRIMAIRE

SECONDAIRE
1^{ER} - 2^{EME} DEGRÉ

Extrait des **Philo-fables pour la Terre** de Michel Piquemal : L'exemple des effets de la reproduction des chats dans ce texte lu par Jean-Claude Carrière : <https://youtu.be/4M7GrpTSapI>



Stériliser son chat ou son chien c'est participer à diminuer le nombre d'abandons et d'euthanasies des animaux de compagnie. Si tu aimes ton animal et te montrer responsable mais aussi t'engager envers la défense du bien-être animal fait en sorte qu'il soit stérilisé et pucé. Tu éviteras les portées non désirées et les nombreux risques de souffrance ou de mort de ses petits.

Par exemple, la ville de Bruxelles octroie des primes pour la stérilisation des chiens et des chats.

<https://www.bruxelles.be/chats>

Le vétérinaire qui procède à la stérilisation d'un chat doit délivrer une attestation au propriétaire du chat.

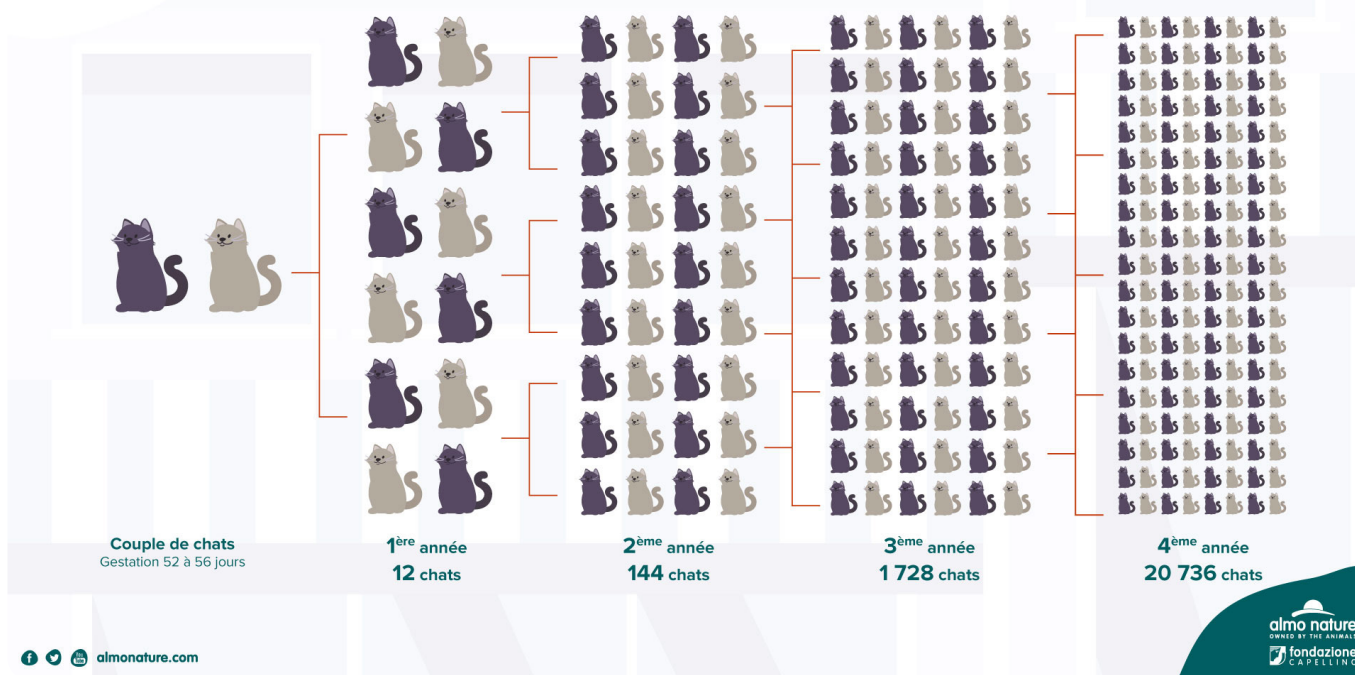
Dépliant du service public wallon sur la stérilisation du chat. <http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/depliant-chat.pdf>

Prix de la stérilisation pour le chat, selon les vétérinaires, le coût est de **125 à 180 €** pour les femelles et de **60 à 80 €** pour les mâles. Pour le chien, les prix se situent entre **140 et 200 €** pour les mâles et entre **230 et 350 €** pour une femelle.

Une vidéo d'animation de l'association espagnole Faada : « la stérilisation sauve des vies » : <https://youtu.be/QPOhQHfpdRY>



Pourquoi faire stériliser son chat?



LE PUÇAGE (Terme juridique : l'identification)

La puce est en fait une petite puce électronique de la taille d'un grain de riz que l'on implante sous la peau du cou du chat ou du chien. Sur cette puce se trouve le numéro d'identification de l'animal qui se retrouve alors dans une base de données (une pour les chiens, une pour les chats) grâce à laquelle on pourra connaître le nom du propriétaire de l'animal, son adresse et son numéro de téléphone. Le coût du puçage est d'environ 50 euros. Il est obligatoire pour les chiens et les chats.

À quoi sert le puçage ? Tout d'abord, il sera bien utile en cas de fugue, perte ou vol de votre animal. Il permettra de l'identifier s'il est retrouvé et amené dans un refuge ou chez un vétérinaire par exemple. La police, les vétérinaires et les refuges ont accès aux bases de données nationales des chiens et des chats. Si votre chien ou chat n'est pas pucé, vous ne pourrez prouver qu'il vous appartient s'il devait un jour se perdre et se retrouver dans un refuge.

Important : le puçage permet également de lutter contre les abandons sauvages. En effet, si l'animal est pucé, on pourra la plupart du temps retrouver le propriétaire de l'animal. S'il était perdu, ou en fugue, le ou la propriétaire sera heureux.se de retrouver son animal, s'il a été abandonné, le ou la propriétaire pourra alors être poursuivie judiciairement.

Attention depuis le 1^{er} mai 2021, les données de la puce de votre chien ou de votre chat ne sont plus publiques, vous devez les rendre publiques via les sites « Dog ID » ou « Cat ID » ou via votre vétérinaire pour faire de nouveau apparaître ces données. (Cette mesure est la conséquence de la loi européenne sur la protection des données personnelles).

DOG ID : <https://www.dogid.be/fr>

CAT ID : <https://www.catid.be/fr>

Vidéo de l'association espagnole Faada sur l'utilité du puçage :
<https://youtu.be/4pUqokNv49o>

Vidéo de la chaire bien-être animal de Vetagro-Sup en France :
<https://youtu.be/wn7li14ACpM?si=3Lp6HcOUaR8s52eh>



5 L'enrichissement

M-4

Pourquoi s'intéresser à l'enrichissement dans un dossier sur le bien-être animal ? L'enrichissement est bénéfique en termes de bien-être pour tous les animaux qu'ils soient de compagnie, d'élevage ou de zoo.

Mais tout d'abord, l'enrichissement c'est quoi ?

Une explication du docteur vétérinaire et éthologue Marc Vandenheede, professeur à l'université de Liège, et une mise en application au refuge « Animaux en Péril » dans cette vidéo :

<https://youtu.be/Lk-TDmxxnMk>



Définition :

Toute modification dans l'environnement d'animaux captifs, qui vise à augmenter leur bien-être physique et psychologique en fournissant des stimulations en rapport avec les besoins spécifiques de l'espèce. (Newberry, R.C., 1995. *Environment enrichment*)

* Pour les plus petits :

L'enrichissement consiste à proposer des activités à son animal afin qu'il se sente bien et ne s'ennuie pas.

Exemples d'enrichissement :

Dans un zoo : <https://youtu.be/qCWMJmLl4dc>

L'aménagement d'une cage pour hamster : <https://www.youtube.com/watch?v=VpEcCSbqlkY>

Ici l'enrichissement consiste à permettre au hamster de reproduire des comportements qu'il aurait dans la nature :

- Un espace au sol pour se déplacer + une roue adaptée pour faire de l'exercice car dans la nature le hamster peut parcourir de grandes distances chaque jour.
- Une litière assez profonde afin qu'il puisse creuser, chose qu'il fait également dans la nature.
- Des matériaux pour faire son nid comme des mouchoirs en lamelles par exemple.
- Des accessoires « cachette » pour rencontrer son besoin de sécurité.
- Un récipient à sable pour se laver.
- Son alimentation à éparpiller dans sa cage, ce qui lui permettra de fouiller, chercher sa nourriture comme dans la nature.
- Des jeux pour l'occuper : <https://www.youtube.com/watch?v=YarE6GP7kig>



Image : [pexels.com](https://www.pexels.com)



* Les jeux permettent au hamster de s'occuper en utilisant ses sens, son intelligence et ses capacités physiques.

Vous aurez donc compris que l'enrichissement va permettre à un animal de s'occuper comme il le ferait dans la nature, ou parfois avec de nouvelles activités alternatives imaginées par l'humain mais qui auront pour fonction d'occuper l'animal sur le plan intellectuel ou physique.

Questions à se poser pour établir un programme d'enrichissement :

- L'animal est-il social ? (Solitaire, grégaire, social) On ajustera alors ses contacts avec des congénères ou d'autres espèces. (Exemple un lapin ne peut rester seul)
- Dans combien de dimensions l'animal évolue-t-il ? Deux ou trois dimensions ? Deux : plus au sol, trois : aussi en hauteur (le chat par exemple).
- Quelles sont les distances que l'animal parcourt chaque jour dans la nature ? On pourra alors ajuster ses besoins en exercices physiques.
- L'animal est-il une proie ou un prédateur ? Afin d'ajuster ses activités alimentaires.
- Que mange-t-il ? Sa nourriture doit-elle être variée ?
- Combien de fois l'animal se nourrit-il par jour ? (Exemple le chat ; plusieurs fois)
- Quels sens l'animal utilise-t-il pour se nourrir ? (Exemple : le chien avec son flair)
- Comment l'animal se saisit-il de sa nourriture ? Avec quelles parties de son corps ? (Exemple : les poules et leurs griffes)

La réponse à ces questions se trouve en général dans leur éthogramme. **L'éthogramme** est une liste de comportements observés par les éthologues. Les observations peuvent se faire dans la nature (ce qui nous intéresse ici pour mettre en place de l'enrichissement) ou parfois en captivité.

→ Un exemple en suivant ce lien de la construction d'un éthogramme + exercices
<https://www.osi-panthera.org/Comment-construire-un-ethogramme.html#slogan>

COMPORTEMENTS LES PLUS COURANTS DES ANIMAUX EN MILIEU NATUREL



RECHERCHE DE
NOURRITURE

OBSERVER

COMMUNIQUER

CHASSER

VOLER

FUIR

SE REPRODUIRE

SAUTER

NAGER

SE BAGARRER

MANGER

S'EXPOSER
AU SOLEIL

COURIR

SE CACHER

SE PROTÉGER
DES
INTEMPÉRIES

EXPLORER

JOUER

SE METTRE
À L'ABRI
DU SOLEIL

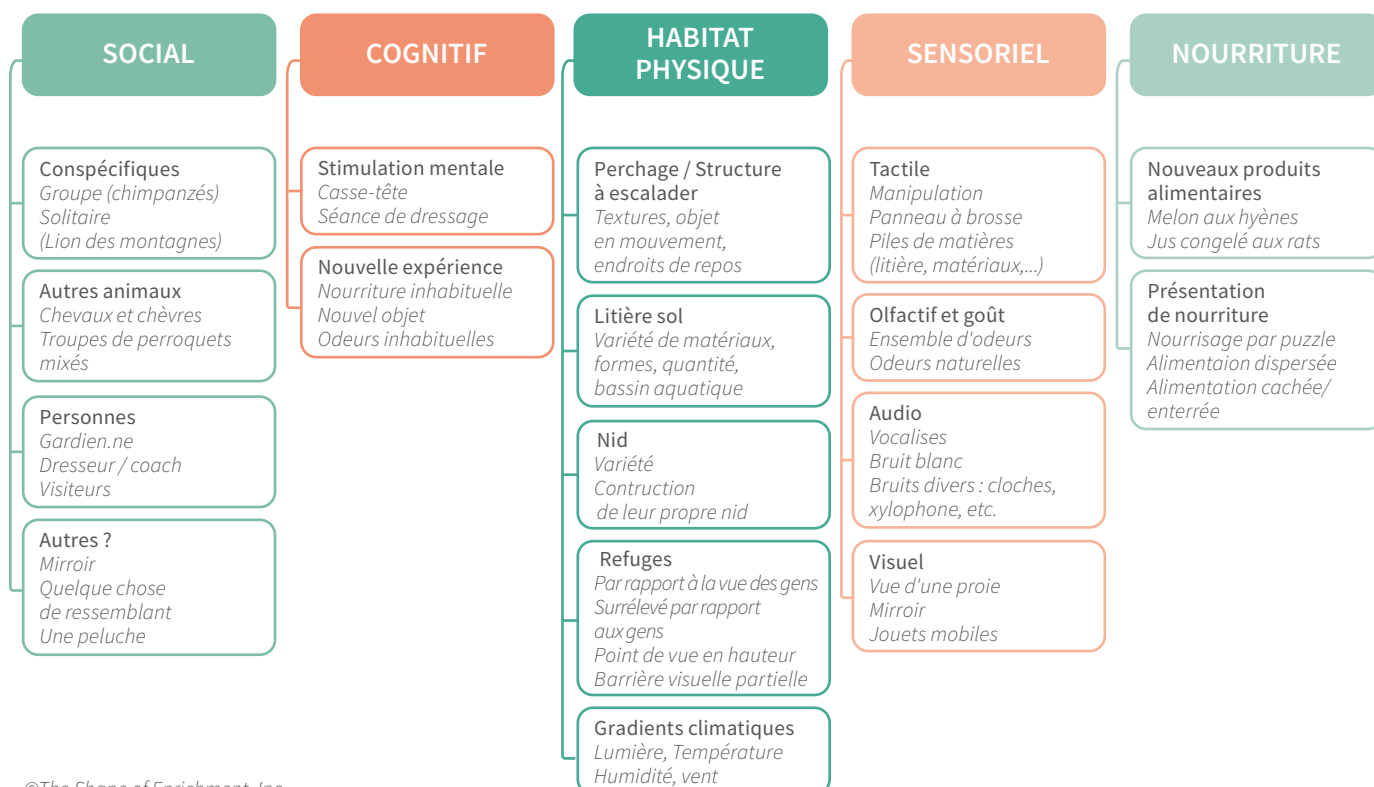
CONTACT
SOCIAUX

CREUSER

FLAIRER

ETC.

LES 5 CATÉGORIES D'ENRICHISSEMENTS



©The Shape of Enrichment, Inc

L'enrichissement social : mise à disposition de stimuli sociaux intra (entre congénères) ou interspécifiques (espèces différentes : exemple humain-cochon) , d'un entraînement, et de relations positives humain-animal.

L'enrichissement cognitif (ou mental) et occupationnel : objets représentant des défis mentaux, et engageant l'animal dans la résolution de problèmes contre une récompense. Aussi, des objets naturels ou non qui peuvent être manipulés comme des jouets par exemple. Ils occupent l'animal en lui évitant ainsi l'ennui.

L'enrichissement de l'habitat physique : aménagement de l'habitat : litière, bassin aquatique, branchages, nid ou matériaux pour le construire, refuges, aménagements en 3 dimensions, lumière, température etc.

L'enrichissement sensoriel : la mise à disposition de senteurs nouvelles ou familières, de sons, musiques, de stimuli visuels ou tactiles.

L'enrichissement alimentaire : correspond à une nourriture liée à des activités, à des nouveaux aliments et outils, ou à l'éparpillement de la nourriture.



Pour que l'enrichissement soit un succès, nous devons considérer les besoins à satisfaire et les comportements naturels de l'animal c'est à dire ceux qu'il aurait dans la nature. Nous devons alors lui proposer des activités qui se rapprochent le plus de ses besoins et de ses comportements naturels et si ce n'est pas possible dans certains cas, lui proposer d'autres activités pour les remplacer.

Tu devras non seulement proposer de l'enrichissement à ton animal en fonction de ses besoins mais tu devras aussi l'évaluer car chaque animal est différent et réagira différemment aux activités et aménagements proposés. Tu devras faire des recherches ou faire marcher ton imagination pour inventer des enrichissements. Les seules limites que tu auras c'est de t'assurer de sa sécurité et donc pour que l'enrichissement soit un succès, nous devons considérer les besoins à satisfaire et les comportements

naturels de l'animal c'est à dire ceux qu'il aurait dans la nature. Nous devons alors lui proposer des activités qui se rapprochent le plus de ses besoins et de ses comportements naturels et si ce n'est pas possible dans certains cas, lui proposer d'autres activités pour les remplacer.

L'enrichissement peut aussi servir à éliminer des comportements qui témoignent d'un mal être de l'animal : auto-mutilation - stéréotypie (des mouvements et actions répétitives) - agressivité - ennui - apathie. Il est important d'observer son animal et d'évaluer l'efficacité de l'enrichissement mis en place. Il se peut parfois que son efficacité diminue avec le temps car l'animal peut se lasser de l'activité ou l'aménagement proposé. Il faut alors le remplacer par un nouvel enrichissement. On pourra le réintroduire plus tard et alterner les activités, ce qui évitera sa lassitude.

QUELQUES VIDÉOS D'ENRICHISSEMENT

Playlist sur la chaine Youtube de « Refuges et tableaux noirs »

ENRICHISSEMENT DES ANIMAUX DOMESTIQUES

https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYk_LweCsnULMDvTVRg2kJrB



ENRICHISSEMENT DES ANIMAUX D'ÉLEVAGE

<https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYIsF19ayleOozguRUpP10QR>



ENRICHISSEMENT DES ANIMAUX DE ZOO

https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYn6lky4FI99eWHRsn47F3C_



6 Synthèse

QU'EST-CE QUE LE BIEN ÊTRE ANIMAL ?

BIEN-ÊTRE ANIMAL

Les 5 libertés

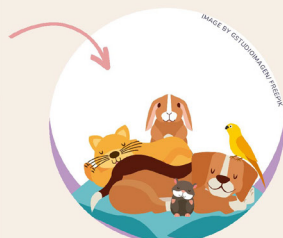


1. Ne pas souffrir de la faim ou de la soif

Accès à de l'eau fraîche et à une nourriture adéquate assurant la bonne santé et la vigueur de l'animal.

2. Ne pas souffrir d'inconfort

Offrir à l'animal un environnement approprié (ni trop chaud, ni trop froid, ni trop humide...) comportant un abri et une aire de repos confortable.



3. Ne pas souffrir de douleurs, de blessures ou de maladies

Prévention ou diagnostic et traitement rapide en cas de maladie, douleur ou blessure.

4. Ne pas éprouver de peur ou de détresse

Les conditions de vie ou d'élevage de l'animal ne doivent pas être source de souffrance psychologique, de stress ou d'angoisse.



5. Pouvoir exprimer les comportements naturels propres à l'espèce

Un espace suffisant, un environnement approprié aux besoins et aux comportements naturels de l'animal et contact avec d'autres congénères si nécessaire.



Définition

« Le bien-être d'un animal est l'état mental et physique positif lié à la satisfaction de ses besoins physiologiques et comportementaux, ainsi que de ses attentes. Cet état varie en fonction de la perception de la situation par l'animal ». (ANSES)

Plus simplement, cela veut dire qu'on peut évaluer le bien-être d'un animal selon son état de santé mentale et physique lié à ses conditions de vie et à sa perception individuelle.

On utilise en Belgique, en Europe et pratiquement partout dans le monde des critères de base qui sont les 5 libertés en général. Pour les élevages, le protocole Welfare Quality© est aujourd'hui le plus utilisé.

En Wallonie, c'est le « Code wallon du Bien-être animal » qui est la référence légale en termes de bien-être animal, à Bruxelles et en Flandre, la loi de 1986 reste la référence légale.

VIDÉO : QU'EST-CE QUE LE BIEN-ÊTRE ANIMAL ?

https://youtu.be/sKwNAQn8G_4



VIDÉO : LES 5 LIBERTÉS

<https://youtu.be/tEX8oKGd2J4>



VIDÉO : LE PROTOCOLE WELFARE QUALITY® POUR LES ÉLEVAGES

→ Le protocole « Welfare quality » comporte 12 critères pour évaluer le bien-être animal.

https://youtu.be/az45_GdQqYc







Quel statut juridique **POUR LES ANIMAUX ?**

1. En Belgique
2. Procédure législative dans l'Union Européenne
3. Au delà des lois - Les émotions chez les animaux - Éléments d'histoire

M-5-6-7-8-9-10

C1-C3-C5-C13





En 1976, les pays européens ont ratifié la Convention européenne sur la protection des animaux d'élevage.

En effet, l'intensification et l'industrialisation de l'élevage des animaux demandaient à poser des bases communes sur leur bien-être.

Lien vers le texte complet : <https://rm.coe.int/1680076dad>

1 En Belgique

M-5

C-5

En 1992, la Belgique a ratifié la convention européenne pour la protection des animaux de compagnie. Elle a donc le devoir d'intégrer les exigences de cette convention dans ses lois internes (nationales, fédérales, régionales selon les pays). Il est donc important de la connaître car c'est elle qui va imposer le socle de base du bien-être des animaux domestiques européens. Libre aux différents pays d'être plus exigeants que la convention mais jamais plus souples que celle-ci.

EXTRAITS DE LA CONVENTION

« Article 3 – Principes de base pour le bien-être des animaux

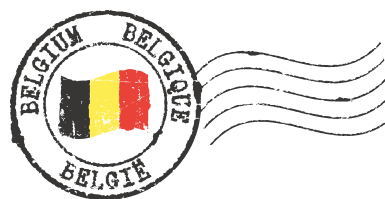
- 1 Nul ne doit causer inutilement des douleurs, des souffrances ou de l'angoisse à un animal de compagnie.
- 2 Nul ne doit abandonner un animal de compagnie. »

« Article 7 – Dressage

Aucun animal de compagnie ne doit être dressé d'une façon qui porte préjudice à sa santé et à son bien-être, notamment en le forçant à dépasser ses capacités ou sa force naturelles ou en utilisant des moyens artificiels qui provoquent des blessures ou d'inutiles douleurs, souffrances ou angoisses. »

« Article 10 – Interventions chirurgicales

- 1 Les interventions chirurgicales destinées à modifier l'apparence d'un animal de compagnie ou à d'autres fins non curatives doivent être interdites et en particulier:
 - a la coupe de la queue;
 - b la coupe des oreilles;
 - c la section des cordes vocales;
 - d l'ablation des griffes et des dents. »



Lien vers le texte complet : <https://rm.coe.int/168007a684>

D'autres lois européennes liées au bien-être animal ont été ratifiées depuis 1976 et toutes doivent donc se retrouver dans les différentes législations des pays européens y compris la Belgique bien entendu. Exemples : des lois sur les conditions d'abattage, de reproduction de certaines espèces (veaux/porcs/poules pondeuses), la réglementation sur les médicaments vétérinaires et des règles sur la protection des animaux pendant le transport.

Il existe également des directives sur la conservation des animaux sauvages, de leurs habitats naturels, la protection des baleines et dauphins contre la capture et l'abattage dans les eaux territoriales de l'UE, les méthodes de piégeage, des règles sur le commerce des espèces sauvages, l'interdiction de l'utilisation des animaux pour des tests en vue de développer des cosmétiques et la promotion de ces produits, règles sur la garde des animaux dans les zoos, etc.

Les associations de protection animale n'ont aujourd'hui aucun droit d'action dans les dossiers de maltraitance animale. Pour leur donner ce droit, il faudrait adopter une loi fédérale en ce sens.

Au Moyen Âge Il existait des procès pour les animaux lorsqu'un animal avait blessé ou tué un homme. Celui-ci était défendu par des avocats et s'il était jugé coupable, il pouvait être emprisonné ou pendu en public. Selon les civilisations, les hommes considéraient l'animal comme plus ou moins semblable à eux. (Egypte, Inde, Grèce antique etc).

Les animaux ont-ils des droits ?
Excellente conférence TEDx pour les plus grands (secondaire) : <https://youtu.be/kHDTpIyCrQ>

Le syndrome de Noé est un trouble mental qui consiste à posséder trop d'animaux de compagnie que l'on n'en peut héberger, nourrir et soigner correctement, le point commun des malades étant l'incapacité à saisir la gravité de la situation. Même si l'intention des individus est souvent de sauver un maximum d'animaux, ils mettent ceux-ci en danger.

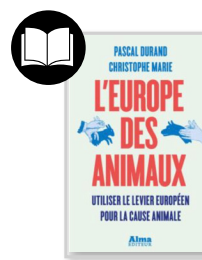
Lien vers un tableau des principales lois européennes à propos du bien-être animal depuis **40 ans** (en Anglais) :

https://food.ec.europa.eu/system/files/2016-12/aw_infograph_40-years-of-aw.pdf

Bref, de nombreuses lois européennes à respecter mais aussi de nouvelles lois qui devraient être votées à l'avenir étant donné que le citoyen européen est de plus en plus soucieux du bien-être animal. **Les conséquences de ces lois votées au niveau européen se répercutent donc en Belgique.**



Les droits des animaux en questions, de Dominic Hofbauer et Rosa B, Ed La Plage



L'Europe des animaux de Pascal Durand et Christophe Marie offre une approche claire, concise et précise des rouages de l'Union européenne, ses apports pour la condition animale mais aussi ses limites.

LA LÉGISLATION EN BELGIQUE

Le droit animalier en Belgique relève de différentes compétences et de différents niveaux de pouvoir. Le bien-être animal relève des régions alors que le statut juridique de l'animal relève du fédéral au travers du Code civil.

La loi du 14 août 1986 posait les bases de la protection et du bien-être des animaux. La loi a été amendée (modifiée) à diverses reprises au cours du temps. En grande partie abrogée et remplacée par le Code Wallon du bien-être animal en Wallonie, la région flamande et la région bruxelloise ont commencé à suivre leur processus législatif afin de présenter bientôt leurs propres codes du bien-être animal.

Au niveau pénal :

Les animaux disposent maintenant dans d'un statut propre et se voient appliquer le régime juridique appliqué aux biens dans le respect des lois qui les protègent. Une loi fédérale du 4 février 2020 a réformé le droit des biens et entend distinguer les animaux des choses en reconnaissant leur sensibilité. Cette loi crée une nouvelle catégorie juridique, à côté des personnes et des biens. Elle est entrée en vigueur dans le Code civil le 1^{er} septembre 2021 :

Extraits :

Art. 3.38. Choses : Les choses, naturelles ou artificielles, corporelles ou incorporelles, se distinguent des animaux. Les choses et les animaux se distinguent des personnes.

Art. 3.39. Animaux : Les animaux sont doués de sensibilité et ont des besoins biologiques. Les dispositions relatives aux choses corporelles s'appliquent aux animaux, dans le respect des dispositions légales et réglementaires qui les protègent et de l'ordre public.

Lien : <http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/loi/2020/02/04/2020020347/justel>



WALLONIE

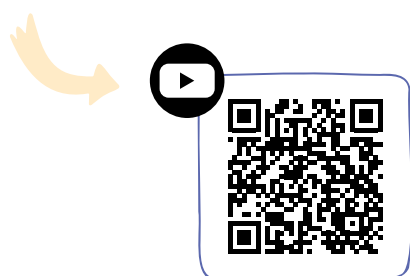


Le Code wallon du Bien-être animal adopté le 4 octobre 2018 au Parlement wallon établit la loi en ce qui concerne les animaux sur le sol wallon. Il est détaillé et expliqué dans cette brochure :

<http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Brochure-Bien-et-re-animal-Ed.pdf>

Pour l'enseignant : VIDÉO : présentation et explication du « Code Wallon du Bien-être animal » :

<https://www.youtube.com/watch?v=D03sDOTY8Og>



Permis de détention :

Depuis le 1^{er} juillet 2022, il faut présenter un extrait du fichier central de la délinquance environnementale et du bien-être animal lors de l'acquisition d'un animal de compagnie (dans les commerces, refuges, élevages d'animaux de compagnie). Cet extrait de fichier central vous permettra de prouver lors de l'achat de l'animal que vous êtes toujours en possession de votre permis de détention d'un animal de compagnie. Ce permis peut être retiré par un juge ou un fonctionnaire sanctionnateur par exemple si une personne a commis des faits de maltraitance sur un animal.

En bref, il faut maintenant prouver ne jamais avoir fait de mal à un animal pour en acquérir un.

Plus d'infos ici : <https://www.wallonie.be/fr/actualites/bien-et-re-animal-le-permis-de-detention-est-entre-en-vigueur>



BRUXELLES

À Bruxelles, c'est la loi de 1986 qui reste la référence légale en termes de bien-être animal :

<http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/loi/1986/08/14/1986016195/justel>

Toutefois, le processus législatif est en cours pour proposer prochainement un Code bruxellois du bien-être animal.

La région bruxelloise introduit en 2018 la reconnaissance du statut légal de l'animal comme un être doté de dignité en ces mots : « *Un animal est un être vivant doué de sensibilité, de propres intérêts et d'une propre dignité, qui bénéficie d'une protection particulière* ». Le site de Bruxelles Environnement quant à lui, donne de nombreuses infos au sujet du bien-être animal : <https://environnement.brussels/thematiques/bien-etre-animal>

Si les compétences liées au bien-être animal relèvent des régions, les communes ont également des responsabilités sur ce plan et un certain pouvoir d'initiative.

Les responsabilités des communes :

- Les saisies d'animaux pour lesquels une infraction aux lois du BEA est constatée. C'est la police qui s'en charge. La décision est prise par le/la bourgmestre, un Agent Constatateur Communal ou un agent du bien-être animal régional.
- Les problèmes de tapage et de dangerosité (chiens aboyeurs, mordeurs, syndrome de Noé, élevages incommodes, etc). **La police gère ce type de problème. Les cas d'urgence** (animaux sur la voie publique, accidentés ou dangereux) **sont gérés par la police également.**
- Rappel aux citoyens par rapport à leur obligation de stérilisation des chats et d'identification des chiens et chats
- Gérer les animaux perdus, abandonnés et errants sur leur territoire. Les communes qui n'assurent pas cette prise en charge elles-mêmes travaillent avec des refuges proches.
- Gestion des pigeons (densité)

Des initiatives communales sont possibles pour améliorer le niveau de bien-être des animaux sur le territoire communal (les régions peuvent aider les communes à financer certaines initiatives) :

- Établir un échevinat, un conseil du bien-être animal au niveau communal
- **Promouvoir l'éducation au bien-être animal dans les écoles de son territoire**
- Former des agents de police au bien-être animal et aux interventions liées à l'animal
- Interdire les feux d'artifice
- Proposer des parcs à chien
- Proposer des soins pour les publics précarisés
- Proposer des aides financières à la stérilisation
- Proposer des aides financières à l'adoption d'animaux dans les refuges ou associations
- Proposer des séances d'éducation à moindre prix avec des éducateurs.trices en méthodes positives pour les personnes précaires
- Proposer des séances d'information sur le bien-être animal à sa population
- Sensibiliser à la problématique de la disparition de la faune sauvage
- Intégrer le bien-être animal de manière transversale dans les différentes problématiques communales
- Etc



LES SANCTIONS PÉNALES POUR LES MALTRAITANCES ANIMALES

A Bruxelles, de 50 à 100.000 euros, jusqu'à 300.000 euros lors de circonstances aggravantes (liées uniquement aux infractions causant des dégradations à la faune et donc à la biodiversité) et des peines d'emprisonnement entre 8 jours et 2 ans (3 ans si récidive).

En Wallonie, les amendes peuvent aller jusqu'à 10 millions d'euros et aller jusqu'à 10 à 15 ans de prison selon la gravité des faits. Les villes peuvent aussi établir leurs sanctions administratives en termes de bien-être animal. A Liège, par exemple, la maltraitance animale peut aboutir à des amendes entre 50 et 10.000 euros (règlement communal). Toutefois, on observe dans la pratique, une certaine clémence envers les coupables de maltraitances animales, les peines sont souvent réduites et tendent à privilégier le côté pédagogique plutôt que financier. (Les maltraitances sont souvent liées à la méconnaissance des besoins de l'animal ou à de la négligence).

Même si elle n'a aucun statut juridique, la « Déclaration universelle des droits de l'animal » (Paris 1978) a permis de remettre en question le statut et le rôle de l'animal dans le monde. Elle représente une vraie prise de position philosophique sur l'évolution des rapports entre l'homme et l'animal. <https://www.fondation-droit-animal.org/la-fondation/declaration-universelle-droits-de-lanimal/>

UN PEU D'HISTOIRE

C'est Henry Stephens Salt qui va écrire les deux premiers ouvrages considérés comme relevant du droit de l'animal. « Animal Rights : Considered in Relation to Social Progress (1892) et The Logic of Vegetarism (1899) ». Il considérait que l'évolution de la sensibilité à l'égard du sort des populations noires et du sort des femmes devait logiquement évoluer vers celui des animaux.

Cette nouvelle sensibilité et évolution de la morale devait absolument se traduire dans le droit.

Il prend l'exemple de la première loi votée au Royaume Uni en faveur des bêtes de somme (de travail) ;

le « Martin's Act » (1822). Il clamait que « *Nul ne peut affirmer depuis lors que les droits sont le monopole de l'espèce humaine* ».

En 1894, Ignaz Bregenzler, philosophe allemand, publie une étude des rapports moraux et juridiques entre les humains et les animaux. Il emploie pour la première fois la notion d'éthique animale.

LE FUTUR DU DROIT DES ANIMAUX ? (Voir théorie des droits)

Le droit européen et celui des pays de l'Union évoluent en permanence mais certains chercheurs essaient de voir beaucoup plus loin afin d'établir des formes de droits qui permettraient aux animaux humains et non-humains de cohabiter de manière plus harmonieuse et dans le respect de tous. C'est le cas de Will Kymlicka et Sue Donaldson qui proposent une théorie politique du droit des animaux.

Ils proposent trois catégories d'animaux et, selon la catégorie, différents modèles de vivre ensemble : l'animal domestique (modèle : la citoyenneté), l'animal sauvage (modèle : la souveraineté) et l'animal liminaire (modèle : le statut de résident).

Les explications à découvrir ici en vidéo : <https://youtu.be/xXJBR6Cx7j4>

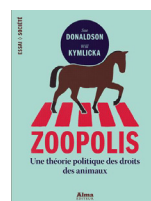
Plus d'infos : <https://www.cairn.info/revue-societes-2017-1-page-115.htm>

En Irlande, une loi de 1635 visait à protéger les moutons d'élevage contre les mauvais traitements.

Descartes (Philosophe - mathématicien français 1596-1650) Selon Descartes, le comportement des animaux est semblable aux mécanismes des machines, dénuées de conscience ou de pensée. Malheureusement sa position à ce sujet a été suivie très longtemps par les sociétés occidentales.

Les propriétaires sont responsables des dégâts et accidents causés par leurs animaux. (Article 1385 du Code civil) L'assurance familiale couvre en principe ces dégâts. Il est bon de le vérifier dans son contrat d'assurance.

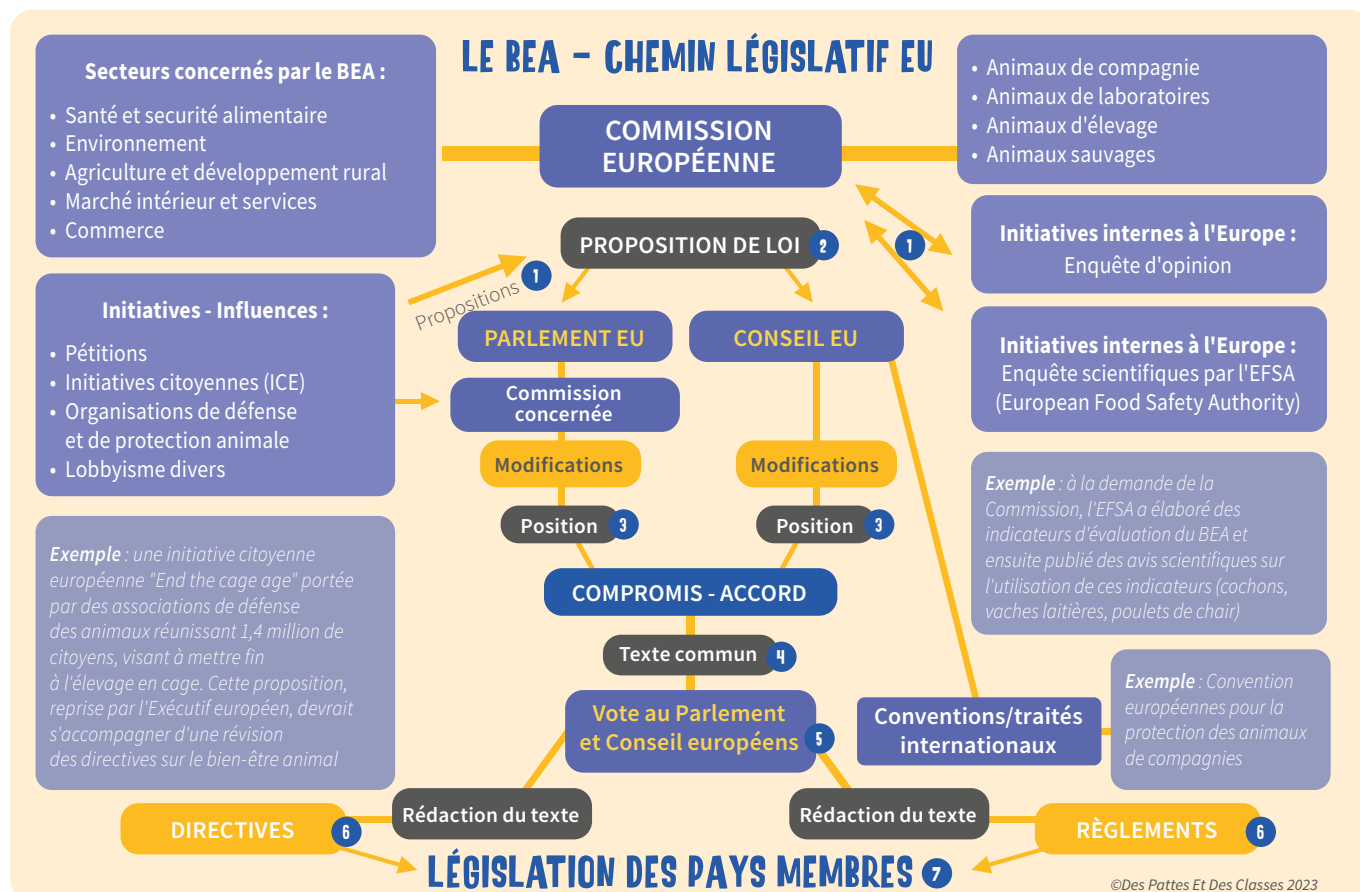
La Déclaration universelle des droits de l'animal fut proclamée en 1978 et révisée en 1989.



POUR ALLER PLUS LOIN

2 La procédure législative dans l'Union européenne

SECONDAIRE
2^{ÈME} - 3^{ÈME} DEGRÉ



* Pour télécharger le schéma en grand format :

https://drive.google.com/file/d/1VCnrWKgtDRL1qmhzZlgLJX_KMPPnJeG/view?usp=share_link



En Europe, le bien-être animal est né de préoccupations relatives aux animaux issus de l'élevage. Une première convention protégeant les animaux durant le transport est née en 1968 suivie de la Convention européenne sur la protection des animaux dans les élevages de 1976. Lors des traités d'Amsterdam (1997) et de Lisbonne (2007), l'animal est reconnu par la législation européenne comme un être sensible. Depuis, l'Europe ne cesse de faire évoluer sa législation en faveur du bien-être animal.

Les Etats membres ont délégué une partie de leurs compétences aux institutions européennes.

Ils fonctionnent sur le principe des compétences partagées entre l'UE et les Etats membres en termes de bien-être animal.

L'Europe vote des règlements et des directives qui doivent alors se retrouver dans les législations nationales, fédérales, régionales ou locales selon la structure du pays membre concerné.

Le Conseil de l'Europe peut aussi être à l'initiative de conventions et de traités internationaux qui seront alors ratifiés (avalisés-signés-respectés) par d'autres Etats. Exemple : la Convention européenne pour la protection des animaux de compagnie (1987).

Les règlements sont des actes législatifs contraignants. Ils doivent être mis en oeuvre dans leur intégralité, dans toute l'Union européenne

Les directives sont des actes législatifs qui fixent des objectifs à tous les pays de l'UE. Toutefois, chaque pays est libre d'élaborer ses propres mesures pour les atteindre.

Les conventions sont des traités internationaux qui, pour avoir une force obligatoire, doivent être ratifiés.

Le triangle institutionnel européen : la Commission européenne, le Parlement européen et le Conseil de l'Union européenne.

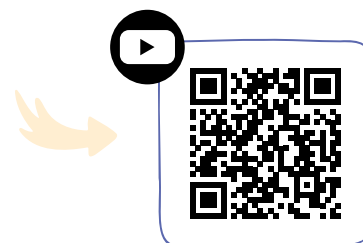
Le Parlement et le Conseil de l'Union européenne co-adoptent les textes législatifs et/ou réglementaires relatifs au bien-être et à la protection animale. La Commission européenne propose en premier lieu les textes à ces deux instances suivant des initiatives citoyennes souvent portées par des organisations de protection animale (ICE), de sa propre initiative, suivant une suggestion du Parlement européen ou encore du Conseil de l'Union européenne. En tant que gardienne des traités, elle effectue des contrôles réguliers de l'application de cette réglementation dans les États membres de l'Union européenne par l'intermédiaire d'experts membres de la DG Santé (Direction générale de la santé et de la sécurité alimentaire).

Tu peux trouver le processus législatif européen simplifié dans cette vidéo :

<https://youtu.be/XrER97K9MgM>

Tu peux trouver le processus législatif complet en suivant ce lien*

https://www.europarl.europa.eu/infographic/legislative-procedure/index_fr.html



**N'oublie pas d'explorer les petits logos qui donnent de nombreuses précisions. Pour faciliter sa compréhension et en avoir une vision plus globale, le processus est résumé et adapté au domaine du bien-être animal dans le schéma de la page précédente.*

Un bref historique de la législation et des politiques de l'Union européenne ainsi qu'un tableau des principaux textes en page 26 de cette étude : [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/583114/IPOL_STU\(2017\)583114_FR.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/583114/IPOL_STU(2017)583114_FR.pdf)

Un exemple d'initiative citoyenne ou ICE : la campagne et pétition « **End the cage age** », une campagne et pétition réunissant près de **1,4 million** de signatures à travers toute l'Union.

Explications et informations par ici :

<https://www.7sur7.be/monde/bientot-la-fin-de-l-elevage-en-cage-en-europe~acab88a7/>

L'Eurogroup For Animals défend les intérêts des animaux au niveau européen.

Selon leur site, leur mission est : « *En tant qu'organisation paneuropéenne de défense des animaux, l'objectif principal de l'Eurogroupe pour les animaux est d'améliorer le bien-être du plus grand nombre possible d'animaux et de défendre les intérêts des animaux. Nous le faisons en obtenant une meilleure législation, des normes, une meilleure application et des attitudes sociétales, par le biais d'une communauté unie d'organisations de protection des animaux et par des moyens légaux.* ».

Leur site : <https://www.eurogroupforanimals.org/>

Les nouveautés législatives (Wallonie/Bruxelles/Europe) réunies par année et par fiche via ce lien :

https://drive.google.com/drive/folders/1BniEcw0FZqi0kSHPXsdY0SlapQR4VrFL?usp=share_link



3 Au delà des lois - Les émotions chez les animaux - Éléments d'histoire

M-4-6-10

C-1-3-11

AU-DELÀ DES LOIS

Le 7 juillet 2012, un groupe international de scientifiques renommés (neuroscience cognitive, neuro physiologie, etc) s'est réuni à l'Université de Cambridge pour signer la « **Déclaration de Cambridge sur la conscience** ». Ils y soutiennent l'idée que les animaux ont, eux aussi, une conscience. Ils reprennent dans leur liste tous les mammifères, les oiseaux et les poulpes. Infos : <https://questionsanimalistes.com/declaration-de-cambridge-sur-la-conscience/> Elle est suivie par la Déclaration de Toulon en 2019. Infos : <https://www.univ-tln.fr/Declaration-de-Toulon.html>

LES ÉMOTIONS CHEZ LES ANIMAUX

Selon de nombreux neurobiologistes et scientifiques, les animaux ressentent des émotions. C'est grâce à cela qu'en 2008, l'Union européenne a modifié son traité de Lisbonne pour faire des animaux des « êtres sensibles », de nombreux autres pays ont adopté ce point de vue ces dernières années (la notion d'être sensible apparaît pour la première fois en 1997 au niveau des textes européens). Toutefois, dire qu'elles sont similaires à celles ressenties par l'homme pourrait relever de l'anthropomorphisme. Les scientifiques s'accordent sur le fait que les animaux ressentent au minimum des émotions de base comme la peur, la colère, l'excitation, la tristesse, l'amour, le dégoût. (Ils travaillent toujours à prouver qu'il existe beaucoup plus d'émotions et plus complexes chez eux). Pour donner un exemple de fonction : la peur sera une émotion très utile à la survie, elle fera fuir l'animal et ainsi peut-être échapper à son prédateur.

HISTOIRE - DOMESTICATION

Les terribles procès d'animaux, vidéo de « La boîte à curiosités et Nota Bene » <https://youtu.be/PmdyWAbFq3Q>

Autres sujets :

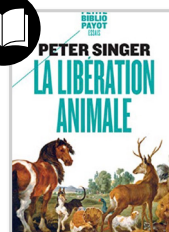
- Les animaux de guerre, vidéo sur la chaîne Youtube « Nota Bene » : <https://youtu.be/Gp4L3DhpmvA>
- Relations animaux humains/non-humains à travers l'histoire, vidéo sur la chaîne Youtube « Nota Bene » : <https://youtu.be/O4nvRL70Sbw>
- La vidéo « La domestication animale » racontée par Joséphine Lesur, maître de conférences au Muséum national d'Histoire naturelle de Paris. : <https://youtu.be/5fP878Sd80?si=XBqW-smE7m9fiaqr>



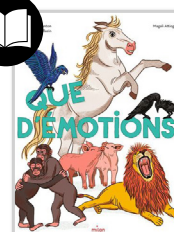
Les émotions des animaux de Marc Bekoff. Ed Rivages. (Apd de 16 ans)



Dans la tête des animaux de Fleur Daugey. Ed La Martinière jeunesse. (Apd de 6 ans).



La Libération animale de le livre de Peter Singer. (1975 - Ed Petite Biblio Payot) est considéré comme la base de la philosophie contemporaine liée aux droits de l'animal. (Apd de 16 ans)



Que d'émotions ! De C. Duranton, A. Lievin-Bazin et Magali Attiogbé. Ed Milan. (Apd de 6 ans)



Crédit image : A pig stands trial for murder in 1471. « The book of days : a miscellany of popular antiquities ». C.1869.





Abandons, **REFUGES & ASSOCIATIONS**

1. Les abandons
2. Refuges et associations de protection animale

M-1-2-7

C6-C10-C13



En moyenne, ces dernières années, selon le ministère de l'Environnement, ce sont environ 25.000 chiens et 32.000 chats qui sont abandonnés chaque année en Belgique.

Soit 165 par jour. On compte qu'un animal de compagnie est abandonné toutes les 20 minutes.

1 Les abandons

L'abandon est interdit et puni en Belgique. Par exemple, abandonner son animal sur la voie publique ou dans une forêt, est un acte répréhensible. Par contre, le confier à un refuge est autorisé et même obligatoire si l'on veut se débarrasser de son animal. On appelle ça un « transfert de responsabilité ». En réalité, dans la majorité des cas, il s'agit bien d'un abandon, mais dans un cadre plus sécurisant pour l'animal puisque dans une bonne partie des cas, l'animal sera adopté par une nouvelle famille.



Le roi des rats : Le fléau des abandons d'animaux
<https://www.youtube.com/watch?v=VhLI85n-72k>



L'ABANDON, UN RÉEL TRAUMATISME POUR L'ANIMAL

Même si un animal abandonné retrouve une nouvelle famille, l'abandon aura été pour lui un traumatisme, une source de stress. Un stress négatif qui générera de l'anxiété. L'abandon de l'animal et son passage dans un refuge seront synonyme de stress lié au transport, à la visite médicale, aux nouvelles odeurs et aux nouveaux bruits, à l'enfermement et au nombre de congénères autour de lui. Un animal pourra, comme un humain, développer un syndrome dépressif. Dans ce cas, il ne mangera plus beaucoup, ne jouera plus, aura des troubles du sommeil etc. Selon les cas, il faudra plus ou moins de temps pour que l'animal se sente mieux et là, c'est sa nouvelle famille qui devra faire preuve de compréhension et de bienveillance envers lui.



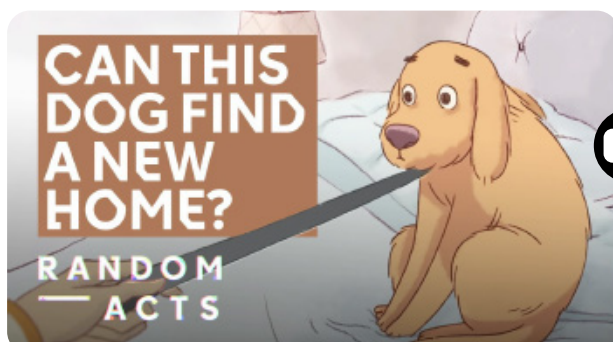
La SPA britannique : A constaté une hausse significative des abandons de chats noirs. La raison ? Ils sont moins photogéniques sur les selfies. Vous aurez remarqué sur vos réseaux préférés l'importance des hashtags et des comptes liés aux photos de chats, et bien, un chat noir se verra moins bien sur le selfie... Résultat : certains d'entre eux finissent en refuge...

En 2018 : On recensait en Belgique 2,4 millions de chats et 1,5 million de chiens ainsi que 6,4 millions de poissons rouges dans nos foyers.

Vocabulaire : Congénère : un semblable au chien, chat ou autre animal. On dira qu'un chien rencontre un congénère, pour dire qu'il rencontre un autre chien par exemple. On dira également qu'un chat rencontre un congénère quand il rencontrera un autre chat.



<https://www.youtube.com/watch?v=7jJBHx5L8HU>



Billie, dont le maître est décédé, se retrouve en refuge. Va-t-il retrouver une nouvelle Famille ?

(Public = tous âges)

https://www.youtube.com/watch?v=ZO5dXkxvq_A



LES CAUSES D'ABANDONS

En Belgique, il n'existe malheureusement pas de statistiques officielles traitant des causes d'abandon. Les personnes qui viennent abandonner leur animal dans un refuge ou une association ne sont pas toujours honnêtes sur les raisons de cet abandon. Un chien deviendra tout à coup « très méchant », ou « destructeur », quand la vraie raison ne justifie pas l'abandon... Il est donc très difficile d'établir des statistiques fiables à ce sujet.

Toutefois, des éléments indicateurs seraient les bienvenus. Plusieurs associations et scientifiques dans divers pays ont réalisé des sondages et études à ce sujet et par là ont pu établir des statistiques et certaines conclusions. Les sondages et études statistiques : Au Québec (AMVQ 2008), **Wamiz.com** (France 2008), la fondation « Affinity » (Espagne 2018), **Animal and Society** (Angleterre 2015 la plus complète et sérieuse qui vient vérifier d'autres études menées plus tôt aux Etats-Unis et en Australie).

→ (les liens vers ces études se trouvent dans la bibliographie)

Si l'on ne peut donner de valeur scientifique aux conclusions tirées ci-dessous qui représentent seulement un résumé des études à disposition, on peut néanmoins en dégager des tendances indicatives et utiles.

Le métier de **comportementaliste canin/félin** est encore trop peu connu du grand public et d'ailleurs pas encore reconnu par l'Etat. Il est pourtant essentiel car ces professionnels pourront te conseiller dans l'éducation de ton animal mais aussi t'aider s'il devait présenter des comportements qui sont problématiques pour toi. Plus d'explications sur la chaîne Youtube de « Refuges et tableaux noirs » : https://www.youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYkQHMj2v_YP1QJ0KAupmYCW

L'**éducation positive et bienveillante** se base sur la motivation du chien, le renforcement positif et pas sur des méthodes coercitives qui vont obliger le chien à obéir en le forçant ou en lui faisant peur. Si un éducateur canin te parle du maître chef de meute, du chien dominant, qu'il te parle de collier étrangleur ou électrique, il est temps de fuir et de trouver un autre éducateur qui prendra en compte l'équilibre et le bien-être du chien. Tu dois donc bien te renseigner sur ses méthodes avant de faire appel à un professionnel.

L'**odorat** est le sens le plus développé chez le chien (40x plus que celui de l'homme). Il est important qu'il puisse l'utiliser en promenade. Il doit donc pouvoir flairer un maximum. Sa promenade sera d'autant plus bénéfique et fatigante.

LES CAUSES D'ABANDON DES ANIMAUX DOMESTIQUES SELON LES ÉTUDES

Les raisons les plus courantes des abandons mettent en avant :

- Les problèmes de comportement du chien.
- Le manque d'information sur les besoins du chien acheté ou adopté.
(C'est là qu'il peut développer des problèmes de comportement).
- Événements familiaux (déménagements, divorces, allergies d'un des membres de la famille, arrivée d'un enfant).
- Raisons financières (par exemple la perte d'un emploi ou les coûts de vétérinaire lors de la maladie de l'animal).

Puis viennent d'autres raisons diverses comme des cadeaux non désirés, la mort du propriétaire, les plaintes des voisins ou tout simplement la perte d'intérêt pour l'animal.

LES CHATS

L'une des spécificités de l'abandon des chats est le fait de portées «non désirées». Cela veut dire que les chats ont des petits qui ne sont pas désirés. Une partie d'entre-eux est apportée dans les refuges, une autre partie, dont il est difficile de faire une évaluation, est donnée à des connaissances, amis, etc : un pour le voisin, la cousine, l'ami d'un ami etc... Des chats qui seront très rarement pucés et qui donc officiellement n'existent pas, mais qui malgré tout peuvent-être abandonnés et sujets à de la maltraitance. D'autres causes importantes (selon spa.fr) : le déménagement, les allergies, l'arrivée d'un enfant, le départ en maison de retraite, le décès du propriétaire, des raisons financières ou de lassitude du chat devenu adulte...

→ En Belgique, la stérilisation des chats est obligatoire, pourtant de nombreux chats ne sont toujours pas stérilisés. (Voir chapitre sur la stérilisation)

Depuis ces deux dernières années, les refuges et les associations rapportent que de plus en plus d'abandons sont liés à des problèmes financiers des propriétaires. Nourrir et soigner son animal devient de plus en plus difficile pour certaines personnes. Il est donc très important d'estimer les frais liés à la charge d'un animal de compagnie durant toute sa vie.



Selon ces indications, essaie de réfléchir en classe à des solutions qui peuvent être apportées pour diminuer le nombre d'abandons des chiens et des chats ou de tout autre animal.



2 Refuges et associations de protection animale

Un refuge animalier est une structure qui accueille des animaux abandonnés par leurs propriétaires, perdus et/ou saisis par la justice (pour des raisons de maltraitements) ou parfois des animaux dont les propriétaires sont décédés ou ne peuvent s'en occuper pour des raisons de santé ou des raisons judiciaires.

Certains refuges et associations (A.s.b.l) s'occupent d'animaux de compagnie (Chiens, chats, NAC etc) mais également d'animaux de bergerie ou de ferme. D'autres se spécialisent dans le sauvetage et le remplacement de certains animaux. On trouve alors des associations qui s'occupent de sauver des hérissons, des furets, des équidés, des oiseaux, des chats ou des chiens uniquement.

Certains refuges ont également un rôle de fourrière, c'est-à-dire qu'ils récupèrent, soignent, sauvent et remettent à l'adoption des animaux trouvés sur la voie publique et dont le propriétaire n'a pas été retrouvé. Chaque commune a la responsabilité des animaux perdus sur son territoire. Souvent, comme elles n'ont pas de fourrière, elles travaillent avec les refuges contre rétribution financière.

Les refuges et autres associations peuvent fonctionner et travailler grâce à des dons, sous forme d'argent ou en nature (nourriture, matériel, etc). Certaines personnes qui y travaillent peuvent être salariées (souvent dans les grandes structures) et d'autres sont bénévoles. Certaines associations fonctionnent parfois uniquement avec des bénévoles.

Il existe différentes tailles de refuges et d'associations, chacun d'entre eux est important car tous ensemble ils oeuvrent à recueillir, soigner et sauver de nombreux animaux dans des situations difficiles.

Dans le cadre du projet « Refuges et tableaux noirs » tu pourras découvrir que certains de ces refuges et associations existent dans ta région. Tu pourras contribuer à leur fonctionnement grâce à un don, qui, peu importe sa valeur, sera très apprécié. Un dessin, un travail de sensibilisation, un petit mot d'encouragement leur feront plaisir également. Le premier don que tu pourras faire à ces associations, c'est de respecter et de bien t'occuper de ton animal.

Les refuges et associations agréés en région wallonne :

<http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Animaux-Compagnie/BEA-refuges-agrees.pdf>

Les refuges et associations agréés en région bruxelloise :

https://app.bruxellesenvironnement.be/listes/?nr_list=BEA_002

Fédérations :

- Conseil National de la Protection Animale : <https://cnpa-nrdb.be>
- Union Wallonne pour la Protection Animale : <https://www.uwpa.be>
- FeFRACAF (Fédération Francophone des refuges agréés pour chevaux et animaux de ferme)

De nombreux refuges autorisent les visites, n'hésite pas à les contacter. Tu découvriras le travail formidable qu'ils font pour les animaux.



A.s.b.l Association Sans But Lucratif : une association qui n'a pas été créée pour gagner de l'argent mais pour répondre à un but, un besoin dans notre société.

Bénévole : personne qui participe au travail d'une association mais sans demander de salaire en retour. La personne donne de son temps et de son énergie pour « la bonne cause », c'est à-dire pour une association qui lui semble défendre des valeurs qui lui sont importantes.

C'est en Angleterre, en 1824, qu'est née l'ancêtre de toutes les S.P.A, la Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals.

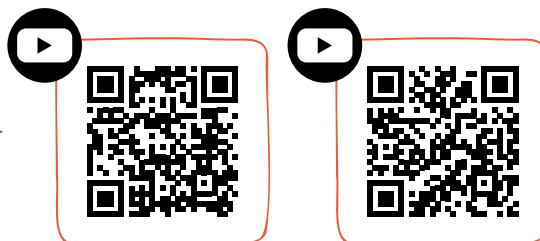
Les animaux sauvages trouvés, blessés... sont pris en charge par des centres de revalidation (CREAVES), tu les trouveras ici : <http://biodiversite.wallonie.be/fr/que-faire.html?IDC=3555>

VISITE D'UNE S.P.A EN VIDEO

Ces deux vidéos proposent une visite d'une S.P.A française afin de rester neutre par rapport aux refuges belges et de ne privilégier personne quant à votre choix de refuges pour vos dons. Les refuges belges ont leurs propres sites internet qu'on t'invite à visiter. Toutefois, le fonctionnement des refuges belges est très similaire à la vidéo présentée.

<https://youtu.be/0LTgVK1NFJg>

<https://youtu.be/gi5BeSlViKo>



HISTOIRE

Un reportage de 1971 à la Croix bleue de Belgique

https://www.sonuma.be/archive/la-croix-bleue-de-belgique_1



LE COIN DES GEEKS

→ Voici quatre jeux qui te proposent de gérer ton propre refuge et un quatrième qui te permet d'incarner un chat errant.

MY CITY : « Refuge pour animaux » : trailer vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=8qZxSJ6dwc0>

Conseillé pour les enfants de 4 à 12 ans, disponible pour IOS et Androïd. Prix 2,99 €

PET WORLD : « My animal shelter » : trailer vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=Mp2Glp-NiCI>

Conseillé pour les enfants de 4 à 12 ans, disponible pour IOS et Androïd. Gratuit (+achats intégrés).

ANIMAL SHELTER SIMULATOR (Prologue pour l'instant-jeu complet sortie courant 2022) :

Conseillé à partir de 10 ans et pour les ados. Une simulation plutôt réaliste de la gestion d'un refuge. Disponible sur Mac et PC.

La version « prologue » (premier niveau du jeu) est gratuite.

Trailer vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=4i1RvaFTsjo>

Lien démo sur Youtube : <https://youtu.be/2yfcyKTym7I>

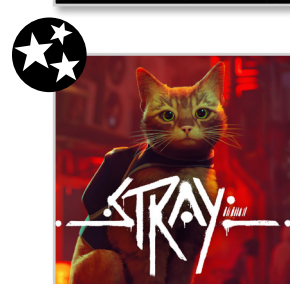
Lien « Steam » :

https://store.steampowered.com/app/1239320/Animal_Shelter/

STRAY : Même si l'environnement du jeu se déroule dans le futur, il représente bien les difficultés rencontrées en général par les chats errants.

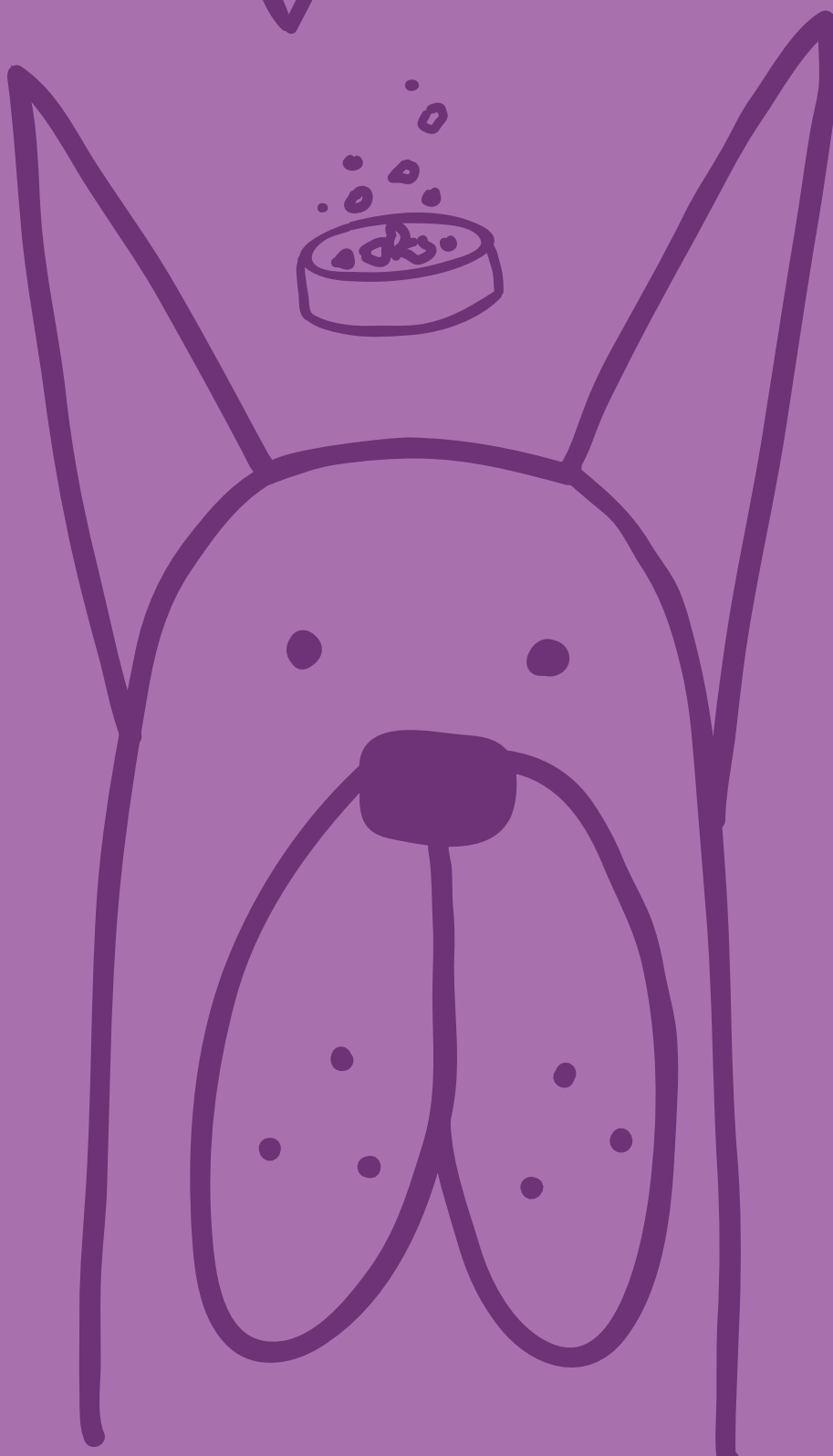
Disponible pour Playstation 4, 5 et PC :

Teaser vidéo sur youtube : <https://youtu.be/HBceR4O8tsY>





Zzz





Mieux connaître LE CHIEN

1. Mieux connaître ses besoins
2. De quoi mon chien a-t-il besoin pour être heureux ?
3. Les activités avec mon chien
4. Les signaux de communication du chien
5. La prévention des morsures du chien
6. Les méthodes d'éducation du chien

M-2-4-6-10

C-1-10-11-12-13



Nous l'avons vu dans le chapitre sur les causes d'abandon, la première est liée aux problèmes de comportement du chien. Ces problèmes (destruction, fugue, agressivité, réactivité avec ses congénères, vocalises intempestives etc) sont souvent la conséquence des besoins du chien qui ne sont pas rencontrés. Ils est donc essentiel de savoir ce dont ton chien a besoin.

1 Mieux connaître ses besoins

M-2

Dans la majorité des cas, nous choisissons nos chiens sur une base esthétique et pas sur les caractéristiques et besoins de sa race. Un border collie et un bouledogue français n'auront pas les mêmes besoins en terme d'activités par exemple. En effet, un border collie ou un berger australien sont des chiens de travail, cela veut dire ici qu'ils ont été sélectionnés pour garder des troupeaux et auront donc des exigences élevées en termes d'activités sportives et cognitives (intellectuelles) s'ils ne sont pas utilisés pour cette tâche. Le bouledogue français a été sélectionné pour être un chien de famille, il a lui aussi des besoins d'activités diverses mais de manière moins prononcée qu'un chien de travail. Qui pourrait résister à la bouille d'un chiot de berger malinois ?

Et pourtant ce sont des chiens qui sont très exigeants en terme d'activités et d'éducation. Il va donc être très important de choisir un chien qui correspondra au temps qu'on aura à lui consacrer mais aussi à son style de vie, son style d'activités. Si dans le foyer, tout le monde est très occupé au retour du travail et de l'école (sport/académie/fatigue au retour du travail, etc), acheter ou adopter un chien

de travail ou qui aurait besoin de beaucoup d'activités serait une très mauvaise idée. Si la famille est très sportive, aime courir chaque jour et veut emmener son chien lors de ses moments sportifs, ils pourront se diriger vers un chien aux caractéristiques plus sportives, sans pour autant oublier ses autres besoins. Si un chien n'a pas assez d'activité par rapport à ses besoins, il s'ennuie et c'est là que les problèmes comportementaux peuvent apparaître.

La Confédération Cynologique Internationale classe les chiens en 10 catégories. La catégorie 9 est celle des chiens de famille, ceux qui ont été sélectionnés à travers le temps pour devenir des chiens d'agrément et donc les plus adaptés à la vie de famille même si certains avaient d'autres utilités par le passé. On trouve par exemple en catégorie 9 : chihuahua, bichon, bouledogue français, cavalier king Charles et 21 autres races de chiens. La catégorie 9 est donc la plus adaptée à la vie de famille. Par contre il est important de tenir compte des problèmes d'hypertypes liés à certaines races de cette catégorie. Tu trouveras une brève description de chaque catégorie ici <https://www.weenect.com/fr/guide/choisir-race-chien/>

LE CHIEN DOMINANT

Une vieille idée reçue qui est aujourd'hui balayée par des études scientifiques. Le chien « **chef de meute** » qui veut dominer la famille n'a aucune justification éthologique. Le chien n'est ni un loup, ni capable d'assimiler les membres de sa famille à une sorte de meute dans laquelle il serait le chef. Essayer de dominer son chien en le menaçant, en criant sur lui sort tout à fait de ses possibilités de compréhension. Pire, la peur pourrait le rendre agressif puisqu'il se sentirait menacé. (Barry Eaton, *Dominance ou réalité*, Ed du Génie canin 2008)



Ici un livre récent et essentiel sur le choix de son chien : *Mieux choisir son chien* (Cynotopia)

Conseils vidéos pour choisir son chien : Youtube : https://youtu.be/p_bJDO5nrl4



2 De quoi mon chien a-t-il besoin pour être heureux ?

Comme pour l'homme, certains besoins sont nécessaires à la survie, la sécurité et au bien-être du chien.

LES BESOINS *d'activité* - DU CHIEN -

X1



Activité sociale

Rencontre, communication et jeu avec des congénères

Activité physique

Courir, marcher (laisse/longe/libre), agilité, nage, etc.

X1



X3



Activité masticatoire

Kong, nerf de boeuf, bois de cerf, sabot, jouet, os, tendon, etc.

X5



Activité intellectuelle

Recherche de nourriture, jeux, apprentissages, tours, éducation.

Activité vocale

Aboier, grogner.

X1



Activités à adapter à chaque chien

MANGER-BOIRE-DORMIR-RESPIRER-ÊTRE À L'ABRI DU FROID-NE PAS SOUFFRIR-SE SENTIR EN SÉCURITÉ SE SENTIR EN CONFIANCE-NE PAS AVOIR PEUR-NE PAS ÊTRE RÉVEILLÉ PENDANT SON SOMMEIL-SE SENTIR AIMÉ -EXPRIMER SES COMPORTEMENTS NATURELS...

En général, nous comblons ces besoins de manière instinctive, chacun sait que son chien a besoin de se sentir bien, de manger, de boire et de dormir, bref d'être en bonne santé. Parfois, au quotidien, on ne se rend pas compte que l'on peut faire peur à son chien en criant sur lui, en le bousculant, en l'éveillant, en le frappant pour qu'il écoute (finalement une forme de maltraitance). Dans ce cas, son besoin de sécurité ne sera pas comblé et il sera sujet à l'anxiété et au stress et ne sera alors pas à l'aise pour effectuer d'autres activités. Il écouterait mais par peur et pas dans un but de coopération ou d'harmonie avec son maître.

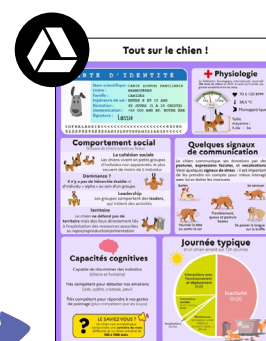
Si le chien se sent en sécurité et en confiance, on doit alors passer à des séquences d'activité. Elles sont absolument nécessaires à son équilibre physique et mental. Sans ces activités, le chien s'ennuie et présentera des risques de problèmes de comportement... Si Sammy s'ennuie trop à la maison pendant que tout le monde est au travail ou à l'école, il va se trouver des activités comme déchirer les coussins, ronger les pieds de table ou aboyer dès qu'il entendra le moindre bruit.

* Il ne s'agit pas non plus d'exagérer et de le rendre accro à certaines activités, il faut donc les varier et trouver le bon équilibre, le laisser se poser.

« TOUT SUR LE CHIEN ! »

Une carte d'identité du chien brillamment résumée par VétAgro Sup avec notre compatriote, la docteure vétérinaire Claire Diederich.

https://drive.google.com/file/d/1vu8v1duQB04BeznThaDpVjNA0hH5DzHw/view?usp=share_link



3 Les activités avec mon chien

Une fois que le chien se sent aimé, qu'il est en bonne santé, qu'il se sent en sécurité et qu'il a son petit coin à lui où il est sûr de ne pas être dérangé, on pourra alors lui proposer des activités. Pour la plupart des maîtres, la promenade est l'activité la plus importante du chien, mais sais-tu qu'un chien a tout comme toi, besoin de faire marcher ses méninges et ses sens ?

LES TYPES D'ACTIVITÉS DONT LE CHIEN A BESOIN

1 Activités physiques et sociales (AP)

La promenade, au moins deux fois par jour, pendant laquelle il doit pouvoir utiliser son odorat et donc flairer ce que bon lui semble (dépense mentale), faire des choix de chemins à prendre, rencontrer des congénères (si c'est de manière positive) . Lien vidéo : <https://youtu.be/NK6ucMWMc1M>

* Plus tôt ton chien rencontrera d'autres chiens, plus il sera sociable envers eux. C'est d'ailleurs très important pour un chiot de rencontrer d'autres congénères petits et grands, d'autres types d'humains (grands, petits, bébés, personnes âgées etc), d'entendre différents types de bruits (TV, musique etc) quand il est dans les 12-16 premières semaines de son existence. On appelle ça, la période d'imprégnation. L'éleveur commencera puis tu prendras le relais une fois à la maison. Il faut savoir également que les balades pour les chiots ne doivent pas être trop longues, ils doivent également éviter les escaliers.



2 Activités mentales ou intellectuelles (AI)

Faire des jeux avec lui, lui apprendre des tours, le nourrir de manière différente

(Kong/Pipolino etc), l'activité mentale est 5 X plus fatigante que l'activité physique, même si les deux sont indispensables. Les activités cognitives courtes et multiples favorisent un meilleur apprentissage.

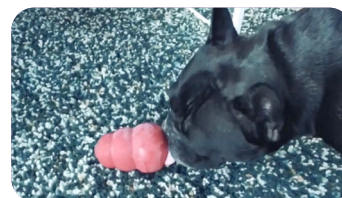
OUTILS



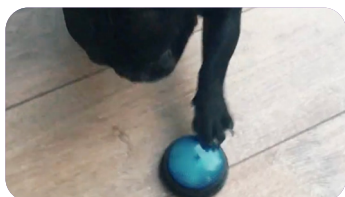
Pipolino



Tapis de fouille



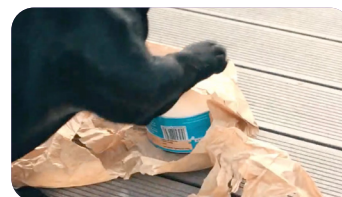
Kong



Apprentissages / Éducation



Jeux de puzzle



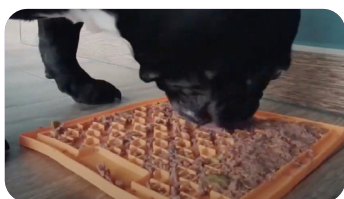
Jeux fait maison

3 Activités masticatoires et léchage (AM)

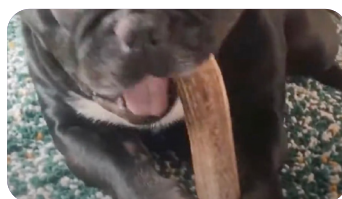
Mastiquer/lécher est un besoin important du chien, il faut pouvoir lui proposer cette activité tous les jours grâce à des objets adaptés (sabot de boeuf, nerf de boeuf, KONG, bois de cerf ou de caféier, os à ronger, cuisse de poulet crue par exemple, tapis de léchage). Cette activité libère chez le chien de l'endorphine, une hormone que sécrète son cerveau et qui se répand dans l'organisme en donnant au chien une sensation d'apaisement et de fatigue. L'activité masticatoire léchage est donc une bonne façon d'occuper le chien mais aussi de l'apaiser, le fatiguer. Mastiquer/lécher est 3 X plus fatigant pour un chien que l'exercice physique.

Outils

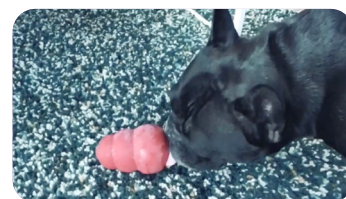
Sabot de boeuf, nerf de boeuf, bois de cerf ou de caféier, os à ronger, cuisse de poulet crue, Kong congelé, tapis de léchage etc...



Tapis de léchage



Bois de cerf



Kong congelé

4 Activités vocales (AV)

En d'autres termes, quand ton chien **aboie**. Une activité dont le chien a besoin mais qui peut ne pas plaire aux voisins... Heureusement, on peut limiter les aboiements en proposant d'autres activités au chien. On peut aussi lui apprendre à aboyer sur commande.



ET MOI JE LUI PROPOSE QUOI ?

Le Docteur vétérinaire comportementaliste **Joël Dehasse** estime qu'environ **80%** des chiens sont en manque d'activité alors que ceux-ci en ont besoin entre **3 à 5 heures par jour** selon les types de chien. Par exemple, un chien de catégorie 1 (chien de berger) aura besoin de plus d'activité en général qu'un chien de catégorie 9 (chien de famille). La race et le caractère du chien sont des indicateurs par rapport à son besoin d'activité, mais ton observation est importante aussi. Tu dois pouvoir, si tu l' observes bien, voir quand il s'ennuie ou quand il est très fatigué lors d'une activité physique ou mentale, il est alors temps de le laisser se reposer. Tu n'as pas 3 à 5 heures à consacrer à ton chien par jour au sein de la famille ? Heureusement, le Docteur Dehasse a mis au point et expérimenté avec succès une formule d'activité générale pour le chien. La bonne nouvelle c'est qu'on va pouvoir adapter les activités du chien en fonction du temps qu'on peut lui consacrer

Des maths qui ont du chien !



Des maths dans un dossier sur le chien ? C'est une plaisanterie ? En fait non, ça ne l'est pas.

On peut, grâce à une formule simple, calculer et établir un programme d'activité pour son chien. Donc par exemple, au sein du foyer, de la famille, si on a 2 heures par jour à consacrer à son chien, ce modèle nous permettra d'optimiser au mieux le temps que l'on a pour remplir son besoin d'activité.

LE MODÈLE D'ACTIVITÉ DU CHIEN DU DOCTEUR VÉTÉRINAIRE JOËL DEHASSE.

Le principe de la formule est d'additionner le temps consacré aux différentes activités du chien pour arriver à un total entre 3 et 5 heures selon les types de chiens. Ce qui est intéressant ici, c'est que chaque activité ne fatiguera pas le chien de la même manière et avec la même intensité. Par exemple, des activités intellectuelles fatigueront le chien beaucoup plus (jusqu'à 5 x plus) qu'une activité purement physique comme une balade par exemple. (Même si on a vu qu'en balade, le chien pouvait s'adonner à des activités de flair, qu'on placera plutôt dans les activités mentales). Autre exemple ; si le chien mastique un nerf de boeuf pendant une heure, ça aura la même valeur en terme de fatigue qu'un chien qui va marcher 3 heures. En effet, mastiquer fatigue le chien 3 x plus qu'une activité physique, des aboiements ou la rencontre d'autres congénères.

LA FORMULE SIMPLIFIÉE D'ACTIVITÉ GÉNÉRALE (DR J.DEHASSE) :

$$ag = as_{(x1)} + ap_{(x1)} + am_{(x3)} + av_{(x1)} + ai_{(x5)}$$

AG = Activités générales AS = Activités sociales AP = Activités physiques AM = Activités masticatoires AV = Activités vocales AI = Activités intellectuelles

Exemples

- Pauline et ses parents ont un bouledogue français « Oscar », ils auront besoin de lui donner au moins **3 heures** d'activité générale chaque jour. Son papa promène Oscar **30 minutes** le matin et sa soeur le promène **30 minutes** le soir. Donc **1h00** d'activité physique. (Plus un peu de flair par la même occasion on imagine). Il reste donc à trouver **2h00** d'activité à Oscar. La maman de Pauline donne un bois de cerf à Oscar qui va le mastiquer **45 minutes** pendant la journée. (45 min d'activité masticatoire donc on multiplie le temps de l'activité par 3 = 2h15 équivalent activité générale/fatigue). Ajoutées à notre heure de promenade, on a déjà une valeur de **3h15** d'activité générale. Si Pauline fait **10 minutes** d'éducation avec son chien par jour (assis, couché et autres apprentissages), on obtient 10 minutes x 5 = 0h50 minutes car il s'agit d'une activité intellectuelle), on ajoute encore **50 minutes** d'activité générale au total, soit : **4h05 d'activité générale**. On n'a pas compté dans le calcul si Oscar avait joué seul avec l'un de ses jouets ou s'il avait aboyé plusieurs fois après avoir entendu des bruits suspects. On peut donc dire que le temps d'activité générale d'Oscar pour une journée est suffisant.



Les vidéos pour illustrer la formule d'activité et la vidéo d'exemple de la journée d'Oscar : Playlist : <https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYlrVGkpgTmUvPeACDbcsow7>

Type d'activité	Temps réel	Coefficient fatigue	Total équivalent d'activité générale
Activité sociale	0	x1	0
Activité physique	1 h	x1	1
Activité masticatoire / léchage	45 min	x3	45 x 3 = 135 min = 2 h 15
Activité vocale	?	x1	?
Activité intellectuelle	10 min	x5	10 x 5 = 50 min = 0h50
Total activité générale de			4 h 05 min

- 2 Juan et ses parents ont un berger australien « Squeezy », ils auront besoin de lui donner **5 heures** d'activité générale chaque jour vu les exigences et le caractère (chien de travail) de sa race. Le papa de Juan sort Squeezy **30 minutes** avant d'aller à l'école (activité physique X1), Juan fait **5 minutes** d'éducation sous forme de jeu avec lui avant de partir à l'école et **10 autres minutes** en revenant de l'école (activité intellectuelle X5). Avant de partir travailler maman donne un KONG congelé à Squeezy qu'il léchera et mastiquera pendant **45 minutes** (activité de mastication/ léchage X3). Au retour du travail, papa et Juan sortent Squeezy une heure (activité physique X1) et quand maman rentre du travail, elle donne à manger à Squeezy en utilisant un tapis de léchage garni qu'il va lécher **10 minutes** (activité de léchage/mastication X3). La soeur de Juan joue à cacher des friandises dans la maison et Squeezy doit se servir de son odorat pour les retrouver, l'activité dure **10 minutes** (activité intellectuelle X5).

Type d'activité	Temps réel	Coefficient fatigue	Total équivalent d'activité générale
Activité sociale	0	x1	0
Activité physique	1h30	x1	1h30
Activité masticatoire / léchage	45 min	x3	45 x 3 = 135 min = 2h15
Activité vocale	?	x1	?
Activité intellectuelle	5 + 10 min	x5	15 x 5 = 100 min = 1h15
		Total activité generale de	5 heures

→ Grâce à cette formule simple, tu peux réellement améliorer le bien-être de ton chien. Pense à varier les activités pendant la semaine. Aide-toi des exemples d'activités de la playlist Youtube dont le lien et le QR code se trouvent sur la page précédente

Le fait de proposer des activités qui font réfléchir, qui fatiguent, qui occupent ton chien s'appelle de l'**ENRICHISSEMENT**.

Conseils

Attention de toujours commencer les activités mentales et intellectuelles par des choses faciles et ensuite, augmenter la difficulté quand le chien parvient à faire correctement l'activité que tu lui proposes. Si tu lui donnes des activités trop compliquées au début, il peut alors se décourager et abandonner.



Il existe d'ailleurs des groupes **Facebook** sur lesquels de nombreuses personnes partagent leurs expériences et leurs activités avec leur chien ou d'autres animaux. Autre élément intéressant ; de nombreuses activités peuvent être réalisées à l'intérieur et à l'extérieur sur base d'objet de récupération. (Bouteilles en plastiques, rouleaux de papier WC etc...).

Les groupes Facebook d'enrichissement :

- « Enrichissement du chien de compagnie » ,
- « Foraging/Enrichissement alimentaire » ,
- « Enrichissement et stimulation mentale (du chien) ».

Exercices

Maintenant que tu as la formule de l'activité générale à ta disposition, tu peux essayer de construire une journée d'activité pour un chien. Essaie de pouvoir lui proposer entre **3 et 5 heures** d'activité générale en t'aidant de la description des activités et des outils proposés. Tu peux décrire les activités ci-dessous en n'oubliant pas d'en donner le type (physique X1, sociale X1, masticatoire X3, léchage X3, vocale X1, intellectuelle X5) afin de pouvoir faire le bon calcul.

Utilise le tableau ci-dessous pour t'aider.

La journée d'activité de..... :

Type d'activité	Temps réel	Coefficient fatigue	Total équivalent d'activité générale
Activité sociale		x1	
Activité physique		x1	
Activité masticatoire / léchage		x3	
Activité vocale		x1	
Activité intellectuelle		x5	
		Total activité generale de	

DES LIENS VERS DES VIDÉOS D'ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR TON CHIEN :

PLAYLIST DE STIMULATION MENTALE

<https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYnjOTK7jVWHYC34qT9Z53Ld>



LES KONG'S : PRÉSENTATION ET RECETTES

https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYn4p_uvdq8nMpWqn4M5f5a_



PLAYLIST D'OBJETS DE MASTICATION ET D'OCCUPATION

<https://youtube.com/playlist?list=PLhwquOxnzEP-Xp0bZ6Dkl2nEuOSpdU0ye>



4 Les signaux de communication du chien

M-4

Ton chien ne parle pas, en tous cas, pas le langage des humains. Par contre, si on apprend à l'**observer**, on s'apercevra qu'il communique avec nous en permanence. Grogner par exemple, est une communication forte du chien, bailler ne veut pas toujours dire qu'il est fatigué ou se lécher la truffe ne veut pas forcément dire qu'il a faim. Savoir décoder ces signes permet de redécouvrir son chien, comprendre ce qu'il veut nous dire à sa façon. En général, les chiens s'envoient ces signaux entre eux, ou vers l'humain quand ils sont stressés, anxieux, se sentent en danger ou font connaissance avec des congénères (autres chiens).

Il existe également des signes de communication qui signalent que tout va bien, voire que le chien apprécie le moment, son environnement. Ces **signaux de communication** nous seront utiles pour comprendre l'état émotionnel de notre chien afin d'adapter notre comportement pour lui permettre de se sentir mieux. Observer ces signaux et en tenir compte permet parfois d'éviter des morsures.

Les vidéos de la playlist de la chaine Youtube t'expliquent tout :

https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYkRxv__9rlr6ooZa4O9TsBW

Tu trouveras dans cette playlist une première vidéo explicative des signaux de communication du chien, puis d'autres vidéos avec des exercices et exemples. Tu y trouveras aussi une vidéo qui t'expliquera comment savoir si ton chien veut être caressé.



Turid Rugaas, norvégienne, est la grande spécialiste des signaux de communication qu'elle appelle « signaux d'apaisement » car elle a découvert que ces signaux ont en général la particularité d'apaiser des situations conflictuelles ou de peur et de stress du chien.

Crier ou disputer un chien qui grogne c'est lui faire comprendre qu'il ne peut plus utiliser ce signal et donc risquer à l'avenir qu'il morde sans prévenir. Grogner est un signe d'inconfort important du chien, il faut alors analyser la situation et trouver l'élément qui met le chien dans cet inconfort.

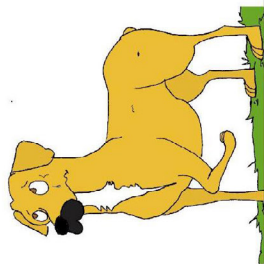
Observe les nombreuses photos de ton chien où il se lèche la truffe ou qu'il tourne la tête, c'est un signe pour te dire qu'il est mal à l'aise face à la situation. (Tu le fixes ou ton visage est caché par l'appareil).

Dans les pages suivantes, tu trouveras deux schémas qui reprennent les signaux de communication du chien les plus courants ; un premier simplifié, un deuxième plus élaboré.



Entraîne-toi avec ton chien par exemple en le filmant avec ton smartphone et en vérifiant si tu y vois des signaux. Tu peux aussi utiliser les vidéos de la playlist. Au début, sans avoir l'habitude de les observer, on passe souvent à côté. La vidéo aide alors à les reconnaître et à mieux les repérer au fur et à mesure du temps.

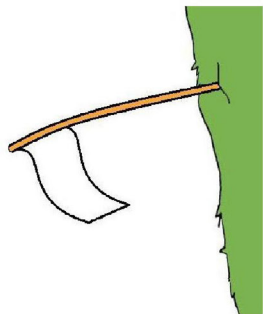
CHIENS ET ENFANTS, ÉVITEZ LE PIRE !



Exemple 1 : Tess est très angoissée par un enfant jouant avec un bâton, elle lève une patte pour le montrer. Il faut dans un premier temps retirer le bâton à l'enfant. Si le stress du chien perdure, il faut éloigner l'enfant du chien.



Exemple 2 : Un enfant approche de Belle de manière frontale et brutale, elle manifeste alors son stress en se passant plusieurs fois la langue sur la truffe. L'enfant doit stopper son approche immédiatement et se détourner de la chienne. La chienne viendra naturellement à la rencontre de l'enfant lorsqu'elle sera en confiance.



Le chien possède aussi son drapeau blanc, apprenez à le lire.

Une morsure n'arrive presque jamais seule, elle est précédée par de nombreux signaux la plupart du temps, manifestations de stress ou de mal-être, elle est donc prévisible.

Généralement anodins et faisant partie intégrante de la vie du chien, certains mouvements ou mimiques peuvent devenir dans certaines situations des manifestations de stress ou de mal-être, ce sont les signaux d'apaisement.

Certains comportements des enfants entraînent directement un stress intense chez le chien, les adultes ont la responsabilité de **détecter ce stress** et d'agir en conséquence pour éviter le danger, la plupart du temps en **écartant** l'enfant du chien, et en admettant qu'il doit parfois conserver sa **tranquillité**.



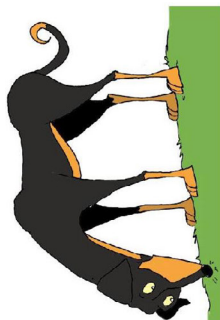
Exemple 6 : L'enfant donne beaucoup trop d'ordres à Diabolo, il ne comprend pas et manifeste son stress en se grattant. Le chien et l'enfant ne se comprennent pas, il faut les séparer ou effectuer un exercice avec l'enfant qui sera réussi à coup sûr par le chien.



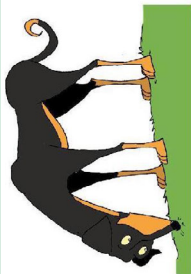
Exemple 5 : L'enfant approche de Cybèle alors qu'elle se repose dans son panier, elle se met alors à bâiller. Il faut arrêter immédiatement l'approche de l'enfant, et s'assurer que la chienne ne sera pas dérangée pendant son repos dans son espace.



Exemple 4 : Lucky détourne le regard, l'approche de l'enfant est beaucoup trop brusque. Il faut stopper immédiatement l'approche de l'enfant et détourner son regard de celui du chien.



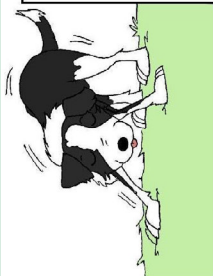
Exemple 3 : Il y a beaucoup trop de monde à la maison, trop d'agitation, Tootsie renifle le sol pour s'apaiser. Isoler la chienne de cette ambiance ou détourner son attention par le jeu en l'écartant de la zone d'agitation. Dans tous les cas, empêcher tout enfant de l'approcher.



Renifler le sol : Parfois utilisé pendant les séances de dressage ou d'éducation un peu trop longues, ou pour exposer clairement des intentions pacifiques face à un congénère.

LES SIGNAUX D'APAISEMENT

Comprendre et parler chien



Se secouer : Tous les chiens n'utilisent pas ce signal, selon certains, il s'agit le plus régulièrement d'un accusé de réception, une forme de « Ok, j'ai compris », après une remontrance ou une remise en place par un congénère par exemple.



Détourner le regard : Manifestation d'un inconfort, lorsqu'un enfant approche trop près, ou face à un regard trop soutenu. Signal très fort entre deux chiens se rencontrant, éloignés ou proches, manifestation pacifique mais dénotant parfois une certaine tension.



S'asseoir : Dénote clairement une volonté d'apaiser une situation conflictuelle ou stressante, lors d'une rencontre avec un congénère, ou lorsque le maître est passablement énervé. Le chien peut éventuellement tourner le dos, puis s'asseoir.



Se gratter : très souvent utilisé lorsqu'une contrainte est créée par le maître, qui signifie le plus souvent : « Mais quoi encore, je n'ai pas envie moi ! ».



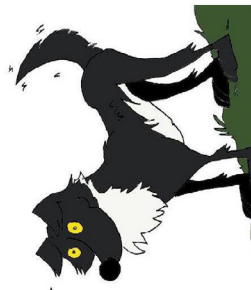
Se lécher la truffe : peut-être le premier signal lorsqu'une situation est inconfortable ou stressante. La langue passe très rapidement sur la truffe plusieurs fois de suite. Signal difficile à déceler sans habitude.

Savez-vous que le chien possède aussi son langage ? Aboyer en fait partie, comme remuer la queue, grogner et montrer les dents.

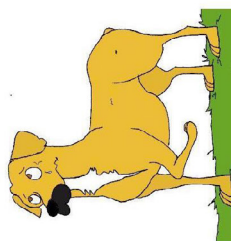
Alors lorsque vous aurez regardé attentivement chaque dessin de cette page, et lorsque vous aurez lu chacune des descriptions, prenez un peu de temps. Du temps pendant lequel vous ne demanderez rien à votre chien, laissez-le vaquer à ses occupations, pendant une rencontre avec un congénère, lorsque vous êtes en promenade ou même à la maison, et observez.

Toutes ces mimiques, ces attitudes ou ces gestes au demeurant insignifiant sont appelés signaux d'apaisement. Ils vous renseignent en permanence sur l'état d'esprit du chien, stressé par un étranger, par un congénère, ou même par son maître, c'est à dire vous.

Peu à peu, cette observation deviendra automatique, puis naturelle. Avec un peu de pratique, vous n'aurez plus à vous en préoccuper mais vous détendrez une nouvelle faculté, savoir dans la seconde ce qu'éprouve votre chien : « Vous y êtes, vous comprenez un nouveau langage ! ». La compréhension d'un chien par son maître amène la confiance et un respect mutuels, il ne tient alors qu'à vous d'utiliser ces signaux d'apaisement à votre tour : « Voilà, vous communiquez ! »



Remuer la queue : Signal très ambigu, il peut s'agir de joie, d'une volonté d'apaiser le maître lorsque la queue est portée très basse, mais également le signe clair d'une volonté de s'imposer, peut précéder un conflit entre deux chiens.



Lever une patte : Signal assez fort, très souvent associé à une immobilité parfaite, à la suite d'un bruit inhabituel, lorsque la situation n'est pas claire ou pour signaler un stress face à un congénère. Ne pas confondre avec l'arrêt de certains chiens de chasse.



Bâiller : utilisé régulièrement dans une situation d'inconfort, suite à une réprimande (d'un congénère ou de l'humain) ou face à une situation incommode, un enfant qui approche du panier ou un regard trop insistant. Parfois accompagné d'un tremblement.



Se coucher : Comme l'action de s'asseoir, un chien peut se coucher, pour faire retomber une situation trop pesante. Fréquent lors d'une rencontre entre congénères.



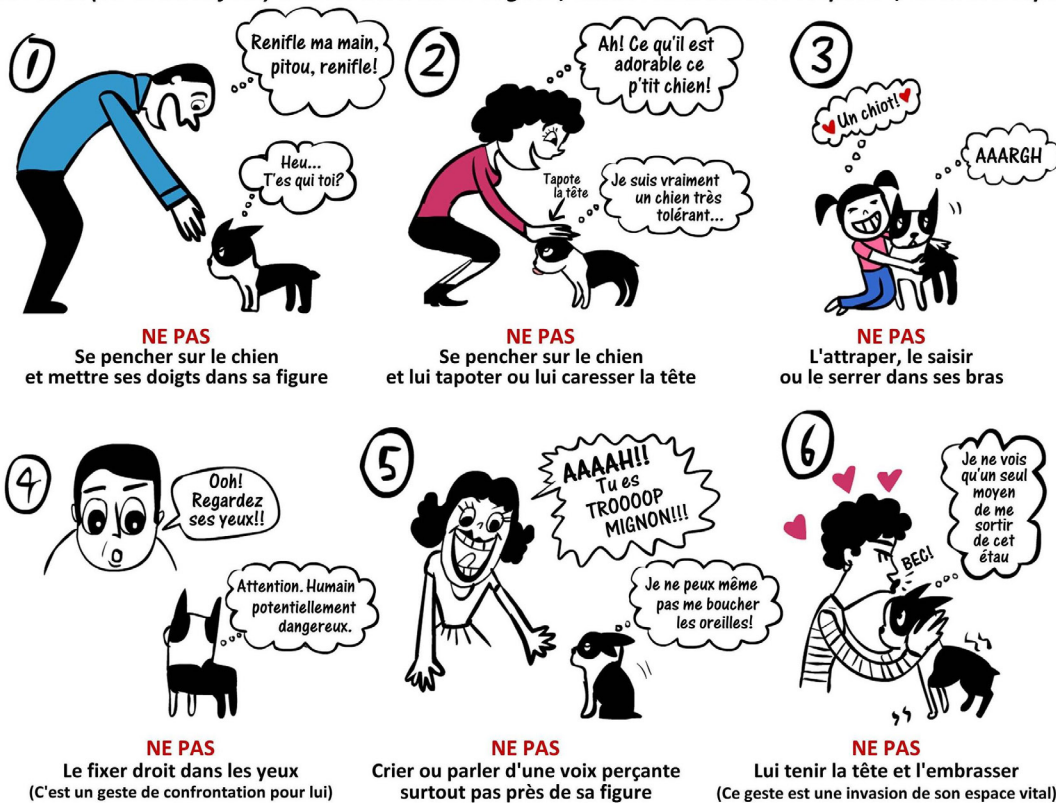
Position de l'appel au jeu : La meilleure façon d'exprimer ses intentions pacifiques.

5 La prévention des morsures du chien

Tu as appris ce qu'étaient les signes de communication et d'apaisement du chien. La prévention des morsures sera plus de l'ordre de l'anticipation, c'est-à-dire qu'on va éviter de se mettre en position de danger en évitant de provoquer la morsure qui vient d'ailleurs le plus souvent d'une réaction à une situation de danger ou ressentie comme telle par le chien. Les schémas des pages suivantes sont un bon moyen d'éviter les morsures puisqu'ils vont permettre d'évaluer l'état émotionnel du chien.

COMMENT NE PAS SALUER UN CHIEN

La plupart des gens agissent tel qu'illustré ci-dessous, ce qui stresse le chien et peut l'amener à MORDRE. Autant vous (ou votre enfant) trouvez mon chien mignon, autant vous devez le respecter, lui et son espace.



Poser ces gestes envers un chien inconnu équivaut à se faire embrasser et donner l'accolade par un parfait étranger dans un ascenseur. Vous seriez en droit d'être dégoûté et de vous en défendre.

LA FAÇON CORRECTE



- * Pas de contact visuel direct
- * Laissez le chien approcher de lui-même à son propre rythme
- * Placez-vous de CÔTÉ ou DOS au chien



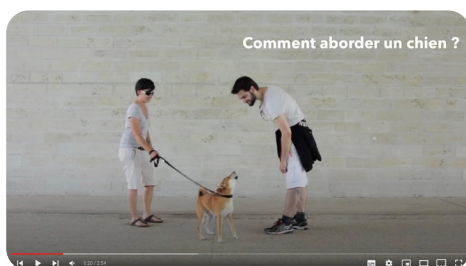
- * Carressez-le sur le CÔTÉ du corps ou sur le dos

As-tu un bonbon pour moi?

La Belgique compte environ **35.000 victimes** de morsures de chiens chaque année (Etude de la KUL). Toutefois elles ne sont pas toutes déclarées, ce qui veut dire qu'il y en aurait bien plus en réalité. Le plus souvent, ces morsures surviennent dans la famille ou en tous cas avec des chiens que l'on connaît. Ce sont les enfants les plus touchés par les morsures. Il est donc très important de leur donner les clés d'un comportement bienveillant et respectueux du bien-être du chien. Un enfant sur cinq qui est mordu doit être hospitalisé et dans plus d'un cinquième des cas, la morsure va toucher le visage du fait de la petite taille de l'enfant.

Plusieurs vidéos pédagogiques à regarder en classe
(veuillez lire la présentation de la playlist Youtube pour plus d'infos sur les vidéos proposées) :

<https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYlfiZVi36xqFt3Ck1U7cEi0>



Un site dédié à l'approche du chien, très instructif :
<https://ignorez-moi.com>

**LIVRETS DE PRÉVENTION AUX MORSURES
DISPONIBLES SUR LE NET.**



LIVRE : «TON CHIEN TE PARLE. APPRENDS À LE COMPRENDRE !»

Un livre de très bonne qualité de par son contenu à télécharger gratuitement sur cette page :
<https://humanimo.org/livre-humanimo/>



Pour les petits, Jean Lessard, célèbre comportementaliste canin québécois, nous raconte le livre dans 5 vidéos en y apportant ses commentaires de professionnel. Les vidéos en suivant ce lien ou QR code :
<https://humanimo.org/lecture-du-livre/>

Refuges et tableaux noirs propose des animations gratuites sur le thème des besoins du chien mais aussi sur la prévention des morsures. Elles sont prodiguées par des professionnels de qualité et travaillant exclusivement en méthodes positives et bienveillantes.

Plus d'infos : www.refugesettableauxnoirs.be

C-12

La plupart des morsures ont lieu lorsque le chien est laissé sans surveillance.

Les morsures surviennent souvent car nous n'avons pas observé les signes de communication envoyés par le chien au préalable.

Surprendre un chien ou le réveiller comporte toujours un risque de morsure.

Anthropomorphisme (wikipedia) : est l'attribution de caractéristiques du comportement ou de la morphologie humaine à d'autres entités comme des dieux, des animaux, des objets, des phénomènes, des idées voire à des êtres d'un autre monde le cas échéant.

Obliger le chien à manger ou passer les portes après nous, n'a aucun sens en termes d'éducation. C'est un vieux mythe issu d'anciennes méthodes dépassées.

Peu de gens pensent qu'un chien peut apprendre à tout âge, c'est pourtant une réalité.

LIVRET : « TRUF, VIENS... »

<https://drive.google.com/file/d/18yRLhnFU1KghNNqQG6s6irZ69fAe-05XP/edit>

**LIVRET : « MIAM MON AMI »**

<https://drive.google.com/file/d/1Y-X0x9HMzMP4lr7LVEUABZeyfP5MMRD/edit>



LIVRETS DE PRÉVENTION AUX MORSURES
DISPONIBLES SUR LE NET.

SECONDAIRE

PARENTS

GUIDE HUMANIMO

<https://drive.google.com/file/d/1J4yEbS1OxUfDpWkRog7SXXkJO3elzS0K6/edit>

**3 QUIZZ SUR LA PRÉVENTION MORSURE**

À toi de jouer !

<https://hund.fr/jeux/autres-quizz/prevention-morsure/>

<https://hund.fr/jeux/autres-quizz/prevention-morsure-niveau-2/>

<https://hund.fr/jeux/autres-quizz/prevention-morsure-niveau-3/>

NOS ANIMATIONS

Nos comportementalistes canin se rendent dans les classes gratuitement pour réaliser des animations sur les thèmes des besoins du chien et de leurs signaux de communication.

D'autres animations sont disponibles également. Elles viennent uniquement renforcer les apprentissages réalisés en classe et ne constituent pas une fin en soi. Il sera obligatoire de déjà travailler sur le projet pour bénéficier de ces animations.

Plus d'infos sur notre site internet.

ANIMATIONS EN CLASSE **Gratuit !**

Besoins du chien
Prévention aux morsures
Sensibilisation aux abandons

Besoins des lapins et cochons d'Inde

REFUGES ET TABLEAUX NOIRS

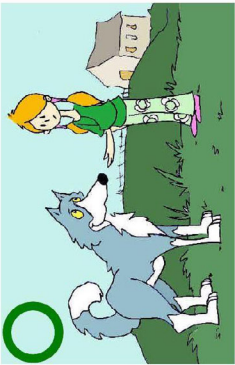
En partenariat avec **Nothing mais des pets**

La carte des animations :

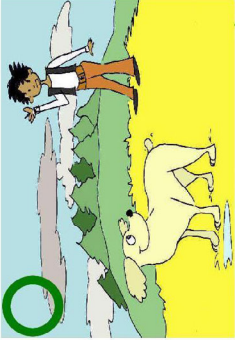
CHIENS ET ENFANTS, ÉVITEZ LE PIRE !



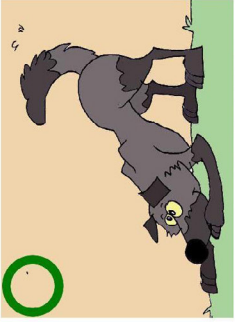
**APPROCHER EN TOURNANT
AUTOUR DU CHIEN**



**LAISSER LE CHIEN RENIFLER
SA MAIN EN LUI PROPOSANT**



**APPELER LE CHIEN PLUTÔT
QUE L'APPROCHER**



**ON PEUT APPROCHER UN
CHIEN QUI APPELLE AU JEU**



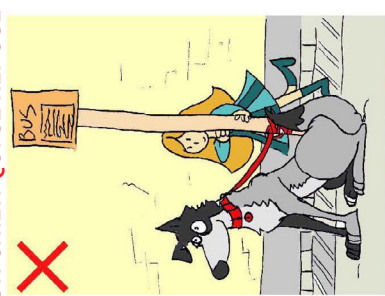
**DÉTOURNER LE REGARD
POUR APAISER LE CHIEN**



**NE JAMAIS APPROCHER
UN CHIEN QUI MANGE**



**NE JAMAIS DÉRANGER
UN CHIEN QUI SE REPOSE**



**NE JAMAIS APPROCHER
UN CHIEN ATTACHÉ**

Les mauvais gestes et les bons gestes .

Certains comportements humains peuvent générer un stress intense chez le chien, il est impératif de les éviter afin de réduire le risque de réponse violente.

D'une manière générale, il faut éviter d'approcher un chien inconnu, surtout s'il est attaché ou en laisse.

Un chien attaché ne peut pas s'exprimer convenablement et n'a pas la possibilité de fuir. Il ne faut jamais approcher ou toucher un chien sans l'accord de son maître. Avec un chien connu, même le chien de la famille, il est impératif de respecter certaines règles, de respecter son repas et de respecter ses moments de repos.

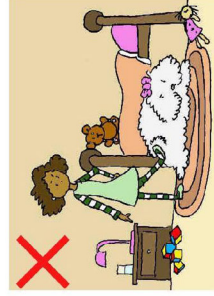
Dans la plupart des cas, l'enfant n'est pas capable de comprendre ces règles en dessous d'un certain âge, c'est donc aux parents qu'incombe la responsabilité de les faire respecter.



**NE JAMAIS APPROCHER
UN CHIEN APPEURÉ**



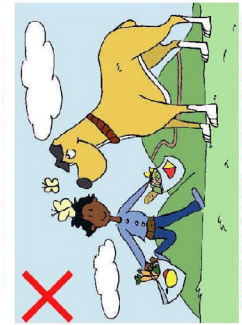
**NE JAMAIS APPROCHER SON VISAGE
DE LA TÊTE D'UN CHIEN**



**NE JAMAIS FRAPPER
UN CHIEN**



**NE JAMAIS FIXER UN CHIEN
DANS LES YEUX**



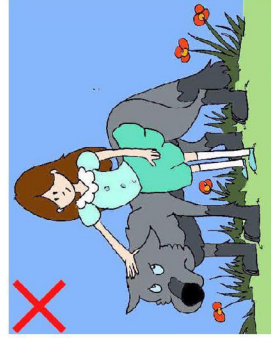
**NE JAMAIS APPROCHER
UN CHIEN EN COURANT**



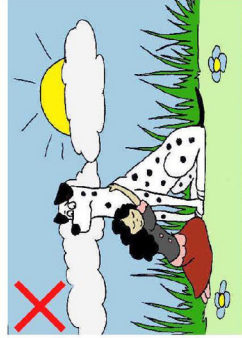
**NE JAMAIS APPROCHER
UN CHIEN AGRESSIF**



**NE JAMAIS COURIR
APRÈS UN CHIEN**



**NE JAMAIS POSER SA MAIN
SUR LA TÊTE D'UN CHIEN
INCONNU**



**NE JAMAIS ENLACER OU
IMMOBILISER UN CHIEN**

6 Les méthodes d'éducation du chien

M-3

C-1-3-10

Aujourd'hui, on utilise même des IRM (Imagerie par Raisonance Magnétique) pour explorer le fonctionnement du cerveau des animaux.



Gregory Berns

La punition positive (P+) consiste à ajouter (+) quelque chose au chien pour le faire obéir. Exemple : je crie sur lui, je tape sur son dos avec un journal. Cette forme de punition ne doit pas être utilisée car elle a des répercussions sur l'état mental du chien, votre relation de confiance avec lui et elle peut même le rendre agressif.

On ne prive jamais un chien (ou tout animal) de sa nourriture pour le punir, c'est un besoin essentiel.

Les connaissances sur les chiens évoluent en permanence. La science et les chercheurs font des expériences pour en apprendre toujours plus sur le fonctionnement de leur cerveau, leurs réactions, leurs comportements dans diverses situations. On peut donc mieux adapter les méthodes d'éducation des chiens en fonction des connaissances actuelles. Toutes ces recherches et expériences ont permis de mettre en avant les bienfaits des méthodes positives et bienveillantes, c'est à dire des méthodes qui vont utiliser la motivation du chien pour lui apprendre des choses sans lui infliger des douleurs, stress ou angoisses. Le travail sera basé sur la motivation et le plaisir du chien.

On sait aujourd'hui qu'apprendre des choses ou éduquer un animal en lui faisant peur, mal ou en l'angoissant peuvent avoir des conséquences sur son bien-être et amener des problèmes de comportement pendant son éducation mais aussi plus tard.

Myriam, comportementaliste canin nous résume l'éducation positive :

<https://youtu.be/QQoAQGf3Eps>



Pour résumer les principes des méthodes positives et bienveillantes :

- Féliciter le chien lorsqu'il présente une action voulue favorise la reproduction de cette action. On appelle ça le **renforcement positif**. (Attention cela ne marche que sur les comportements, pas les émotions : par exemple, vous réconfortez votre chien qui a eu peur pendant un feu d'artifice, vous n'allez pas renforcer son émotion de peur).
- On ignore les actions non voulues ou on les redirige vers une autre action. Par exemple, le chiot mordille votre pied, vous l'ignorez ou le redirigez vers un objet qu'il peut mordiller.
- On utilise et favorise la motivation du chien grâce à des friandises (petits carrés de viande ou de fromage, félicitations, jouets).
- On favorise la relation de confiance entre l'humain et son chien. On ne le réprimande pas (les neurosciences ont montré l'inutilité de la réprimande).
- On utilisera uniquement et quand c'est nécessaire la punition négative (P-). Négative car on enlève quelque chose au chien. Par exemple, le chien gratte la porte pour sortir, j'attends pour lui ouvrir qu'il cesse de gratter la porte. Donc je lui enlève le droit de sortir (punition négative) tant qu'il n'a pas cessé le comportement non voulu.



Pour aller plus loin, une playlist qui reprend des vidéos autour de l'éducation positive.
https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYkQHmj2v_YP1QJ0KAupmYCW

LES MÉTIERS DE L'ÉDUCATION DU CHIEN

Ils ne sont pas réglementés. Tout le monde peut devenir éducateur.trice canin sans formation, cela amène donc de nombreuses dérives et il est souvent compliqué de choisir les bons professionnels qui travailleront dans le respect du chien. Des « dresseurs » utilisent encore la force, la violence, les cris et des outils maltraitants (colliers à pic, étrangleurs, électriques) pour éduquer et faire obéir les chiens. Il faut évidemment refuser et fuir ces techniques et savoir dire non à un « professionnel » ou un club qui vous proposerait ces pratiques. Une vidéo de l'organisation One Voice qui dénonce les méthodes d'éducation coercitive et violente. Cela existe-t-il encore aujourd'hui ? Malheureusement oui. <https://youtu.be/seT8Vt1ykLw>



MAIS COMMENT REPÉRER UN CLUB OU DES ÉDUCATEURS.TRICES COMPORTEMENTALISTES QUI TRAVAILLENT AVEC DES MÉTHODES POSITIVES ?

Le vocabulaire est déjà un bon moyen de repérer la pratique des méthodes qui ne sont pas positives : domination, soumission, hiérarchie ou chef de meute par exemple. Si ces mots reviennent dans les explications de la méthode du ou de la professionnelle, vous aurez compris que vous n'êtes pas tombé au bon endroit.

Voici un lien vers des tableaux qui vous aideront à vous faire une idée.

<https://hund.fr/actualites/sagit-il-deduction-positive/37/>

Si le professionnel ne répond pas à ces critères, il est impératif de se diriger vers d'autres intervenants afin de garantir une éducation respectueuse de votre toutou et d'éviter les problèmes de comportement par la suite. *N'oublions pas qu'entre 30 à 40 % des abandons sont dus à des problèmes de comportement.

Un autre lien utile pour repérer un club canin de qualité : https://www.cynotopia.fr/choisir-club-canin?fbclid=IwAR1F1_iRqiWkknXC20VrQd589ihHewYNVzhL3Uh2yfVo_KcCYB25x_tNyQ



→ Plusieurs petits quizz pour te permettre de tester tes connaissances en éducation positive

Quizz niveau 1 : <https://hund.fr/jeux/autres-quizz/comment-faire-en-education-positive/>

Quizz niveau 2 : <https://hund.fr/jeux/autres-quizz/education-positive-niveau-2/>

LES RÉSEAUX SOCIAUX ET LES INFORMATIONS À PROPOS DE L'ÉDUCATION DES ANIMAUX.

On trouve sur les réseaux sociaux (Tik Tok, Youtube, etc) de nombreuses informations et conseils à propos de nos animaux. Sont-ils fiables ? Clairement, pas très souvent.

On peut également trouver de mauvais exemples d'actions ou de jeux à réaliser avec son animal. La mode actuelle sur Tik Tok étant de se filmer face à face avec son chien lorsqu'il grogne (voir la playlist ci-dessous) . Or grogner est un des derniers signaux de communication que le chien utilise avant de mordre. Cette pratique est donc très dangereuse tout comme le fait de partager ce genre de vidéo qui vont donner envie à d'autres personnes de faire la même chose avec leur chien. Malheureusement les réseaux sociaux ne suppriment pas ces vidéos donc c'est à toi à faire les bons choix en fonction de tes apprentissages dans ce dossier.



Ici, on prendra l'exemple du chien, mais il en va de même pour les autres animaux. Certaines chaînes YouTube sont spécialisées dans l'information à propos d'un animal ou des animaux en général. Certaines sont très sérieuses et d'autres pas. A toi d'utiliser ton esprit critique et les informations trouvées dans ce dossier pour essayer d'évaluer la qualité des contenus proposés. L'un des critères que l'on peut prendre en compte pour faire sa sélection est le référencement des sources qui ont été utilisées pour faire la vidéo et pour donner les conseils. Si les vidéos proposées ne sont jamais étayées par des sources, il vaut mieux se méfier.

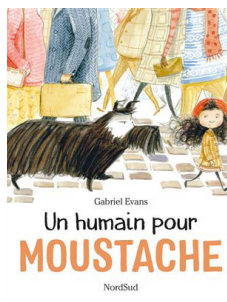
** Pour rappel, une source c'est la référence d'un livre, d'un site internet, d'une étude scientifique etc qui a été utilisée pour donner des informations sur le sujet traité. (D'ailleurs, tu trouveras en fin de dossier, toutes les sources utilisées pour te donner les informations contenues dans ces pages. Livres, liens vers des études scientifiques, sites internet sérieux, etc)*

Une playlist avec des exemples de mauvais conseils de pratiques dangereuses que l'on peut trouver sur les réseaux-sociaux :

<https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYm3VT7qWAI6BQzMVMNIWYcE>



Nos livres essentiels à propos du chien



« Un humain pour Moustache », Gabriel Evans, Editions NordSud.



« Copain et moi », Yvan Demuy et Maureen Poignonec, Éditions Les 400 coups.



« Famille déconnectée », Amélie Javaux, Annick Masson, Mijade Editions.



Mission Vétos : « Le chien abandonné », Pierre Gemme, Cécile Becq, Editions Père Castor Flammarion Jeunesse.



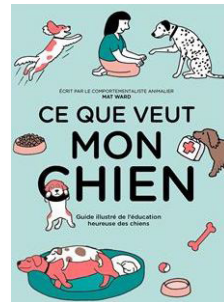
« Ton chien te parle, apprends à le comprendre » Kathleen Desrosiers, Humanimo, bien-être et éducation. (Voir préventions des morsures)



« Le comportement de mon chien », Dr. Charlotte Duranton - Ethodog, Autrice et Chercheuse en Littérature, Éditions 1Healthmédia Peuple-Animal



« Saucisse et moi », Alicia Acosta, Mercè Galí, Alice Éditions jeunesse.



« Ce que veut mon chien », Mat Ward. Editions Marabout.

Lien pour télécharger la description des livres :

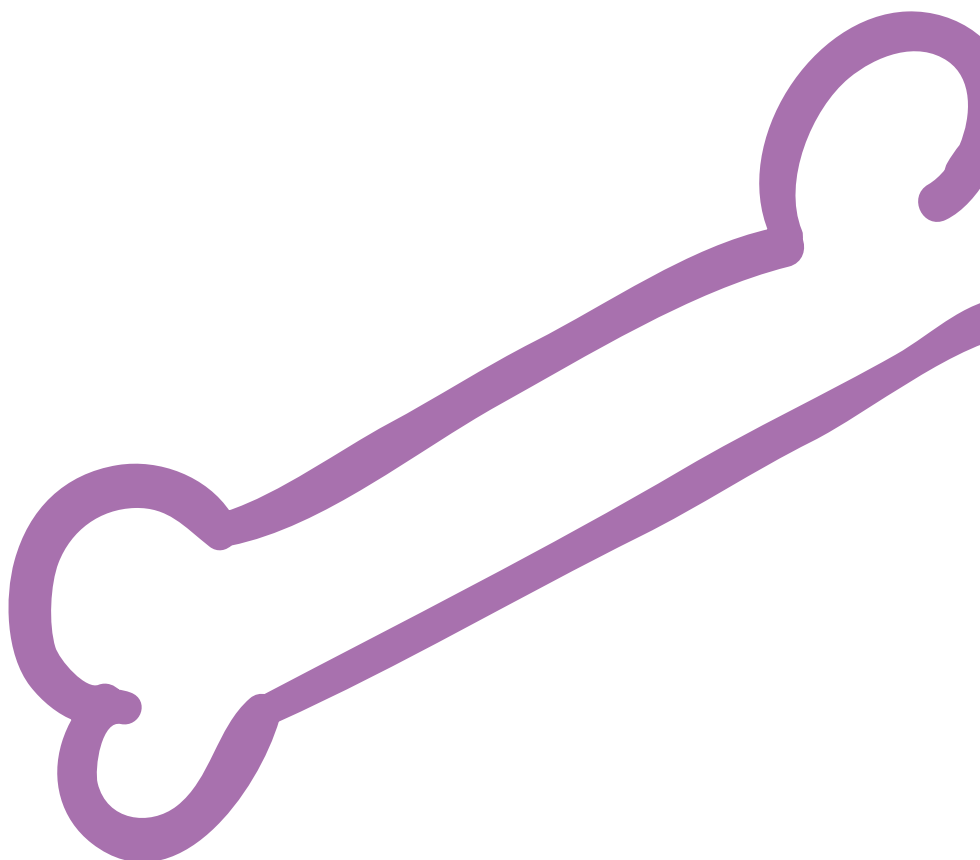
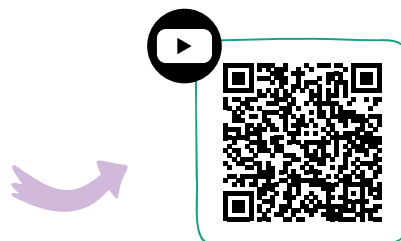
https://drive.google.com/file/d/10gWFREJvoOZHuiCQjw8aSGoqCFoY5dZ/view?usp=share_link



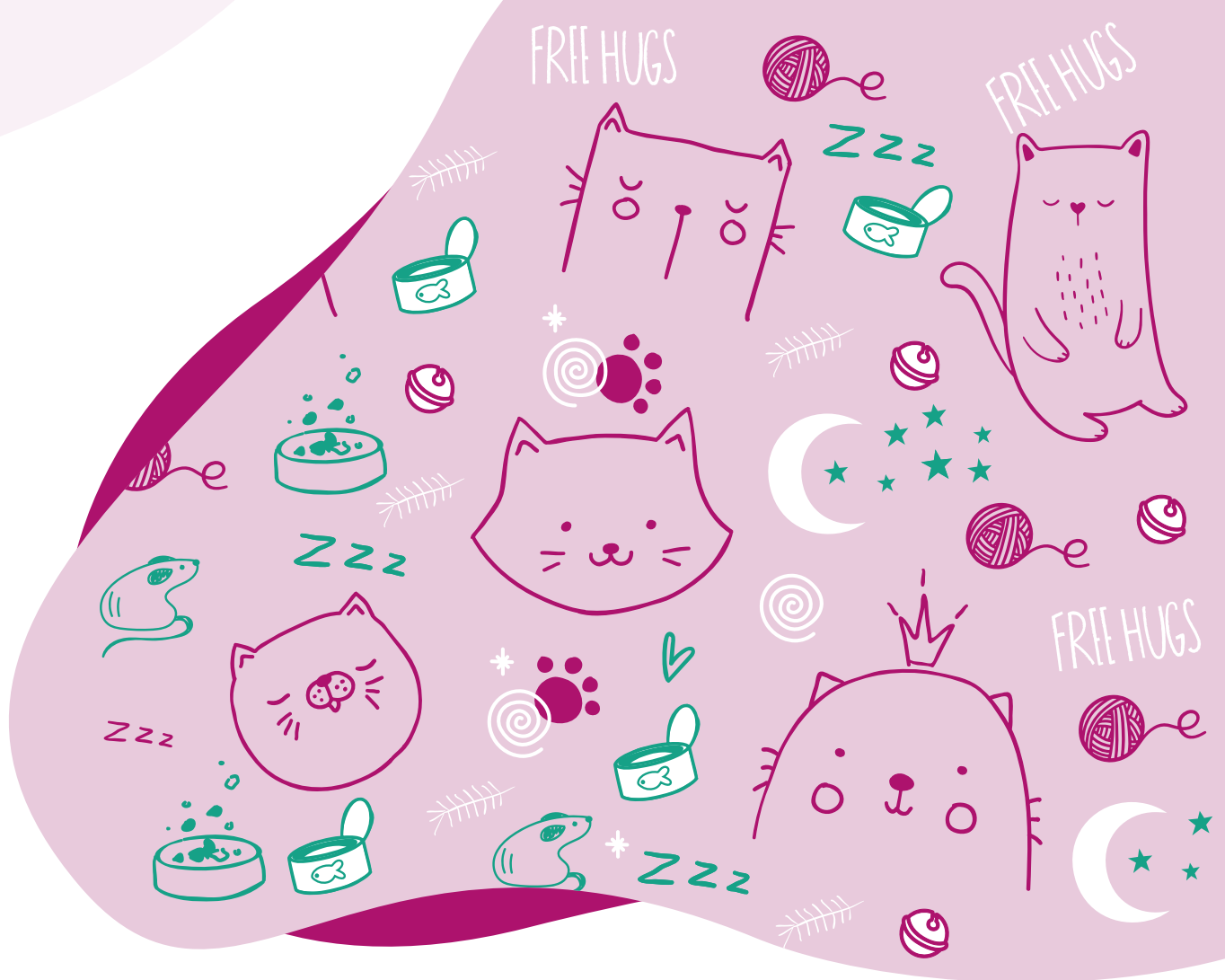
L'HISTOIRE DE LA DOMESTICATION DU CHIEN

« Comment le chien a conquis le monde » Vidéo d'Arte :

<https://www.arte.tv/fr/videos/086105-002-A/comment-le-chien-a-conquis-le-monde/>







Mieux connaître **LE CHAT**

1. Besoins fondamentaux du chat
2. Le bien-être du chat familial
3. Le langage corporel du chat

M-2-4-6-10

C-1-3-10-11-12-13



Le chat, cet animal de compagnie qui nous accompagne depuis plusieurs milliers d'années et que nous connaissons parfois encore très mal. C'est d'ailleurs souvent par méconnaissance de notre matou que nous ne rencontrons pas toujours ses besoins.

Bien l'observer nous aidera à entrevoir son tempérament et à ajuster nos actions.



1 Besoins fondamentaux du chat

M-2

Besoins fondamentaux du chat

Chaque niveau doit être atteint pour passer au suivant
(De haut en bas)



1. Besoins physiologiques

Boire - manger - dormir - être à l'abri - réguler sa température
(faire en sorte que le chat n'ait ni trop chaud ni trop froid)

2. Besoins de sécurité et de soins

Soins en cas de maladie ou blessure - stabilité de vie - prévisibilité / constance des conditions et faits de vie

3. Besoins sociaux *

Interactions choisies et positives avec les congénères ou autres espèces et avec l'humain

* Ces besoins peuvent varier selon les chats

4. Besoins d'activités *

Stimulations physiques et mentales - être en position d'exprimer ses comportements naturels au maximum

5. Choix

Avoir un certain contrôle sur son environnement et avoir la possibilité de choix au quotidien (couchages - déplacements - interactions - etc)

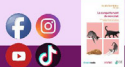
Il faudra donc adapter et aménager son environnement pour rencontrer au plus près ses besoins.



Quelques conseils en vidéo par ici

Pour les chats d'appartement

REFUGES
ET
TABLEAUX
NOIRS



Source : "Le comportement de mon chat" de Brunilde Ract-Madoux - Ed : Healthmedia



Affiche à télécharger ici : https://drive.google.com/drive/folders/17BP0bgkDe5aZrU5OcG6Q1AgGN3wyhMrk?usp=share_link

Ton chat te rapporte une petite souris morte ? Il t'offre un cadeau sous forme de nourriture. Ne le dispute pas, il ne comprendra pas et tu dégraderas ta relation avec lui.

L'histoire de la domestication du chat présentée dans ce documentaire d'Arte :

<https://youtu.be/48sMZCpTV6Y?si=Ewa0CkGzQvCPgeEZ>

Le miaulement du chat est réservé à l'humain, surtout pour le solliciter (nourriture, caresses). Preuve que nos animaux développent des modes de communication spécifiques dans leurs relations avec l'humain.

Le chat est de nature plutôt solitaire mais peut néanmoins vivre en groupe selon ses expériences et sa tolérance.

Kedi (chat en turque), un très beau documentaire à propos du traitement privilégié des chats d'Istanbul : https://youtu.be/LJ3707_KuwU

2 Le bien-être du chat familial

Beaucoup de chats d'intérieur manquent de stimulations et d'exercices. Ces manques vont souvent amener les chats à s'ennuyer et à prendre du poids parfois jusqu'à présenter de l'obésité. Les chats de par leurs sens très développés (pour chasser par exemple) ont besoin d'activités d'autant plus s'ils restent en intérieur. L'enrichissement sera la solution pour leur permettre d'exprimer leurs comportements naturels.

Le chat préfère recevoir plusieurs petits repas par jour. Laisser sa nourriture à disposition en permanence peut amener à de l'obésité également. Il faudra donc éviter ce mode de nourrissage.

Les infections du système urinaire ou les maladies nécessitant des interventions du vétérinaire et autres traitements apparaissent plus fréquemment chez le chat d'intérieur surtout s'ils sont plusieurs. La proximité d'autres chats (ceux-ci sont socialement sélectifs), un environnement stressant, un déménagement, des allées et venues de personnes ou un manque de bacs à litière pour chats d'intérieur peuvent favoriser le stress et les infections urinaires. Tout comme le chien, le chat d'intérieur a très peu de choix par rapport à ce qu'il ressent d'où l'intérêt d'enrichir son environnement.

Conseils enrichissement par « Catus » : <https://collectifcatus.com/amenager-et-enrichir-lenvironnement-de-son-chat/>



Quelques pistes ici en vidéo :
https://youtu.be/9u_hfNNz1PE



M-4

C-3

PROBLÈMES DE BIEN-ÊTRE RENCONTRÉS PAR LES CHATS D'INTÉRIEUR ET LES CHATS AYANT UN ACCÈS EXTÉRIEUR.

Chat d'intérieur	Chat avec un accès extérieur
Infection et maladies urinaires	Maladies infectieuses (virus, parasites, etc)
Résorption dentaire (résorption odontoclastique féline) : cavité creusée dans la dent entraînant une sensibilité douloureuse des plus importante chez le chat.	Accidents de la route
Hyperthyroïdie (glande thyroïde trop active)	Autres chutes (ex : chute d'un arbre)
Obésité	Bagarres avec d'autres chats
Dangers domestiques (accidents domestiques, ex : empoisonnements)	Attaque de chiens ou d'autres animaux
Problème de comportement (déjections inappropriées, toilettage intempestif)	Empoisonnements
Ennui	Vol
Inactivité	Se perdre

*Source : a review of the housing requirements of domestic cats (Felis Silvestris Catus) kept in the home. Applied Animals Behavior Science , Irene Rochlitz

Le tableau de la page précédente compare les problèmes de bien-être rencontrés par les chats d'intérieur et les chats d'extérieur. Il y a donc des avantages et des inconvénients pour ces deux modes de vie. Les problèmes liés à la vie en intérieur pouvant être très fortement réduits grâce à l'enrichissement de l'environnement du chat comme expliqué dans la vidéo du docteur vétérinaire Barlerin. Un chat ayant toujours vécu en extérieur aura plus de mal à s'adapter à une vie d'appartement. Il faudra alors tenir compte de tous ces éléments avant de décider si le chat aura accès à l'intérieur et l'extérieur.

Une enquête anglaise (PDSA-People Dispensary For Sick Animals-2013) a démontré que :

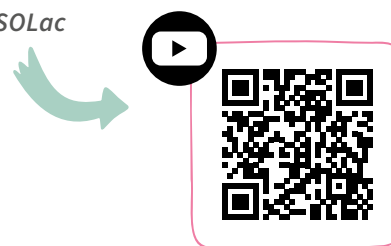
- **57 %** des chats d'intérieur ont un nombre de bacs à litière inférieur à leurs besoins.
- **5 %** seulement des propriétaires de chats vérifient l'état de santé et le poids de ceux-ci avant de décider de la quantité de nourriture à leur donner.
- **90 %** des propriétaires de chats affirment que leur chat a peur de quelque chose.
- **41 %** des chats vivent dans un foyer qui comprend plusieurs chats.

PODCAST FRANCE INTER : En s'appuyant sur les dernières avancées en éthologie, Jessica Serra décrypte la manière dont le chat perçoit le monde et apprend :

<https://www.franceinter.fr/emissions/du-vent-dans-les-synapses/du-vent-dans-les-synapses-29-fevrier-2020-0>

* La vidéo évoquée à la minute 32 du podcast se trouve ici : <https://youtu.be/Jto2peSOLac>

→ Il faut également tenir compte, lors d'un accès vers l'extérieur du chat, des conséquences de la prédation. (Voir synthèse chat)

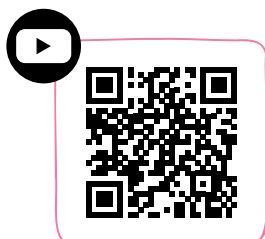


3 Le langage corporel du chat

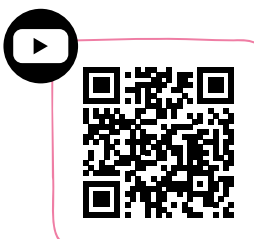
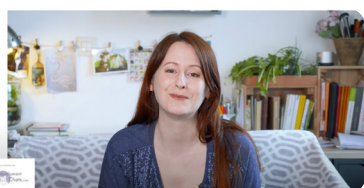
M-4

Le chat lui aussi a son propre langage corporel. Il est utile d'en avoir quelques notions car les comparer avec le chien serait une belle erreur. Par contre, comprendre le langage corporel du chat est complexe car il relève de l'analyse de plusieurs éléments simultanément et le chat a tendance à cacher plus facilement ses émotions. Connaître et comprendre leurs différentes postures est une bonne introduction au monde du chat. Si tu as un chat à la maison ou dans la famille, c'est l'occasion de l'observer.

VOICI DEUX VIDÉOS QUI TE DONNENT QUELQUES PISTES SUR LA COMPRÉHENSION DU LANGAGE CORPOREL DU CHAT



Marion Ruffié comportementaliste
<https://youtu.be/FXeeJxA-g10>



Planet Animal
<https://youtu.be/4fUrWVkem9k>



Comprendre son chat par son langage corporel

Les chats ont la réputation d'être indépendants, distants et même discrets par rapport à ce qu'ils ressentent.

Pourtant, en connaissant certains signaux corporels, le comportement des chats se décode assez facilement.

Des pupilles révélatrices



Énervé

Les pupilles s'agrandissent dans une situation de **danger** pour permettre à l'animal de voir le plus d'éléments possible.



Tranquille et confiant

Un chat qui **cligne des yeux** lentement en vous regardant vous envoie l'équivalent d'un baiser.

La queue

La queue est un autre baromètre pour sonder l'humeur de notre chat.



Heureux et accueillant



Terrifié



Tendu ou irrité

Des oreilles qui bougent séparément

Les oreilles des chats sont contrôlées par **32 muscles**.



Au repos



Curieux et alerte



Irrité et apeuré

En rabattant ses délicates oreilles, le chat évite de les exposer au danger.

Les vibrisses

Les vibrisses (communément appelées «moustaches») sont **comme des antennes**; les chats s'en servent pour sonder leur environnement immédiat.



Content, alerte ou curieux



Méfiant ou effrayé

Les sons du chat

- Un chat ronronne s'il est heureux, mais aussi s'il est blessé. La fréquence à **26 Hz** aide la régénération des tissus et contribue à la guérison.
- Le chat a appris à miauler pour communiquer **avec les humains**. Entre eux, les chats utilisent d'autres sons pour communiquer.

Dans une boîte

Les boîtes fournissent un endroit sécuritaire aux yeux des chats. Ainsi, il peut observer son territoire en n'étant pas vu (c'est ce qu'il croit!).



Chat «monorail»

Un chat qui dort en cachant ses pattes sous lui est calme et heureux.



Sur le dos

En présentant le ventre, le chat signifie qu'il est en confiance. Mais attention! Ce ne sont pas tous les chats qui aiment être flattés sur le ventre!



* On peut souligner également que les poils hérissés sont des signes d'inconfort ou de peur et parfois de maladie. Les communications chimiques et olfactives sont également importantes chez le chat. Les odeurs sont très utilisées par les chats pour communiquer avec leurs congénères. L'urine et les selles en sont de bons exemples, ils contiennent des informations essentielles. La communication tactile : par exemple le léchage, est souvent utilisé pour apaiser ou mettre fin à une interaction. Le contact physique opère un rapprochement affectif.

Communication sonore : les 10 sons principaux émis par le chat et leurs significations :

<https://www.fundacion-affinity.org/fr/chiens-chats-et-personnes/jai-un-animal-de-compagnie/les-10-sons-principaux-emis-par-le-chat>



LE CHAT : SYNTHÈSE



LES ÉLÉMENTS INDISPENSABLES À L'ACCUEIL D'UN CHAT



BACS À LITIÈRE

Un ou deux **grands bacs ouverts**, avec un substrat fin, non parfumé et en quantité suffisante (environ 10 cm), pour que le chat puisse gratter et enterrer ses déjections. Une **pelle** à litière pour le nettoyage journalier des bacs.



Un substrat doux aux coussinets sera plus apprécié (substrat minéral (argile) ou végétal, de préférence agglomérant).

GRIFFOIRS

Horizontaux et verticaux (minimum 80 cm de haut) pour les petites séances de stretching et un marquage de l'environnement.



Les griffoirs doivent être stables et bien visibles pour être utilisés. Proposer différentes matières (sisal, carton, fibre de coco, etc.)



POSTES EN HAUTEUR

Pour **observer ou se reposer** sans être nécessairement vu, ni être dérangé (donner accès à des plateformes, étagères murales, bibliothèques et/ou arbres à chat dont au moins un endroit ayant une hauteur minimum de 1m70). Des **cachettes** à différentes hauteurs.



Installer des postes d'observation près des fenêtres.

CAMELLES

Ludiques de préférence, ainsi le chat fournit un effort pour obtenir quelques croquettes. Cela permet de l'occuper, mais aussi de l'aider à réguler sa prise alimentaire.



Commencer par proposer une gamelle ludique. Il est possible, ensuite, d'en proposer deux, avec des activités différentes pour laisser le choix au chat. Ou alors en avoir plus de deux et les proposer à tour de rôle.



FONTAINE À EAU

Pour une **eau toujours oxygénée** qui incitera le chat à boire, ou deux à trois grands bols dont l'eau est changée quotidiennement.



Préférer des contenants en verre, en céramique ou en inox.

JOUETS POUR JEUX SOLITAIRES

De différents types, tailles et textures : balles, peluches avec ou sans herbe à chat, bouchons, circuits de jeu, etc.



Alterner régulièrement les jouets pour susciter l'intérêt de votre chat. Vérifier régulièrement leur état.



JOUETS POUR JEUX INTERACTIFS

Avec l'humain : plumeau, canne à pêche...



Quelques friandises pour récompenser le chat et lui apprendre à coopérer dans les soins du quotidien grâce au medical training.

DU TEMPS

Pour **créer un lien** entre le nouvel arrivant et son humain : des moments de jeux mais aussi des moments affectifs.



PROPOSER DES CONTACTS ET DES CARESSES

Sans les imposer. **Vérifier que le chat est d'accord pour interagir**, et s'adapter selon ses préférences !

Ces conseils généraux constituent une base, mais ne peuvent se substituer aux conseils personnalisés d'un consultant en comportement.

DES PROPRIÉTAIRES DE CHATS RESPONSABLES POUR MIEUX PROTÉGER LA FAUNE SAUVAGE.

Les chats domestiques sont des prédateurs redoutables pour les animaux de la faune sauvage. De nombreux oiseaux, rongeurs, batraciens, reptiles etc. font les frais de la prédation de nos matous. Pour éviter cela, des petits gestes et aménagements sont possibles.

La LPO (Ligue française pour la protection des oiseaux) nous donne quelques conseils et documents pédagogiques sur cette page pour y arriver. <https://www.lpo.fr/decouvrir-la-nature/conseils-biodiversite/conseils-biodiversite/accueillir-la-faune-sauvage/limiter-la-predation-des-chats-domestiques>



Pour vous accompagner dans l'accueil de votre chat, vous pourrez trouver un consultant en comportement proche de chez vous sur notre site Web : www.collectifcatus.com

Rejoignez-nous sur :



LIEN VERS BEAUCOUP D'AUTRES CONSEILS

<https://collectifcatus.com>



RAPPEL VIDÉO DES AMÉNAGEMENTS EN INTÉRIEUR

https://youtu.be/9u_hfNNz1PE



NOS 3 LIVRES ESSENTIELS À PROPOS DU CHAT



Dans la tête d'un chat
Lili Sohn, Jessica Serra,
ed Humen Sciences



Ce que chat veut dire
Dr Yukihatori,
ed Marabout



C'est du boulot !
Vincent Guigue,
Loïc Méhée,
ed Les 400 coups



une fiche d'exploitation
du livre à télécharger ici :
https://drive.google.com/file/d/1SszXogJnGpkustm3-myOpNDFZTliVxQV/view?usp=share_link







Un animal **ÇA COÛTE COMBIEN ?**

1. Comment prévoir, chiffrer le budget pour son animal ?
2. Les assurances pour animaux, une solution ?
3. Quand nos animaux vieillissent ...
4. Et pour les personnes à petit budget ?
5. Dépenses chat et chien

M-2-3-7

C-2-6-12



Même si un animal c'est tout d'abord une histoire d'amour, si l'on veut être réfléchi et prévoyant, c'est aussi une histoire d'argent.

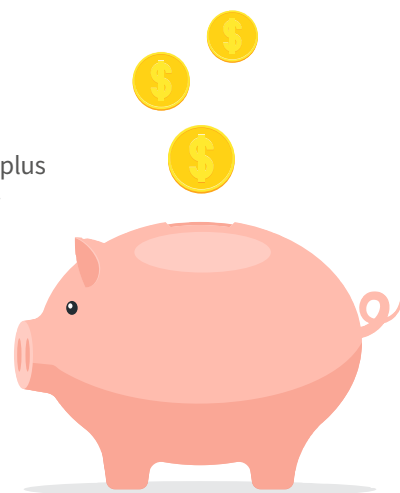
On doit donc s'assurer avant de se lancer dans cette aventure, de toujours être en mesure de subvenir à ses besoins, même quand il va mal.

Si l'on peut calculer le coût d'achat de l'animal (+vaccins, matériel) et les coûts annuels (nourriture, visites chez le vétérinaire, jeux, litière), il existe aussi des coûts qui ne sont pas toujours prévus... Ton animal est malade, blessé, il a eu un accident, tu dois pouvoir assurer les coûts pour le remettre sur pattes. Il faut également prendre en compte que la vieillesse de l'animal amène son lot de soins supplémentaires et parfois à vie.

Bref, il faut prévoir au maximum son budget afin de toujours assurer le bien-être de son animal en toutes circonstances.

1 Comment prévoir, chiffrer le budget pour son animal ?

Chiffrer l'achat de l'animal, son installation (cage, panier, gamelle, jeux, etc, vaccins etc) n'est pas le plus compliqué. Tu trouveras ici quelques conseils en ce sens. Par contre, le plus difficile est de prévoir l'imprévu comme : un accident, une maladie, une opération, un traitement de longue durée etc. Une chose est certaine ; ton animal vieillira et la dernière partie de sa vie amènera son lot assez fréquent de petits ou gros problèmes de santé. Par exemple une radiothérapie dans le cadre d'un cancer peut aller jusqu'à **1500 euros**. Les animaux ne bénéficient pas d'une couverture de soins de santé obligatoire comme nous les humains ce qui explique des prix très élevés pour leurs soins. Il faut en être conscient dès l'achat de l'animal.



2 Les assurances pour animaux, une solution ?

On trouve maintenant des **assurances** qui couvrent les soins de santé des chiens et des chats, parfois des lapins et perroquets pour certaines compagnies. Cela a un coût et ses limites en termes de remboursements, mais cela peut déjà éviter une partie des grosses surprises liées aux soins vétérinaires. En général on peut assurer son animal dès ses 2 ou 3 mois. Par contre, les compagnies ne permettront plus la prise d'assurance pour l'animal s'il a plus de **7 à 10 ans** en moyenne et elles ne rembourseront pas les frais liés à des maladies ou autres problèmes déjà existants à la signature du contrat. Elle vont couvrir des frais d'hospitalisation en cas d'accident, de maladie, des frais chirurgicaux (opération), de frais

médicaux. Certaines assurances, plus chères, remboursent également les frais de vaccination ou de stérilisation. Il faudra toujours, pour être remboursé, prouver que le suivi des vaccins de votre animal a bien été effectué et qu'il vit dans des conditions qui respectent son bien-être. Selon les formules, les primes d'assurance peuvent aller d'une dizaine à une centaine d'euros par mois et les remboursements annuels pourront aller globalement de **1200 et 3500 euros**. Il faudra également payer une franchise dans la plupart des cas, c'est à dire une somme d'argent fixe et définie (pouvant aller de **20 à 500 euros**) lorsque l'assurance devra intervenir.

Pour ces races, les compagnies d'assurances peuvent alors augmenter leurs primes ou simplement exclure l'animal des possibilités d'assurance.

Il faut donc bien réfléchir à l'achat de l'animal et se renseigner auprès de son vétérinaire et de la compagnie d'assurance. Encore une fois, la prévention est la meilleure façon d'éviter les mauvaises surprises.

Aussi, nous l'avons vu dans la partie « **Hypertypes** » du dossier que certaines races de chiens ou de chats sont réputées pour présenter des individus dont la santé est délicate. Il est important d'en tenir compte lorsque l'on choisit son animal et d'adapter sa vigilance vis à vis de sa santé en fonction de ces éléments. Voir : <https://genodog.fr/>

*** Il donc très important de lire attentivement tous les termes du contrat d'assurance avant de le signer.**

Dans le cadre de l'exercice de calcul d'un budget pour ton animal, tu pourras trouver les prix de ces assurances via des sites comparatifs comme :

- <https://comparateur-assurance-animaux.be/>
- <http://www.assurance-animaux.be/>
- <https://www.comparatif-assurance-animaux.be/>

3 Quand nos animaux vieillissent...

Quand on prend la décision d'adopter un animal, nous avons la responsabilité légale et morale de nous en occuper, lui assurer son bien-être et ce jusqu'à son dernier jour. On a parfois du mal à s'imaginer, d'autant plus quand ils sont petits, que selon les espèces, ce contrat moral avec l'animal va durer plus d'une dizaine d'années. On a également parfois du mal à imaginer que ce jeune animal deviendra vieux, que sa santé sera plus fragile et que peut-être les soins que nous devons lui prodiguer seront plus importants, plus chers.

Chez le chien et le chat par exemple, les coûts liés à la vieillesse peuvent être les suivants :

- Des visites plus fréquentes chez le vétérinaire, des tests sanguins, des radiographies.
- Des traitements médicamenteux parfois permanents pour traiter l'arthrite, des troubles cardiaques, des problèmes liés aux reins.
- Des soins qui vont permettre à l'animal de garder sa mobilité (physiothérapie, ostéopathie, etc).
- Parfois des soins palliatifs pour soulager les douleurs lors de maladies graves.
- Les frais liés à la fin de vie comme l'euthanasie.

Que pouvons-nous faire pour assurer une bonne fin de vie à l'animal ?

Tout d'abord, lui assurer une bonne hygiène de vie. Des visites plus régulières chez le vétérinaire afin de détecter rapidement toute maladie potentielle. Lui donner une nourriture adaptée (éviter l'obésité, source de nombreux problèmes de santé), une bonne hydratation (s'assurer qu'il boive bien), qu'il continue à s'exercer physiquement et mentalement. Le fait de vieillir ne veut pas dire arrêter tout exercice au contraire. Les promenades (pour le chien par exemple) seront toujours essentielles même si elles seront plus courtes ou moins intenses. Il faut faire en sorte qu'il ait un accès à un endroit calme et confortable pour se reposer et dormir. Passer du temps son animal vieillissant est également important.

N'oubliez pas que votre vétérinaire est votre référent santé mais que vous êtes en contact permanent avec l'animal et donc que votre vigilance par rapport à tout signe de problème de santé est importante.



Un exemple de frais liés à la vieillesse et aux risques d'accident avec Oscar :

Un exemple tiré de faits réels avec Oscar, un bouledogue français de près de **10 ans**. Oscar vieillit, il est un peu plus fragile sur ses pattes arrière. En juillet 2022, afin de prévenir toute dégradation de sa mobilité, ses maîtres organisent une visite chez le vétérinaire afin de faire quelques examens cliniques. Oscar a quelques allergies, un problème connu chez les bouledogues français tout comme leur perte de mobilité lorsqu'ils vieillissent. Depuis peu, il éternue de manière inhabituelle, ce qui éveille également les soupçons de ses maîtres.

Oscar va faire l'objet d'une radiographie (**200 €**), d'un examen endoscopique : on passe une caméra dans ses voies nasales (**300 €**), une anesthésie (**70 €**), des analyses au niveau de ses allergies (**200 €**).

Il reçoit un traitement médicamenteux de départ pour sa mobilité (**80 €**, qui représentera environ **12 euros par mois à vie**), pour ses allergies (**80€** au départ, puis environ **5 euros par mois**). Le prix de la consultation (**50 €**). Soit des frais d'un montant de **900 €**.

Malheureusement, l'endoscopie révèle un épillet dans sa narine, il faut donc l'opérer rapidement pour l'extraire : prix de l'opération **370 euros** quelques jours après la première visite.

Oscar, soulagé de ses maux, retrouve de la mobilité et n'éternue plus. Puis, fin décembre 2022, ses maîtres remarquent que son oeil droit est très rouge et sa cornée (le centre de son oeil) blanchâtre. Ils appellent le vétérinaire qui les invite à venir rapidement le voir. Verdict : la cornée est abîmée et infectée. Les bouledogues français (et les chiens brachycéphales en général) sont plus souvent sujets à des infections oculaires de par leur physiologie. Si l'on ne fait rien dans les heures qui suivent, il va perdre son oeil. Pour espérer le guérir, il faut réaliser une greffe de la cornée, une opération très spécifique qui sera réalisée par un vétérinaire spécialisé en ophtalmologie. Prix de l'opération : **1700 €** avec le suivi post opératoire (gouttes pour les yeux, collerette, etc).

Bref en 6 mois, près de 3000 € de frais. C'est une somme très importante qui ne peut pas toujours être payée par les propriétaires d'animaux alors que ces soins étaient nécessaires pour assurer son bien-être.

Heureusement, ceci n'est qu'une expérience et ne représente pas les accidents de vie de tous les animaux, mais Il faut être conscient des risques de problèmes de santé liés à son animal afin de pouvoir prévenir au maximum les dépenses liées à celle-ci.



4 Et pour les personnes à petit budget ?

Les difficultés financières ne peuvent se répercuter sur le bien-être de l'animal, il est donc important que les pouvoirs publics puissent parfois aider les concitoyen.n.e.s pour assurer les soins de leurs animaux. Certaines communes peuvent prendre en charge certains frais liés à l'animal, mais ceux-ci diffèrent parfois fortement selon l'endroit où l'on vit. C'est le cas par exemple de Chapelle-lez-Herlaimont qui propose des aides, en collaboration avec le CPAS, aux personnes fragilisées. La commune de Remicourt propose une intervention de **50%** pour les frais vétérinaires relatifs à l'identification, l'enregistrement et la stérilisation des chats domestiques. Il existe une initiative du ministère du Bien-être animal wallon qui propose des aides aux communes dans le cadre des soins, de l'accueil et de la présence d'animaux dans certaines structures : <https://tellier.wallonie.be/home/presse--actualites/communiqués-de-presse/presses/33-projets-pour-faciliter-l'accès-pour-tous-aux-soins-vétérinaires-et-encourager-la-présence-d'animaux-en-institution.html>

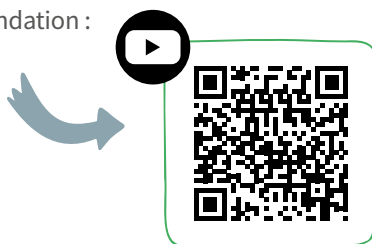
À Bruxelles, le ministère du Bien-être animal encourage les communes à proposer des « chèques vétérinaires ». C'est le cas à Auderghem, Berchem-Sainte-Agathe, Evere, Koekelberg, Saint-Gilles, Uccle, et Watermael-Boitsfort par exemple. Des primes à la stérilisation des chats existent dans pratiquement toutes les communes de Bruxelles et des primes à l'éducation canine, disponibles à Saint-Gilles, Schaerbeek et d'autres communes. Il faut donc se renseigner auprès de sa commune pour connaître toutes les aides disponibles.

La Fondation Prince Laurent

Elle propose des soins vétérinaires gratuits aux animaux de compagnie de personnes défavorisées. « Aider l'Homme par l'animal » est le slogan et la mission de la Fondation Prince Laurent. Il existe des dispensaires à Bruxelles, Gand, Hasselt, Liège, Charleroi et Hornu. Il ne faut pas forcément habiter ces villes pour bénéficier de l'aide de la fondation.

La présentation vidéo de la fondation :

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0j-5P-YbOY>



CALCUL D'UN BUDGET POUR SON ANIMAL DE COMPAGNIE

Encore des maths ?

Oui, calculer le budget nécessaire avant d'accueillir un animal évite des surprises et de se mettre en position difficile par rapport aux besoins de son animal.



Essaie de calculer le budget relatif aux coûts liés à ton futur animal en t'aidant des éléments repris sur l'affiche et les fiches dont tu trouveras le lien sur la page suivante. Faire un calcul : par mois, par an et sur toute la vie de l'animal est utile pour avoir une idée précise de ce que représentent la somme des dépenses. A toi d'imaginer les « accidents ou maladies » qui peuvent toucher ton futur animal (fractures, allergies, correction du syndrome brachycéphale, rupture du ligament, épillet, radiothérapie, chirurgie oculaire, etc). Inspire-toi de témoignages autour de toi ou demande des exemples à ton vétérinaire. N'oublie pas d'ajouter les coûts de stérilisation et de puçage.

Pour te donner une idée, l'estimation des coûts minimum pour la vie complète d'un chat se montent à environ 10.000 € et d'un chien entre 8.000 à 20.000 € selon sa taille si l'on considère une durée de vie moyenne de 12 ans.

COÛTS à l'achat :

COÛTS annuels :

COÛTS liés à des maladies ou accidents :

COÛTS liés à la vieillesse :

5 Dépenses chat & chien



Dépenses régulières

Dépenses ponctuelles



40 à 60 € (avec bac à litière)

Litière entre **5/15 €/mois** (privilégier la qualité).

70 € au départ + griffoirs, arbre à chat + varier les jouets donc achats réguliers - **3€/mois**).

70 à 100 €, plus si clôtures (Chatière, filet sécurité).

20 à 35 €/mois (privilégier la qualité) + friandises **100 €/an**.

20 à 60 € (panier, coussin).

40 à 200 € (si achat cage de transport).

120 à 140 € (+ rappels).

30 à 40 € (consultation de base).

50 à 1500 € et plus selon les cas.

50 à 70 €.

60 à 80 € mâle.
125 à 180 € femelle.

40 à 100 € séance (comportementaliste ou vétérinaire comportementaliste).

20 à 70 € / jour.

Toilettage et hygiène

+ Litière chez le chat

Jeux et activités

Dépenses mentales/mastication (chien) etc

Sécurité/aménagements

Barrières, clôtures, muselières, etc.

Alimentation

De qualité, éviter l'obésité

Couchage(s)

Promenades/déplacements

Harnais, collier, laisse, longe, cage de transport, etc.

Premiers vaccins

Visite annuelle vétérinaire

Soins vétérinaires occasionnels

Maladies, accidents, interventions chirurgicales, etc.

Puçage

Dog/Cat ID, obligatoire

Stérilisation

Chats : obligatoire

Education (positive)

En club ou comportementaliste, toujours positif

Frais de garde

Vacances, hospitalisation, etc

15-32 € (Brosse, shampoing) + toilettage pro entre **50 et 120 €**.

50 € au départ (Kong/mastication/tapis léchage etc) + **5€/mois** - mastication - jeux intelligence).

50 €, plus si clôtures (barrière, filet sécurité, muselière...).

20 à 50 €/mois ou plus selon le type de chien (privilégier la qualité) friandises **100 €/an**.

30 à 150 € (panier, coussin).

50 à 250 € (si achat cage de transport, longe). Privilégier les harnais en Y ou en H.

140 à 160 € (+ rappels).

30 à 40 € (consultation de base).

50 à 1500 € et plus selon les cas.

50 à 70 €.

140 à 200 € mâle.
230 à 350 € femelle.

40 à 150 € séance (comportementaliste ou vété comport), **10 à 20 €** séance (club).

20 à 70 € / jour.

Une euthanasie coûte entre **50 et 180 €** (selon l'animal et son poids), l'équarrissage du corps de l'animal entre 35 et 60 €, une crémation collective (de **38 à 100 €** environ) ou individuelle (de **90 à 170 €**).

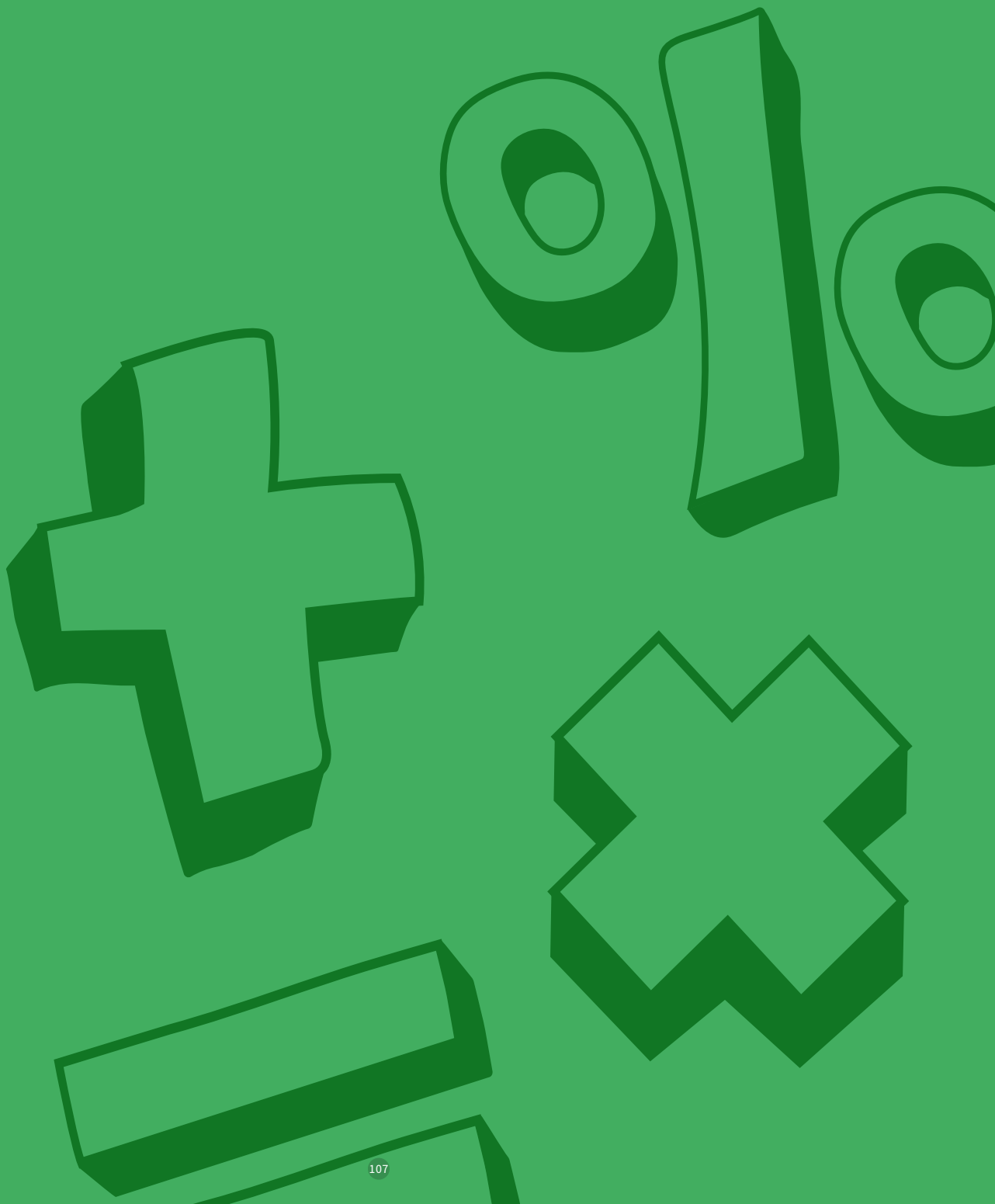
* Les détails sur le site d'Idéalo :

<https://www.ideal.fr/mag/maison-et-familles/accueillir-un-chat-ou-un-chien-check-list-et-budget>

* D'après une enquête de *hellosafe.be*, les belges dépensent **en moyenne 722 €** en frais vétérinaires par an.

Toutes les fiches « **Budget** » pour la plupart des animaux de compagnie à trouver dans ce dossier :

https://drive.google.com/drive/folders/1rikX5MLYVmhlW25NjL_vmWUkDq6LTPjM?usp=share_link







Animaux **SAUVAGES & BIODIVERSITÉ**

M-1-3-4-7-8-11

C-7-8-9-11-13



En ce qui concerne les animaux sauvages et la biodiversité
en général, on parlera aujourd'hui de survie plutôt que de bien-être.

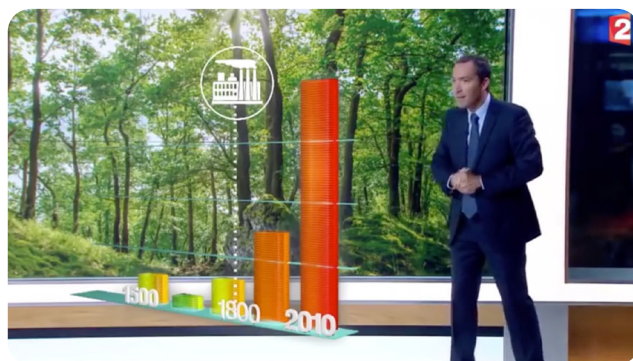
La vie animale est confrontée à ce que l'on appelle une extinction de masse,
la sixième dans l'histoire de notre planète.



C-7-8

Ça veut dire quoi ? Ça veut dire qu'un nombre important d'espèces disparaissent sur une même période de temps. Souvent déclenchée par un ou des événements exceptionnels. Nous vivons la 6^{ème} extinction de masse, la 5^{ème} ayant vu la disparition des dinosaures il y a 65 millions d'années. La cause de cette 5^{ème} extinction de masse étant attribuée à la chute d'une météorite et des éruptions volcaniques destructrices. Alors quelles sont les causes de cette 6^{ème} extinction de masse ?
Principalement les changements climatiques et la destruction des habitats des animaux. L'humain a donc une grande part de responsabilité en ce qui concerne l'existence de ce phénomène.

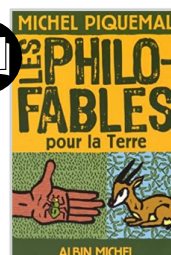
Explications en vidéo :
Journal de France 2 :
https://www.youtube.com/watch?v=D_D2k0RVV9I



Extrait des **Philo-fables pour la Terre** de Michel Piquemal :
Déstabilisation d'un écosystème par l'introduction d'une espèce exotique envahissante. Texte lu par Jean-Claude Carrière dans cette vidéo.
<https://youtu.be/4M7GrpTSapl>

PRIMAIRE

SECONDAIRE
1^{ER} - 2^{EME} DEGRÉ



POLLUTION
(ex : plastiques)

CHANGEMENTS CLIMATIQUES
(ex : incendies - élevages intensifs)

ESPÈCES EXOTIQUES ENVAHISSANTES
(ex : ragondin - raton laveur)

LES CAUSES DE LA

6^{ème} extinction de masse

TOUTES CES CAUSES SONT LIÉES À L'ACTIVITÉ HUMAINE

MODIFICATION ET DESTRUCTION DES HABITATS
(ex : déforestation - agriculture intensive)

SUREXPLOITATION DE LA BIODIVERSITÉ
(ex : surpêche)



La biodiversité c'est quoi ? :

RESSOURCES POUR LE PRIMAIRE

- La biodiversité expliquée en vidéo par le **WWF** : <https://youtu.be/mCdyZTHoh-8> et <https://youtu.be/0LvQIoTMN7c>
- « **À quoi ça sert** » : la biodiversité : <https://youtu.be/tTOlxbmxwd8>
- Diverses ressources proposées par le **WWF** ici : <https://wwf.be/fr/ecoles>
- Le rapport « **Planète vivante 2022** » du WWF à télécharger ici : <https://wwf.be/fr/ecoles/rapport-planete-vivante-2022-version-jeunesse>
- Ressources « **biodiversité** » du « **réseau idée** » : https://www.reseau-idee.be/fr/outils-pedagogiques?texte=biodiversité&field_tools_aggregated_desc_avis=&field_tools_keyword=
- « **Ma petite planète chérie** », une superbe série animée sur le thème de la protection de la planète. Ici le thème de la marre. Cette série mérite d'être vue dans son intégralité, chaque épisode est ludique, court, explicite, bien réalisé et se termine par une chanson qui peut être exploitée en classe : <https://youtu.be/J4UzDZYKYew>
Tous les épisodes à trouver ici : <https://www.youtube.com/@mapetiteplanetecherie>

(certaines ressources du primaire peuvent être utilisées également)

- Un épisode du **de l'UVED** sur la biodiversité : https://youtu.be/EuYuW_zHkks
- Le **portail de la biodiversité** en Wallonie : <http://biodiversite.wallonie.be>
- Ressources « **biodiversité** » du « **réseau idée** » : https://www.reseau-idee.be/fr/outils-pedagogiques?texte=biodiversité&field_tools_aggregated_desc_avis=&field_tools_keyword=

LA CRISE DE LA BIODIVERSITÉ ET LA 6^{ÈME} EXTINCTION DE MASSE

PRIMAIRE

- Dernières images des tigres de Tasmanie : <https://www.youtube.com/watch?v=jvfEPtYub2I>
- Les animaux menacés : documentation du WWF : <https://rangerclub.be/fr/dossiers/animaux-menaces/>
- Pas mal de ressources sur « Je donne vie à ma planète » : <https://jedonnevieamaplanete.enclasse.be>
- On peut également se tourner vers la littérature jeunesse. Deux très beaux exemples ici :
 « Dans la forêt du paresseux », Fabienne Boisnard. Hélicon édition.
 Présentation : <https://www.youtube.com/watch?v=w1jmnvCrvcQ>, lecture vidéo <https://youtu.be/hGnoEtBfCh4>
 « Forêt des frères », Yukiko Noritake, Acte Sud éditions. Deux visions différentes pour habiter la nature :
 lecture vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=M0eRu1vVyM4>

SECONDAIRE

- La crise de la biodiversité et l'IPBES, vidéo de la chaîne « Chez Anatole » : <https://youtu.be/NbFC9qAhM1A>
- Excellentes explications sur le site de « Save4planet » : <https://www.save4planet.com/ecologie/212/6-emeextinction-masse>
- La crise de la biodiversité en Fédération Wallonie-Bruxelles (+Cop 15) par le Forum des jeunes - vidéo :
<https://www.youtube.com/watch?v=d3fSWIMbwE4>
- Une vidéo très intéressante de la chaîne « Balade mentale » qui reprend et explique la disparition d'une partie des animaux suite aux activités de l'humain : <https://youtu.be/PEPVB4NKjKo>
- « Forêt des frères », Yukiko Noritake, Acte Sud éditions. Deux visions différentes pour habiter la nature.
<https://www.youtube.com/watch?v=M0eRu1vVyM4> »



ANIMATIONS ET SORTIES SUR LES THÈMES DE LA BIODIVERSITÉ ET DES ANIMAUX SAUVAGES :



Le WWF

Propose l'animation/atelier gratuit suivant : « La nature dans notre assiette ».

« Mieux percevoir l'impact de nos choix alimentaires sur la planète nous conduit à modifier nos comportements. En favorisant des modes de production respectueux et une alimentation plus responsable, nous pouvons agir et protéger la nature, limiter la déforestation et réduire les émissions de gaz à effet de serre. »

Plus d'informations ici : <https://wwf.be/fr/ecoles/la-nature-dans-notre-assiette-atelier-gratuit>



Roots & Shoots par l'Institut Jane Goodall

Le Dr Jane Goodall, célèbre pour ses recherches novatrices sur les chimpanzés sauvages, a décidé de vouer sa vie à la préservation des habitats des animaux sauvages et à la préservation de la nature en général via son Institut et son programme d'éducation environnemental et humanitaire international : « Roots & Shoots ».

« Roots & Shoots Belgique a pour objectif d'inciter les jeunes à avoir un impact positif sur la planète ». Le programme propose plusieurs ateliers et activités gratuits axés sur les personnes, les animaux et l'environnement.

Thèmes des ateliers : « la forêt », « la biodiversité », « SDGs » (explications d'objectifs de développement durable et création de défis sur la durabilité pour la classe), « les chimpanzés », « les martinets ».

Plus d'informations ici : <https://www.janegoodall.be/notre-travail/roots-shoots-fr>



Gaia Kids

Propose des animations gratuites sur les thèmes suivants : « Quels droits pour les animaux ? », « Nourrir l'humanité avec humanité », « Les animaux et nous », « Des animaux de compagnie en bonne compagnie ».

Plus d'infos ici : <https://www.gaiakids.be/fr/les-animations-en-classe>



Natagora

Propose également diverses animations via ses sites :

<https://criedemodave.natagora.be/>, <https://crieharchies.natagora.be/>

et son site principal : <https://www.natagora.be/> Ne pas hésiter à les contacter, ils n'ont pas de catalogue des animations mais peuvent en proposer à la demande.



Jeunes et nature

Propose des animations pour le fondamental et le primaire. Elle propose de faire découvrir la biodiversité existante à proximité de votre école.

Plus d'infos ici : <https://www.jeunesetnature.be/animations-nature-dans-les-ecoles-b/>

Différentes études ont démontré que la meilleure manière de développer de l'empathie et de la sensibilité à la nature (et au vivant) est de la vivre dans l'action, l'expérience réelle et ce, à proximité de chez nous. On vous invite donc à chercher des possibilités de sorties « nature » autour de votre école, elles sont nombreuses et souvent gratuites.

Pour aller plus loin : un superbe MOOC gratuit sur la biodiversité à suivre ici : <https://www.mooc-biodiversite.com/>

→ Un exemple concret avec « L'Aquascope de Virelles » qui fera découvrir aux élèves la riche faune (et flore) sauvage autour de l'étang au travers d'activités sur le terrain.

Plus d'infos ici : <https://www.aquascope.be/wp-content/uploads/2022/12/Recapitulatif-animations-scolaires.pdf>

Vous trouverez bien d'autres activités de ce genre en Wallonie et autour de Bruxelles.

RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

L'approche du bien-être animal peut s'aborder dans de nombreux cours (français, histoire, éveil, langues étrangères, sciences, mathématiques, RLMO, etc) mais également et cela est fort conseillé, dans des projets pluridisciplinaires et sur plusieurs niveaux.

Vous trouverez ci-dessous des liens vers les différents référentiels ou tableaux synoptiques (résumés) du tronc commun pour les différentes disciplines. Les thèmes, matières, savoirs et attendus en relation avec l'animal sont surlignés en **jaune** ou en **mauve** pour plus de clarté. En **jaune**, les éléments qui peuvent être vus via une approche par l'animal, en **mauve** les éléments directement liés à l'animal.

Dans les différents cours, des supports liés à l'animal peuvent être utilisés pour atteindre les objectifs du référentiel. De nombreux livres, comptines, chansons, vidéos, films et autres supports vous sont proposés au travers de ce dossier. Par exemple en français, toute matière peut s'aborder à partir de ressources dont le sujet est l'animal et de préférence son bien-être ou son respect. Notons que l'utilisation de ressources liées à l'animal comme support devrait également faire l'objet d'un travail sur le fond. On peut donc, par exemple, créer des activités qui relèvent à la fois des apprentissages liés au français ou aux sciences et en parallèle à la philosophie et à la citoyenneté. C'est une des approches pédagogiques que l'on retrouvera dans des tableaux en fin de référentiel. Cette démarche est valable tant dans le maternel que dans le primaire ou le secondaire.

Maternel dans le cadre du tronc commun :

Au niveau des sciences par exemple on trouvera dans le programme de M3 : « *Le respect de l'environnement, de l'animal et du végétal* ».

Pour télécharger le référentiel doté de surlignages :

https://drive.google.com/file/d/1-qoz2x1-ib4JxKFLYMKoB731rZ45QT1l/view?usp=share_link

Primaires P1-P6/secondaire 1-2-3 dans le cadre du tronc commun - Éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Référentiel :

https://drive.google.com/file/d/1FnuZ4XNrXhnlKeFU-gDJ_esvwkbJtNAT/view?usp=share_link

Tableau Synoptique :

https://drive.google.com/file/d/1RBllz97xyo5xadcl6956pOWpSOS57ltY/view?usp=share_link

Primaires P1-P6/secondaire 1-2-3 dans le cadre du tronc commun - Sciences :

https://drive.google.com/file/d/136iC8_kYOQYIKSem8kfR0vWDzjH0GuA5/view?usp=share_link

Primaires P1-P6/secondaire 1-2-3 dans le cadre du tronc commun - Éducation artistique et Culturelle :

Il est possible de créer des activités artistiques liée au thème de l'animal et de développer le sujet en transversalité.

Tableau Synoptique :

https://drive.google.com/file/d/1iLA2uX_t-5FqZKU_ZxSur3Tw1ozh39MX/view?usp=share_link

Primaires P1-P6/secondaire 1-2-3 dans le cadre du tronc commun - Formation historique, géographique, économique et sociale :

Référentiel :

https://drive.google.com/file/d/1m5MaFVTi0hoGYEtqnbo1W179_v6vrTDs/view?usp=share_link

Primaires P1-P6/secondaire 1-2-3 dans le cadre du tronc commun - Formation Manuelle, Technologique et Numérique :
Ici, un travail peut être effectué sur l'approche des régimes alimentaires tournés vers le végétal par exemple.

Tableau Synoptique :

https://drive.google.com/file/d/1UE7ppCNoRn7CbYxbHlWsj2qIUzRZa9NG/view?usp=share_link

Primaire ordinaire (hors tronc commun) :

- **Compétence 3** : « Prendre position de manière argumentée » : 3.2 : se positionner, 3.3 évaluer une prise de position
- **Compétence 9** : « Participer au processus démocratique » : 9.2 débattre collectivement (voir Programme d'étude commun Philosophie et Citoyenneté (W-BE*FELSI*CECP) - Cycles 2/3/4 - référentiel d'activités à visée philosophique et citoyenne 2017)
- **Thème 10** : contribuer à la vie sociale et politique : EPC 157, EPC 158, EPC 159, EPC 160, EPC 161, EPC 162, EPC 163, EPC 164, EPC 165, EPC 166, EPC 167.

* Le bien-être animal peut être abordé au cours d'éveil suite à la visite d'un refuge ou son étude en classe.

Secondaire ordinaire (hors tronc commun) EPC :

Premier degré :

- **Chapitre II** : « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre », plus particulièrement la compétence 4. Développer son autonomie affective : 4.1. réfléchir sur ses affects et ceux des autres 4.4. différencier besoins et désirs. (Avec l'animalité prise comme altérité)
- **Chapitre IV** : « S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique »
Compétence 10.1 : prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle
Compétence 10.2 : coopérer
Compétence 10.3 : assumer des responsabilités individuelles et collectives
Compétence 10.4 : imaginer une société et/ou un monde meilleurs

Deuxième degré :

- **UAA 2.1.6** : relation sociale et politique à l'environnement (heure obligatoire) / Rapport éthique à soi et à autrui. Pistes théorique et supports : V. Despret, C.Dion (Demain/Animal), etc.
- **UAA 2.2.4** : rapport éthique à soi et à autrui, plus particulièrement la compétence Problématiser la notion d'autonomie affective dans le rapport à soi et à autrui
- **UAA 2.2.5 - 2.2.6** : individu, société et engagement citoyen

Troisième degré :

- **UAA 3.1.3** : bioéthique voir SA.2 « Identifier les conceptions du vivant ». Voir pistes théoriques : E. De Fontenay (Le silence des bêtes), P.Singer (Libération animale), T.Regan, l'utilitarisme, etc
- **UAA 3.2.4** : la justice. Equité, égalité, droit naturel, droit positif (Kymlicka/Donaldson-Zoopolis par ex).

Secondaire ordinaire (hors tronc commun) sciences :

Troisième degré :

- **UAA 9** : « Les impacts de l'homme sur les écosystèmes ». 6^{ème} extinction de masse, surpêche, empreinte écologique (alimentation, déplacements, consommation...). 5 causes de la diminutions de la biodiversité.

Secondaire ordinaire (hors tronc commun) histoire :

L'histoire des relations animaux humains-non humains peut se travailler à toutes les époques.

LIENS VERS DIVERSES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une longue liste de liens qui devraient te permettre de répondre à toutes tes questions concernant ton animal. Les meilleurs liens pour les enseignants seront précédés de ce signe : ►
N'oubliez pas d'utiliser les nombreuses vidéos de la chaine Youtube de « Refuges et tableaux noirs », elles sont organisées en de nombreuses playlists par thèmes.
Nous ajoutons de nouvelles vidéos à ces playlists régulièrement.





LIENS VERS DES DOCUMENTS POUR T'OCCUPER CORRECTEMENT DE TON ANIMAL

Dossiers et pages d'information proposés par l'Office fédéral de la sécurité alimentaire et des affaires vétérinaires suisses.



Dossier détention chien :

https://www.bundespublikationen.admin.ch/cshop_mimes_bbl/48/48DF3714B1101EE8BEA449BCA09C3FBA.pdf

Dossier détention chat :

https://drive.google.com/file/d/1SzxQh7Qjfxw7vxSbT8CjxZnRX68ResUM/view?usp=share_link

Informations équidés :

<https://www.blv.admin.ch/blv/fr/home/tiere/tierschutz/heim-und-wildtierhaltung/pferde.html>

Dossier détention de rongeurs et lapins :

https://www.bundespublikationen.admin.ch/cshop_mimes_bbl/8C/8CDCD4590EE41EE782C3F40EAEBDE2BE.pdf

Dossier détention d'oiseaux :

https://www.bundespublikationen.admin.ch/cshop_mimes_bbl/8C/8CDCD4590EE41EE782C402D8A098E2C1.pdf

Dossier détention poissons d'aquarium :

https://drive.google.com/file/d/18_Z6xyib0Vi6qN3GGxDSa8LwbT_E2Yv9/view?usp=share_link

Dossier détention reptiles :

https://www.bundespublikationen.admin.ch/cshop_mimes_bbl/8C/8CDCD4590EE41ED89CF61457AD2DF660.pdf

AUTRES LIENS :

Dossier sur le bien-être du cheval proposé par le CNRS : https://www.haras-nationaux.fr/fileadmin/bibliotheque/11738_Mieux_connaître_le_cheval_pour_assurer_bien-etre_et_securite.pdf

Dossier « Qu'est-ce que le bien-être des équidés » proposé par "equipedia.ifce.fr" : https://equipedia.ifce.fr/bibliotheque/3_Guide_pocket_et_autres_pdf/3.3_Pockets/DEPLIANT-bien-etre-des-equides.pdf

Fiches d'information sur le furet : https://www.codys-ferret.com/fichesinfo.html?fbclid=IwAR37Uge-TRTgS4wk8g8DkLkc7JMyrn__XsZ3pInYAJyxBXOO0cN8D0453Lc

Très bons conseils d'adoption et d'éducation à propos du chien dans ce podcast : <https://podcast.ausha.co/dans-la-tete-des-chiens/episode-16-conseils-pratiques-pour-eduquer-son-chien?fbclid=IwAR17VOC1PLXNNFOELCmVyWTrK5gXvu eK3nv-ULyGE86-v1yj1JbGueejWPY>

Site d'information de qualité sur le lapin : <http://www.ladureviedulapinurbain.com/index.php>

Site d'information de qualité sur les hamsters : <https://www.hamstersclubfrancophone.fr>

Recommandations du Conseil bruxellois du bien-être animal sur les conditions de détention minimales à offrir aux chiens, chats, équidés :

Chiens : https://environnement.brussels/sites/default/files/user_files/avis_concernant_des_normes_minimales_pour_la_detention_des_chiens_par_particuliers_et_par_familles_daccueil_-_29.03.2019.pdf

Chats : <https://environnement.brussels/media/8457/download?inline>

Equidés : https://environnement.brussels/sites/default/files/avis_concernant_des_normes_minimales_pour_la_detention_dequides_-_18.10.2018.pdf

SI TU ADOPTES UN CHIEN

- ▶ Avant d'acheter un chien : superbe dossier à télécharger :
https://www.bundespublikationen.admin.ch/cshop_mimes_bbl/8C/8CDCD4590EE41EE8A1D0428DE872F604.pdf
- ▶ Ce que veut mon chien : tout sur le chien expliqué de manière simple et ludique, par Mat Ward, éditions Marabout.
- ▶ ADOPTER UN CHIEN DE REFUGE : Chaine Youtube qui propose un maximum d'informations, d'activités et de conseils pour les adoptants en refuge. Les vidéos sont aussi très utiles pour tout propriétaire d'un chien.
<https://www.youtube.com/channel/UCMI-3iQSjIWkCLRFTTrwzcka>
- ▶ Sur le site de hund.fr la référence en méthodes positives :
<https://hund.fr/actualites/quel-type-de-chienadopter/191/>
- ▶ Guide d'adoption DU CHIEN : Virgine Bhat, Ed Hachette Pratique (tout savoir avant d'adopter)
- ▶ Genodog : liste des problèmes génétiques fréquents d'individus dans certaines races :
<https://genodog.fr/>
- ▶ Mieux choisir son chien, Corentine Mahoudo, Ségolène Lagrée, auto édition Cynotopia.



QUELQUES SITES D'ASSOCIATIONS DE DÉFENSE DES ANIMAUX

<https://www.code-animal.com>

<https://www.eurogroupforanimals.org>

<https://www.petafrance.com>

<https://www.l214.com>

<https://www.seashepherd.be/fr/>

<https://www.greenpeace.org/belgium/fr/>

<https://one-voice.fr>

<https://www.gaia.be/fr>

<https://www.30millionsdamis.fr>

<https://www.fondationbrigittebardot.fr>

SITES, PODCASTS, BLOGS, CHÂÎNE YOUTUBE ETC, DE RÉFÉRENCES DANS LES DOMAINES DE L'ÉTHIQUE ANIMALE, ANIMALISME, SPÉCISME, PÉDAGOGIE ETC.

<https://questionsanimalistes.com/> : nombreuses fiches pratiques

<https://lamorce.co/> : Site de recherche en éthique animale

<http://www.cahiers-antispecistes.org/> : Site de réflexion et d'action pour l'égalité animale

https://www.youtube.com/channel/UCfzKqH_Ft8_8yFrGzG3x9-g

« Comme un poisson dans l'eau » podcast sur le thème du spécisme.

<http://insolente-veggie.com/> : Site de Rosa.B, dessinatrice végane

GROUPES FACEBOOK D'ENRICHISSEMENT DESTINÉS AUX ANIMAUX DOMESTIQUES

Des groupes Facebook où tu peux trouver et partager des activités d'enrichissement (*stimulations mentales, activités de nourrissage*) de ton animal de compagnie.

- ▶ Enrichissement du chien de compagnie : <https://www.facebook.com/groups/403093640525741/about>
- ▶ Foraging/Enrichissement alimentaire (pour différents animaux domestiques) : <https://www.facebook.com/groups/322630332456513/about>
- ▶ Enrichissement et stimulation mentale (du chien) : <https://www.facebook.com/groups/496816187365324/about>

BIEN-ÊTRE ANIMAL - RESSOURCES POUR TOUS

- ▶ Lien vers les références de centres de revalidation d'animaux sauvages : <https://protectiondesoiseaux.be/les-centres-de-revalidation/belgique/>
- ▶ Code wallon du Bien-être animal : <http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Brochure-Bien-etre-animal-Ed.pdf>
- ▶ Stérilisation des chats en Wallonie : <http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/depliant-chat.pdf>
- ▶ Stérilisation des chats à Bruxelles : https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/Fold_ChatKat_ID_FR
- ▶ Les oeufs de poule en Belgique (Gaia) : <https://www.gaia.be/fr/actualite/oeufs-poule-quest-ce-quon-peut-becqueter>
- ▶ Posters de la confédération nationale de défense de l'animal (France) : <https://www.defendonslesanimaux.fr/wpcontent/themes/defenseanimal/asset/data/posters.zip>
- ▶ Activités pédagogiques tous niveaux proposés par le site Education Ethique Animale : <https://educ-ethic-animal.org/index.php/par-cycle/>
- ▶ Activ Dog : association qui sensibilise sur la connaissance du chien, la prévention des morsures. Elle propose des animations dans les écoles : <http://www.activdog.be/activites/enfants/>
- ▶ Welfarm : site à propos du bien-être des animaux de ferme : divers dossiers pédagogiques. <https://www.animaux-de-ferme.com>
- ▶ Compassion In World Farming : association internationale qui défend une agriculture et une alimentation justes et durables prenant en compte le bien-être animal, les humains et la planète : <https://www.ciwf.fr>
- ▶ Application gratuite (et site web) pour les animaux perdus ou trouvés : <https://www.animal-research.be>

HISTOIRE : De nombreux liens vers des podcast de France Culture au sujet du bien-être animal : <https://www.franceculture.fr/societe/du-meuble-letre-sensible-la-protection-des-animaux-en-cinq-dates>

BIODIVERSITÉ

- Un MOOC essentiel (et gratuit) sur la biodiversité : <https://www.mooc-biodiversite.com>
- **La fresque de la biodiversité** : animation en classe (pour jeunes mais aussi pour adultes) : <https://www.fresquedelabiodiversite.org/>
- Le rapport « Biodiversité et changement climatique » (GIEC & IPBES) : <https://citoyenspourelclimat.org/autres-rapports/>

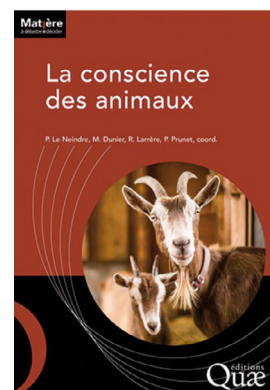


- **Pense-bête** : site internet pour les 8-10 ans destiné à sensibiliser sur les besoins des animaux de compagnie (chien-chat-poisson rouge-hamster), on y trouve BD's, vidéos et exercices. Très bon outil ! <http://www.pense-bete.be>
- Je prends soin de mon animal (très chouette livret pédagogique pour le primaire !) https://gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/livret_pedagogique_je_prends_soin_de_mon_animal_small.pdf
- Mallette pédagogique de Gaia Kids : <https://www.gaiakids.be/fr/mallette-pedagogique>
- Différents livrets pédagogiques édités par L214 : <https://education.l214.com/dossiers-pedagogiques>
- Philéas & Autobule : « C'est qui les animaux » n° 74, avril 2021 : <https://www.phileasetautobule.be/dossier/cest-qui-les-animaux/>
- C'est quoi l'idée ? : « Les animaux de compagnie » (Oscar Brénifier, Jacques Després) : <https://youtu.be/7lesYEzM9gQ>
- Cahier d'exercices philosophiques par Oscar Brenifier et Isabelle Millon. PDF à télécharger avec la méthodologie et 2 exercices concernant les animaux en pages 19 et 68. https://www.philocite.eu/basewp/wp-content/uploads/2014/02/OBrenifier_IMillon_Cahier_dexercices_philosophiques.pdf
- Le bien-être animal, l'affaire de tous (BD éditée par Bruxelles environnement) : <http://sjtn.brussels/sites/default/files/documents/ibge-bien-etre-animal.pdf>
- Malette pédagogique éditée par la région wallonne : elle comprend 10 fiches sur les animaux domestiques les plus courants, une brochure pour les enfants "Un animal n'est pas un jouet, c'est une responsabilité", ainsi que des QCM et jeux afin de sensibiliser au bien-être animal à l'école ou en famille. <http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Puissance-Cat/mallette-pedagogique-puissance-cat.zip>
- Jeu de société puissance cat (lien à suivre sur la page pour trouver les ludothèques qui le prêtent) : <http://bienetreanimal.wallonie.be/puissance-cat>
- Le stress et traumatisme de l'animal abandonné : <https://www.la-spa.fr/articles/labandon-un-traumatisme-pour-les-animaux/>





- ▶ L'éthique animale expliquée aux humains :
https://www.huffingpost.fr/dominichofbauer/ehitique-animale_b_8165546.html
- ▶ La conscience des animaux, ouvrage complet et gratuit sur le sujet :
<https://www.quae-open.com/produit/97/9782759228713/la-conscience-des-animaux>
- ▶ Malette pédagogique de Gaia Kids : <https://www.gaiakids.be/fr/mallette-pedagogique>
- ▶ Les émotions chez les animaux : podcast France-Inter :
<https://www.franceinter.fr/emissions/les-savanturiers/les-savanturiers-12-aout-2018>
- ▶ Philéas & Autobule : « C'est qui les animaux » n°74, avril 2021 :
<https://www.phileasetautobule.be/dossier/cest-qui-les-animaux/>
- ▶ Jeu de société puissance cat (lien à suivre sur la page pour trouver les ludothèques qui le prêtent) :
<http://bienetreanimal.wallonie.be/puissance-cat>
- ▶ Qui est Charles Darwin ? : <https://www.futura-sciences.com/sante/personnalites/biologie-charles-darwin-221/>
- ▶ Les animaux ont-ils des droits ? Conférence TEDx (pour les plus grands) : <https://youtu.be/kHDTpIyCrQ>
- ▶ Dossier pédagogique autour du Documentaire « LoveMEATender » :
<https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/3687>
- ▶ Libération animale : <http://unsighted.co/amphi/de-quoi-la-liberation-animale-est-elle-le-nom/>
- ▶ Philosophie des droits des animaux :
<https://coteboudreau.com/2014/04/25/la-philosophie-des-droits-des-animaux-resume-par-tom-regan/>
- ▶ Fondation « Good planet » : <https://www.goodplanet.org/fr/>
- ▶ L'impact de la viande sur les humains, les animaux et l'environnement : <https://www.viande.info>
- ▶ Bibliothèque virtuelle des droits des animaux (ensemble de textes et auteurs classiques sur le sujet) :
<http://bibliodroitsanimaux.free.fr/index.html>
- ▶ Espèces menacées : <https://www.especes-menacees.fr>
- ▶ Biodiversité-Ecocide : <https://www.educ-ecocide.com/>
- ▶ Cahier d'exercices philosophiques par Oscar Brenifier et Isabelle Millon. PDF à télécharger avec la méthodologie et 2 exercices concernant les animaux en pages 19 et 68. https://www.philocite.eu/basewp/wp-content/uploads/2014/02/OBrenifier_IMillon_Cahier_dexercices_philosophiques.pdf
- ▶ Droit des animaux, cahier proposé par L214 : https://education.l214.com/wp-content/uploads/2022/07/L214-Educ-Livret-Quels-droits-pour-les-animaux.pdf?_ga=2.177536613.155694690.1670679244-623313312.1657480989

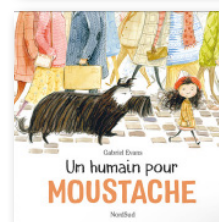




LITTÉRATURE - MÉDIAS POUR LE MATERNEL ET PRIMAIRE

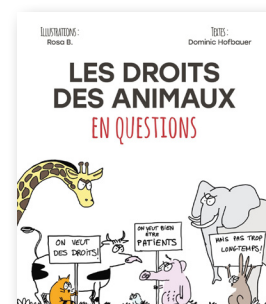
La plupart des livres ont été feuilletés mais pas forcément lus dans leur intégralité. L'idée étant d'écartier les livres qui parlent des animaux mais comportant des erreurs éthologiques ou éthiques, éducatives etc. Il en existe pas mal, il faut donc être vigilant.e avant de les proposer en classe.

- ▶ C'est du boulot, Vincent Guige - Loïc Méhée, Ed Les 400 coups.
* Superbe livre pour parler des responsabilités liées à l'achat d'un animal.
- ▶ Copain et moi (chien) - Yvan Demuy - Maurèen poignonec, Ed Les 400 coups.
- ▶ Le bien-être animal, collection « Mes petites questions », Cécile Benoist et Marie Spénale, Ed Milan.
- ▶ Que d'émotions ! Lievin-Bazin Agatha, Duranton Charlotte, Attiogbé Magali, Ed Milan
- ▶ 1000 vaches d'Adèle Tariel et Julie De Terssac, Ed Père Fouettard
- ▶ Le livre des animaux magiques de Fleur Daugey et Chiara Dattola, Ed du ricochet
- ▶ Un Humain Pour Moustache de Gabriel Evans, Ed NordSud
- ▶ Ma famille (dé)connectée de A Javaux et A.Masson, Ed Mijade
- ▶ Comme toi, Jean-Baptiste Del Amo et Pauline Martin, Ed Gallimard Jeunesse
- ▶ Libérez-Nous, Patrick George, Collection « Pastel » l'école des loisirs. * Petite activité à faire : l'élève fait le dessin d'un animal, puis, à l'aide d'une feuille de papier calque, il dessine des barreaux qu'il peut enlever à souhait et donc libérer l'animal.
- ▶ Pouiki le petit cochon, Stephane Valentin, auto édition, disponible gratuitement en lecture vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=KGCP5g0RS60>
- ▶ Petite beauté, Anthony Browne, Ed L'école des loisirs
- ▶ Au cochon d'Emile, Stéphane Henrich, Ed L'école des loisirs
- ▶ Je peux te manger ? Coline Pierré, Ed La Plage





- Le Renard Tokela, Pog, Ed Des Ronds dans l'O
- Les droits des animaux, Florence Pinaud, Ed Actes Sud Junior
- Poilus - 10 récits d'animaux pendant la grande guerre - Oeuvre collective, Ed Thierry Magnier
- Un ami de Christos et Charlotte Cottureau, Ed Balivernes
- Le fan club des petites bêtes, d'Elise Gravel, Ed Alice
- Les droits des animaux en questions, de Dominic Hofbauer et Rosa B, Ed La Plage
- AUDIO : Le fabuleux voyage d'Amina Polka : une superbe fable présentée comme un voyage initiatique et écologique, le bien-être animal y est largement abordé. Disponible en cd ou en mp3
<https://www.troispetitspoints.audio/produit/le-fabuleux-voyage-daminta-polka/>
- Mon vieux toutou, Nadine Brun-Cosme et Marion Piffaretti, Ed abc Mélody
- La déclaration, Stéphane Sénagis, Michaël Escoffier, Ed Kaléidoscope
- La retraite de Nénette, Claire Lebourg, Ed Ecole des loisirs
- Géant, le panda de la forêt enchantée, Otto Cavour, Xuan Loc Xuan, Ed Nuinui Jeunesse
- Aventures au refuge, Laura P.Sikorski, Ed Dragon d'Or
- Vous êtes des animaux, comme nous, Cyril Dion et Sébastien Murrain, Ed Actes Sud



- ▶ Les aventures de Lou, Ptit Coeur et Bulle le Chien, Guillaume Corpard et Phisosohapi, Ed Parhélie
- ▶ Je veux un chien et peu importe lequel, Kitty Crowther, Ed EDL
- ▶ Le grand livre de l'intelligence animale, Jessica Serra, Ed Larousse
- ▶ Les animaux rêvent aussi, Pierre Coran, Iris Fossier, Ed Casterman
- ▶ Cent petits chats, Tomoko Ohmura, Ed EDL
- ▶ L'incroyable intelligence des animaux, Alexandre Civard-Racinais et Amandine Thomas, Ed Belin
- ▶ Un temps de chien, Petit xavier-Laurent, Ed EDL
- ▶ Sauvons les animaux, Florian Kirchner et Rémi Saillard, Ed Nathan
- ▶ Les Héros de 1ère Primaire « Sauvons les chatons ! », Marie-Désirée Martind, Joelle Dreidemy, Ed Philippe Auzou
- ▶ Film d'animation : « Nous les chiens » thème : abandon, survie, etc. De Oh Sung-Yoon et Lee Choon-Baek, Corée du Sud (2020).
- ▶ Mission véto, « Le chien abandonné », « Un Hérisson en danger », Pierre Gemme, Cécile Becq, Ed Castor Poche. Une chouette collection en général, mais « le chat blessé » n'a pas été proposé ici car dans l'histoire, la famille se réjouit de la venue des petits de leur chatte. Episode en inadéquation avec les efforts publics et privés réalisés via la stérilisation pour diminuer les abandons des chats.
- ▶ Dr Good! Kids, « Je m'occupe de mon animal », Dr Good, Tadam! Et Céline Théraulaz, Ed Grund
- ▶ Poulorama : Encyclopédie des poules, Barbara Sandri, Francesco Giubbilini, Camilla Pintonato, Céline Leclerc, Ed Acte Sud
- ▶ Dans la tête d'un chat : Jessica Serra et Lili Sohn, Ed Humen Sciences.
- ▶ Dans la tête des animaux, Fleur Daugey, Jeanne Detallante, Ed Martinière J
- ▶ Cabot-Caboche (Illustré), Grégory Panaccione, Ed Delcourt
- ▶ L'histoire des humains et des animaux, Stéphanie Ledu, Stéphane Frattini et Anne Rouquette, Ed Milan
- ▶ Lettres des animaux à ceux qui les prennent pour des bêtes, Frédéric Brémaud, Giovanni Rigano, Alain Bougrain Dubourg, Ed Glénat BD
- ▶ Des animaux et des bêtes, Bebb, Ed Les Points Sur Les l
- ▶ Cabot-Caboche (Roman), Daniel Pennac, Ed Pocket Jeunesse
- ▶ La promesse de Mirto ou comment le premier humain refusa de tuer l'animal (BD), Jennifer Dalrymple, Ed OSKAR



- Pax et le petit soldat, Sara Pennypacker, Jon Klassen et Fustina Fiore, Ed Folio Junior
- La biodiversité, Hubert Reeves, Nelly Boutinot, Claire Champion, Daniel Casanave, Ed du Lombard.



Voici un lien vers une liste d'achats Amazon où vous trouverez tous les détails des livres.

Le choix d'une liste d'achats Amazon est fait par pure facilité, nous vous conseillons d'acheter les livres dans des librairies locales ou de les louer en bibliothèque.

https://www.amazon.fr/hz/wishlist/ls/QG6CBLZCCZMD?ref_=wl_share



LITTÉRATURE - MÉDIAS POUR LE SECONDAIRE ET LE SUPÉRIEUR

- Quatre excellentes vidéos sur l'éthique animale - Playlist Youtube :
https://youtube.com/playlist?list=PLNYebRbzG_adolhRHxLr9d6RSHMLVfL1
- La série documentaire ARTE sur notre approche à la viande, l'élevage intensif, l'environnement :
<https://youtu.be/-vJr2PBRU3w>
<https://youtu.be/X2rKJT-3hA0>
<https://youtu.be/bxYiPXHioSo>
<https://youtu.be/YQnVZtOCjIE>
https://youtu.be/_xrYaEmrF3s
- Labo Philo (France) : kit pédagogique à propos des animaux (livre, vidéos, activités, photoyangage gratuit et intéressant, etc) : <https://www.labophilo.fr/outils-et-jeux/kit-pedagogique-animaux/>
- Une espèce à part, série documentaire ARTE : playlist Youtube :
<https://youtube.com/playlist?list=PLCwXWOyIR22uk2LL81O-rBLnnSHeTures>
- Débat sur le bien-être animal, sur YouTube : « Disputandum #3 : le bien-être animal au coeur des débats » :
<https://youtu.be/nWjXSqTtLdc>
- Enquête de Greenpeace (2022) sur les lobbies de la viande (synthèse) : https://cdn.greenpeace.fr/site/uploads/2022/01/synthese-rapport-lobbies-viande.pdf?_ga=2.117294022.1568316629.1644949897-1281418071.1644949897
- Podcast de France Inter sur notre rapport aux animaux avec la philosophe Vinciane Despret :
<https://www.franceinter.fr/emissions/les-savanturiers/repenser-notre-relation-aux-animaux-avec-vinciane-despret>

LITTÉRATURE JEUNESSE :

- ▶ Jefferson, Jean-Claude Mourlevat, Ed Gallimard Jeunesse
- ▶ Pax et le petit soldat, Sara Pennypacker, Ed Gallimard jeunesse
- ▶ La promesse de Mirto, Jennifer Darlymple, Ed Oskar jeunesse
- ▶ On n'est pas du bétail ! Le Cil Vert - Jean-Fred Cambianica, Ed Delcourt
- ▶ Titan Noir, Florence Aubry, Ed Rouergue,
- ▶ Romy et Julius, Coline Pierré, Ed Rouergue
- ▶ Cabot caboche, Daniel Pennac, Ed Pocket jeunesse
- ▶ L'Eveil (Tomes 1,2,3), Jean-Baptiste de Panafieu, Ed Gulf Stream
- ▶ Les paupières des poissons, Sébastien Moro, Fanny Vaucher, Ed La Plage
- ▶ Les cerveaux de la ferme : Au coeur des émotions et des perceptions, Ed La Plage
- ▶ BD : L'arche de Néo, Betbeder, Frichet, Ed Glénat
- ▶ BD : Sentience (3 albums) : David Volpi, Tyef, Ed Yil
- ▶ L'incroyable intelligence des animaux, Alexandre Civard - Racinais et Amandine Thomas, Ed Belin
- ▶ Un temps de chien, Petit xavier-Laurent, Ed EDL
- ▶ Dans la tête des animaux, Fleur Daugey, Jeanne Detallante, Ed Martiniere J
- ▶ Cabot-Caboche (Illustré), Grégory Panaccione, Ed Delcourt
- ▶ Lettres des animaux à ceux qui les prennent pour des bêtes, Frédéric Brémaud, Giovanni Rigano, Alain Bougrain Dubourg, Ed Glénat BD
- ▶ Barbaries - Bien-être animal : il est urgent d'agir, Loic Dombreval, Maud Lafon, Ed Michel Lafon
- ▶ Doglands, Tim Willock, Pocket



Voici un lien vers une liste d'achats Amazon où vous trouverez tous les détails des livres. Le choix d'une liste d'achats Amazon est fait par pure facilité, nous vous conseillons d'acheter les livres dans des librairies locales ou de les louer en bibliothèque. https://www.amazon.fr/hz/wishlist/ls/19OCAUDIYOECT?ref_=wl_share



🟡 : oeuvre de philosophie



► Blé Noir, *Aurélie Wellenstein*, Ed Gulf Stream

► 🟡 Quand le loup habitera avec l'agneau, *Vinciane Despret*, Ed Les empêcheurs de penser en rond.

► 🟡 Autobiographie d'un Poulpe : Et autres récits d'anticipation, *Vinciane Despret*, Ed Actes Sud

► 🟡 Les émotions des animaux, *Marc Bekoff*,
ed Rivage poche/petite bibliothèque 8865, Dominique Legrand, Ed Hugo & cie

► 🟡 Lettre ouverte aux animaux (et à ceux qui les aiment), *Frédéric Lenoir*,
Ed Le livre de Poche

► 🟡 Voir son steak comme un animal mort, *Martin Gilbert*, Ed Lux

► Mon chien est heureux (Jeux, exercices et astuces), *Joël Dehasse*, Ed Odile Jacob

► 🟡 Vivre avec des animaux - Une utopie pour le XXI siècle , *Jocelyne Porcher*,
Ed La Découverte

► 🟡 Etre bête : L'esprit des étables, *Jocelyne Porcher*, *Vinciane Despret*, Ed Acte Sud

► 🟡 Apologie du carnivore, *Dominique Lestel*, Ed Fayard.

► Le bien-être animal de la science au droit, *Sophie Hild et Louis Schweitzer*, Ed L'harmattan

► Le bien-être des animaux d'élevage: Comprendre le bien-être animal, *Luc Mounier*, Ed Quae

► 🟡 Que pensent les dindes à Noël ? Oser se mettre à la place de l'animal, *Fabienne Delfour*, Ed Tana

► Les mémoires d'un chat, *Hiro Arikawa*, Acte Sud

► 🟡 La libération animale, *Peter Singer*, Ed Payot (Un classique de la littérature du bien-être animal)

► Dictionnaire horrifié de la souffrance animale, *Alexandrine Racinais*, Ed Fayard

► 🟡 L'égalité animale expliquée aux humain-es, *Peter Singer et David Olivier*, Ed Tahin Party

► Dernière caresse, *Catherine Guillebaud*, Ed Gallimard

► 🟡 L'âge de l'empathie : Leçon de nature pour une société solidaire, *Frans De Waal*, Ed Actes Sud

► La planète des singes, *Pierre Boulle*, Ed PKJ

► Zoopolis, *Sue Donaldson, Kymlicka Will*, Ed Alma

► Les chiens d'Istanbul : Des rapports entre l'homme et l'animal de l'Antiquité à nos jours, *Catherine Pinguet*, Ed Bleu autour

► Histoire des zoos par les animaux : Contrôle, conservation, impérialisme, *Violette Pouillard*, Ed Champ Vallon



☉ L'animal est-il un homme comme les autres, Aurélien Barrau, Louis Scheitzer, Ed Dunod

► L'Europe des animaux, Pascal Durand, Christophe Marie, Ed Alma

► Procès fictif d'un éléphant si celui-ci était vu comme étant doté d'une personnalité juridique :
<https://www.fondation-droit-animal.org/documents/Proces-fictif-elephant-2020.pdf>

► Atlas de l'anthropocène (Biodiversité) : <https://www.sciencespo.fr/cartographie/productions/atlas-anthropocene/>

► « Qu'est-ce que la biodiversité ? » <http://les.cahiers-developpement-durable.be/vivre/07-la-biodiversite-definitions/>

Voici un lien vers une liste d'achat Amazon où vous trouverez tous les détails des livres. Le choix d'une liste d'achats Amazon est fait par pure facilité, nous vous conseillons d'acheter les livres dans des librairies locales ou de les louer en bibliothèque. https://www.amazon.fr/hz/wishlist/ls/36K6CLA6TH7WD?ref_=wl_share



LIENS PHILOSOPHIE ET HISTOIRE :

L'historique du bien-être animal (philosophie+législation) : <https://www.youtube.com/watch?v=kW1XP9gl56k>

► L'homme et l'animal à travers le temps :

<https://www.kartable.fr/ressources/humanites/cours/lhomme-etlanimal/51976>

► "Mais peuvent-ils souffrir ?" : 5 grands textes sur la sensibilité animale sur le site de france culture :

<https://www.franceculture.fr/philosophie/mais-peuvent-ils-souffrir-5-grands-textes-sur-la-sensibilite-animale>

► Recueil de citations à propos de l'animal : <https://www.ecricome.org/citation-epoque-contemporaine/>

► Dossier thématique à propos de « L'animal » sur philocours.com :

<https://www.philocours.com/dossiers/animal/doss-animal.htm>

FILMS-DOCUMENTAIRES-COURTS MÉTRAGES-PODCASTS :

- ▶ Animal documentaire de *Cyril Dion*, long métrage.
- ▶ Manger nous mènera à l'extinction, documentaire d'*Hugo Clément*. <https://youtu.be/2s4EYAeZt9I>
- ▶ Les Damnés, des ouvriers en abattoirs, documentaire d'*Anne-Sophie Reinhardt*
- ▶ Seaspiracy documentaire de *Ali Tabrizi* : disponible sur Netflix
- ▶ **Blue** : court métrage : après une agression, une jeune femme se relève grâce à un chien trouvé face à sa boulangerie. Ecrit par *EMY LTR*, disponible sur Youtube.
- ▶ Le chasseur et la fille aux Pokemon court métrage de *Didier Wirickx*. <https://youtu.be/cmD3doVRTwM>
- ▶ The Dog Lover : film d'*Alex Ranarivelo*.
- ▶ Homo Herbivorus : documentaire d'*Hugo Violi* - accessible gratuitement sur Youtube
- ▶ Okja film de *Bong Joon-ho* (Disponible sur Netflix)
- ▶ Black Fish documentaire de *Gabriela Cowperthwaite*, documentaire (disponible sur Netflix)
- ▶ The Last Pig documentaire d'*Alison Argo*, 53 minutes (accessible en Anglais sur vimeo)
- ▶ 73 Cows d'*Alex Lockwood*, court métrage (accessible en Anglais sur vimeo)
- ▶ White God documentaire de *Kornel Mundruczo*
- ▶ Océans documentaire de *Jaques Perrin*
- ▶ Born to be free : documentaire Netflix sur des bélugas tenus en captivité
- ▶ Le projet NIM de *James Marsh*
- ▶ The Ivory Game de *Kief Davidson et Richard Ladkani*, produit par *Léonardo Di Caprio*, documentaire sur le trafic d'Ivoire, la menace d'extinction des éléphants (Disponible sur Netflix)
- ▶ Called to Rescue de *Loghan Call* : des animaux sauvés de l'abattoir qui sont amenés dans des refuges (Disponible gratuitement en Anglais sur Youtube)
- ▶ Hors de l'eau : court métrage sur l'empathie disponible sur Youtube

- ▶ Cowspiracy de *Kip Andersen* : disponible sur Netflix et Youtube (ST français et gratuitement)
- ▶ Lucent : documentaire sur l'élevage industriel de porcs. Disponible sur Youtube
- ▶ Virunga : documentaire sur le plus grand parc naturel d'Afrique, disponible sur Netflix
- ▶ Earthlings : documentaire sur les différentes maltraitements menés sur les animaux. Images très dures, **pas conseillé en classe**
- ▶ Nos animaux sont-ils devenus des humains comme les autres ? (Arte)
<https://www.youtube.com/watch?v=qtz5g0HvniM>
- ▶ Kedi, un très beau documentaire à propos du traitement privilégié des chats d'Istanbul :
https://youtu.be/LJ3707_KuwU
- ▶ **D'autres vidéos sur la chaîne Youtube de « Refuges et tableaux noirs »**
<https://www.youtube.com/channel/UCq5jgBB2BHNxEyKBrVk8zQw>

BIBLIOGRAPHIE ET LIENS INTERNET

Tout sur la psychologie du chien, Joël Dehasse, Ed Odile Jacob

Le comportement de mon chien, Charlotte Duranton, 1healthmedia Editions

Le comportement de mon chat, Brunilde Ract-Madoux, 1healthmedia Editions

Les signaux d'apaisement, Turid Rugaas, Les éditions du Génie Canin

Le chien au microscope, Olivier Lhote, Ed Chien Pluriel

Dominance - mythe ou réalité, Barry Eaton, Les éditions du Ganie Canin

Guide d'adoption du chien, Virginie Bhat, Ed Hachette Pratique

Mon chien est heureux (Jeux, exercices et astuces), Joël Dehasse, Ed Odile Jacob

Cliquer pour Calmer, Emma Parsons, Les éditions du Génie Canin

Le chien, cet animal qui nous échappe, Audrey Ventura, Cynoconsult

Le petit guide illustré du bien être du bovin, Pauline Garcie, Ed France Agricole

Dans la peau d'un chien, Alexandra Horowitz, Ed Flammarion

Dans la tête d'un chien: Les dernières découvertes sur le cerveau animal, Gregory Berns, Ed Humensciences Editions

Pourquoi les gens ont-ils la même tête que leur chien (psychologie), Serge Ciccoti, Nicolas Guéguen, Ed Dunod

Comportement des animaux domestiques, Giffroy, Jean-Marie; Paquay, Raymond, (Harvard)

Comprendre le comportement des NAC, Oiseaux, reptiles et petits mammifères, Teresa Bradley Bays, Florence Almosni-Le-Sueur, Teresa L. Lightfoot, Jrg Mayer, John Scott & Co, EBSCO Pupliching, Université Catholique de Louvain

Formation complétée : Animal Behavior and welfare - juin 2021 - Edinburgh University

L'humanité carnivore, Florence Burgat, Ed Seuil

Zoopolis, Sue Donaldson, Kymlicka Will, Ed Alma

L'éthique animale, Jean-Baptiste Jeangène Vilmer, Ed puf

L'antispécisme, Valéry Giroux, Ed Que Sais-je ?

La Libération animale, Peter Singer, Ed petite Biblio Payot

Les émotions des animaux, Mark Bekoff, Ed Rivages Poche

Manifeste animaliste, Corinne Pelluchon, Rivages Poche

Les animaux ont aussi des droits, Boris Cyrulnik, Elisabeth de Fontenay, Peter Singer, Ed points

Manger Chairs ? Traité sur les animaux. Plutarque, de Rivages Poche

- Introduction aux études animales, Emilie Dardenne, Ed puf**
- L'inconscient des animaux, Florence Burgat, Ed Seuil**
- L'humanité carnivoire, Florence Burgat, Ed Seuil**
- Face aux animaux, Laurent Bègue-Shankland, Ed Odile Jacob**
- Le point de vue animal, Eric Baratay, Ed Seuil**
- Traité de Porphyre, touchant l'abstinence de la chair des animaux, Porphyre, Ed Hachette Bnf**
- Le végétarisme et ses ennemis, Renan Larue, Ed Puf**
- Petit traité de Véganisme, Gary L. Francione, Anna E. Charlton, Ed L'Âge d'Homme**
- Pour l'amour des bête, Corine Pelluchon, Jocelyne Porcher, Ed Mialet-Barrault**
- Voir son steak comme un animal mort, Martin Gibert, Ed Lux**
- Le point de vue animal, Eric Baratay, Ed Seuil**
- Comment sauver les animaux ? , Romain Espinoza, Ed PUF**
- Hors série « L'Obs » : Penser l'écologie, juin 2022**
- Hors série « L'Obs » : La bataille de la biodiversité, juillet 2021**
- Philosophie Magazine, « L'éthique est dans le steak », mars 2018**

http://kyifteh.cluster028.hosting.ovh.net/index.php/2020/05/22/note-relative-au-statut-juridique-de-lanimal-en-droit-belge/#_ftn1

<https://www.oie.int/fr/bien-etre-animal/le-bien-etre-animal-dun-coup-doeil/>

https://www.huffingtonpost.fr/dominic-hofbauer/ethique-animale_b_8165546.html

<https://www.lecho.be/culture/general/l-animal-a-t-il-des-emotions-et-des-sentiments/9988127.html>

<https://www.fundacion-affinity.org/fr/chien-chats-et-personnes/les-emotions-chez-les-animaux>

<https://planet-vie.ens.fr/thematiques/ecologie/ethologie/comment-mesurer-les-emotions-chez-les-animaux>

<https://sain-et-naturel.ouest-france.fr/animaux-vivants-porte-cles.html>

<http://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Brochure-Bien-etre-animal-Ed.pdf>

<https://www.weenect.com/fr/guide/choisir-race-chien/>

<https://www.euxreka.ca/post/un-chien-heureux-au-quotidien>

Turner, D. C., Bateson, P., & Bateson, P. P. G. (Eds.). (2000). *The domestic cat: the biology of its behaviour*. Cambridge University Press.

Cat communication. 07/05/2019, de CATS Protection. Disponible en : <https://www.cats.org.uk/>

<https://www.ideal.fr/mag/maison-et-familles/accueillir-un-chat-ou-un-chien-check-list-et-budget>

https://www.bruxelles.be/sites/default/files/bxl/reglement_pour_site_internet_Fr.pdf

<https://www.kartable.fr/ressources/humanites/cours/lhomme-et-lanimal/51976>

<https://blog.l214.com/2011/02/06/reflexions-sur-la-condition-faite-aux-animaux-de-francoise-armengaud>

<https://ecologie.ma/mammiferes-sur-terre/#comments>

<http://www.veeru.reading.ac.uk/organic/proc/vanP.htm>

https://www.researchgate.net/publication/328514269_Bien-etre_animal_contexte_definition_et_evaluation

<https://ec.europa.eu/environment/nature/pdf/Zoos%20Directive%20Good%20Practices-FR.pdf>

<https://soigneur-animalier-animateur.fr/enrichissement-en-parc-zoologique/>

<https://www.code-animal.com/ouvrages-de-reflexion-philosophique-sur-notre-rapport-a-lanimal/>

<https://www.pnas.org/content/115/25/6506>

<https://www.ifce.fr/ifce/appui-filiere/developpement-innovation-recherche/>

<https://ssa.msa.fr/wp-content/uploads/2018/12/Mieux-connaître-le-cheval-pour-assurer-bien-etre-et-securite.pdf>

<https://ethosphr.com>

https://www.animaquebec.com/sites/default/files/07_tableau_enrichissement_FE.pdf

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168159105000043>

<http://www.dogfieldstudy.com/en/hand-signal>

<http://www.dogfieldstudy.com/en/pulse-study/at-the-heart-of-the-walk>

<https://www.semanticscholar.org/paper/Survey-of-the-use-and-outcome-of-confrontational-in-Herron-Shofer/a488846566563d23dcb1a6e5ea082cdb41754c9d>

https://www.researchgate.net/publication/323579040_Electronic_training_devices_discussion_on_the_pros_and_cons_of_their_use_in_dogs_as_a_basis_for_the_position_statement_of_the_European_Society_of_Veterinary_Clinical_Ethology_ESVCE

[https://enrichment.org/Complimentary-Resources-to-Download-\(PDF\) China, Mills et Cooper, 2020. Efficacy of Dog Training With and Without Remote Electronic Collars vs. a Focus on Positive Reinforcement](https://enrichment.org/Complimentary-Resources-to-Download-(PDF) China, Mills et Cooper, 2020. Efficacy of Dog Training With and Without Remote Electronic Collars vs. a Focus on Positive Reinforcement)

<https://doi.org/10.3389/fvets.2020.00508>

Vieira De Castro, Fuchs, Munhoz Morello, Pastur, De Sousa, Olsson 2020 : « Does training method matter? Evidence for the negative impact of aversive-based methods on companion dog welfare »

https://www.researchgate.net/publication/347657437_Does_training_method_matter_Evidence_for_the_negative_impact_of_aversivebased_methods_on_companion_dog_welfare

Ziv, 2017, The Effects of Using Aversive Training Methods in Dogs – A Review :

https://www.researchgate.net/publication/313898614_The_Effects_of_Using_Aversive_Training_Methods_in_Dogs_-_A_Review

Haverbeke, Laporte, Depiereux, Giffroy 2008, « Training methods of military dog handlers and their effects on the team's performances »

<https://researchportal.unamur.be/fr/publications/training-methods-of-military-dog-handlers-and-their-effects-on-th>

www.wikipedia.com

Feline Behaviour and Welfare, Andrew F. Fraser, Ed Cabi : www.cabi.org

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1957255722001687#!>

<https://www.viande.info/elevage-viande-animaux>

<https://www.fao.org/livestock-environment/fr>

<https://reporterre.net/L-elevage-intensif-n-engendre-que-souffrances-pollutions-et-dangers>

<https://wwf.be/fr/le-blog/engagement-reduire-nos-emissions-de-methane-de-30-dici-2030-produire-et-consommer-moins-et>

<https://sytra.be/fr/publication/double-enjeu-bovins/>

<https://www.greenpeace.org/belgium/fr/blog/23018/pourquoi-fermes-usines-nont-pas-leur-place-en-belgique/>

<https://etopia.be/elevage-intensif-et-bien-etre-animal/#nb5>

<https://dcool.fr/2020/08/22/les-hypertypes/>

<https://www.lpo.fr/decouvrir-la-nature/conseils-biodiversite/accueillir-la-faune-sauvage/limiter-la-predation-des-chats-domestiques>

https://ipbes.net/news/Media-Release-Global-Assessment-Fr#_By_the_Numbers

<https://www.chat-biodiversite.fr/>

<https://www.save4planet.com/>

<http://les.cahiers-developpement-durable.be/vivre/07-la-biodiversite-definitions/>

<https://www.fondation-droit-animal.org/documentation/respect-de-lanimal-objet-a-lanimal-sensible/>

<https://journals.openedition.org/hrc/965>

<https://www.nationalgeographic.fr/environnement/le-plastique-veritable-menace-pour-la-faune-mondiale>

<https://environnement.brussels/citoyen/outils-et-donnees/etat-des-lieux-de-lenvironnement/espaces-verts-et-biodiversite-etat-des-lieux#surveillance-des-especes>

<http://etat.environnement.wallonie.be/home/Infographies/biodiversite.html>

<https://wwf.be/sites/default/files/2021-04/Factsheet-SOY-final-FR.pdf>

<https://mol.org/>

<https://www.nytimes.com/interactive/2022/12/09/climate/biodiversity-habitat-loss-climate.html?>

<https://lamorce.co/a-propos-des-animaux-de-compagnie-dans-la-zoopolis/>

<https://www.uved.fr/fiche/parcours/vivre-avec-les-autres-animaux/0/approfondi#sequence>

<https://www.geo.fr/environnement/abandon-danimaux-cette-nouvelle-raison-invoquee-entraîne-une-saturation-des-refuges-de-laspa-211912>

<https://www.oneworldfareworld.org/>

<https://productions-animales.org/article/view/2299>

https://www.academia.edu/32378801/L_animal_d_élevage_compagnon_de_travail_L_éthique_des_fables_alimentaires

<https://www.animal-ethics.org/fr/>

<https://reporterre.net/Florence-Burgat-L-institution-de-l-alimentation-carnee-reflete-un-desir-tres>

<https://www.vegetik.org/destruction-de-la-biodiversite/>

<https://climat.be/>

<https://globalresearchalliance.org/wp-content/uploads/2016/09/LRG-SAI-Attenuation.pdf>

<https://quoidansmonassiette.fr/empreinte-carbone-de-co2-alimentation-quels-aliments-produisent-le-moins-de-gaz-a-effet-de-serre/>

https://gangdesmoustaches.fr/combien-coute-chat-par-mois/#Cout_mensuel_de_l'alimentation

<https://santors.fr/animaux/soins-chirurgicaux-pour-chiens>

<https://santors.fr/animaux/depenses-sante-vieux-chat>

<https://www.veterinaires-bruxelles.be/tarifs/>

<https://www.florvets.be/tarifs.php>

<https://cabvet.be/tarifs/>

<https://veterinaire-rodelet.be/tarifs>

<https://cabinet-veterinaire-mercure.be/tarifs-cabinet-veterinaire/>

<https://veterinaire-duboisolivier.be/tarifs>

Sources hypertextes

<https://www.centrale-canine.fr/le-chien-de-race/bouledogue-francais>
<https://genodog.fr/>
<https://www.fondation-droit-animal.org/103-les-veterinaires-face-aux-animaux-domestiques-hypertypes/>
<https://afvac.com/l-association/dossiers/l-afvac-s-engage-contre-les-hypertypes>
<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/lhypertype-est-il-contraire-au-bien-etre-animal/>
https://academie-veterinaire-defrance.org/fileadmin/user_upload/Publication/Bulletin-AVF/BAVF_2021/Gilbert_bea_chat_chien_bavf_2001.pdf
<https://dcool.fr/2020/08/22/les-hypertypes/>
 Statistiques et études à propos des abandons :
<https://wamiz.com/chats/actu/enquete-wamiz-exclusive-gens-abandonnent-animaux-infographie-12896.html>
<https://acracq.com/abandon.html>
<https://www.fundacion-affinity.org/fr/observatoire/infographie-il-ne-le-ferait-jamais-etude-sur-labandon-et-ladoption-2020>
https://www.researchgate.net/publication/45251856_Characteristics_of_Shelter-Relinquished_Animals_and_Their_Owners_Compared_With_Animals_and_Their_Owners_in_US_Pet-Ownning_Households
<https://escholarship.org/content/qt9f79z91b/qt9f79z91b.pdf?t=pq29ou>
<https://www.mdpi.com/2076-2615/5/2/364>
<https://www.mdpi.com/2076-2615/11/2/493>
<https://www.geo.fr/environnement/abandon-danimaux-cette-nouvelle-raison-invoquee-entraîne-une-saturation-des-refuges-de-laspa-211912>
https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7eb072e5274a2e8ab47927/FAWC_report_on_stockmanship_and_farm_animal_welfare.pdf
 Elodie, Marine, Christelle Testa, *Evaluation de la relation homme-animal en élevage bovin allaitant : une étude pilote*, Thèse pour obtenir le diplôme de docteur vétérinaire de la Faculté de Médecine de Créteil, France, 2022.
 Porcher, J.(2014), *Vivre avec les animaux*, La découverte Poche.
 Les chiffres du Bio 2021 en Wallonie, ApaQ-W et BioWallonie, 2022
https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/2022_Uliège_RW_Abattageferme_public.pdf
https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/IDEPS_RapportFinalDeSynthese.pdf
[https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/Live or die \(3\) \(1\)-combiné.pdf](https://bienetreanimal.wallonie.be/files/documents/Documentation/Live_or_die_(3)_1-combiné.pdf)
 Sébastien Moro, Layla Benabid, *Les cerveaux de la ferme*, La Plage, 2021
 Le développement agricole durable au service de la sécurité alimentaire et de la nutrition, *Quels rôles pour l'élevage ?* FAO, 2016.
 Solagro, 2019, <https://solagro.org/travaux-et-productions/publications/le-revers-de-l-assiette>
 Springman & Al, 2018. Options for keeping the food system within environmental limits, *Revue Nature*.
 Thysebaert, D., *L'environnement wallon en 10 infographies*, Direction de l'état environnemental (DEE), SPW environnement, 2020.
<https://www.greenpeace.fr/elevage/> Greenpeace, 2017
<https://wwf.be/fr/le-blog/engagement-reduire-nos-emissions-de-methane-de-30-dici-2030-produire-et-consommer-moins-et>
 Riera, A., Clémentine Antier, Philippe Baret, UC Louvain-Greenpeace, *Scénarios à horizon 2050 pour le secteur de l'élevage belge*, Sytra, 2019
 Statbel, 2023. Bilans d'approvisionnement. <https://statbel.fgov.be/fr/themes/agriculture-peche/bilans-dapprovisionnement#figures>
 Gerber P.J., Steinfeld, H. & Al., 2013. Tackling climate change through livestock – A global assessment of emissions and mitigation opportunities. *Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)*, P.12.
<https://etopia.be/blog/2018/01/18/elevage-intensif-et-bien-etre-animal/#nb5>
 SPW ARNE, 2023. Etat de l'agriculture wallonne. <https://etat-agriculture.wallonie.be/contents/indicateurcategories/auf-regionaler-ebene/tiere.html>
 Statbel, 2023. Bilans d'approvisionnement. <https://statbel.fgov.be/fr/themes/agriculture-peche/bilans-dapprovisionnement#figures>
<https://www.psychologies.com/Planete/Les-animaux-et-nous/Articles-et-Dossiers/Intelligence-animale-ce-que-dit-la-science>
 Serra, Jessica, 2021, *Le grand livre de l'intelligence animale*, Larousse.
 Civard-Racinais, Alexandrine et Amandine Thomas, 2021, *L'incroyable intelligence des animaux*, Belin Education.
 De Waal, Frans, Paul et Lise Chemla, 2021, *Sommes-nous trop "bêtes" pour comprendre l'intelligence des animaux ?* Ed Babel.
 Moro, Sébastien et Fanny Vaucher, 2018, *Les paupières des poissons*, La Plage.
 Moro, Sébastien et Fanny Vaucher, 2021, *Les cerveaux de la ferme : au cœur des émotions et des perceptions*, Editions La Plage.
 Pouydebat, Emmanuelle, 2017, *L'Intelligence animale. Cerveau d'oiseaux et mémoire d'éléphants*, Odile Jacob.
 Marsolier Marie-Claude, *Le mépris des « bêtes »*, Paris, 2020, puf
 Sorsana, C. & Tartas, V. (2018). 3. Les animaux agissent par instinct et les êtres humains par intelligence. Dans : , C. Sorsana & V. Tartas (Dir), *L'intelligence* (pp. 41-59). Retz.

NOTES



REFUGES ET TABLEAUX NOIRS

DOSSIER PÉDAGOGIQUE « REFUGES ET TABLEAUX NOIRS »
RÉDIGÉ PAR FABRICE LIGNY

©Fabrice Ligny/Des Pattes Et Des Classes ASBL 2024



Tous les liens internet : <https://linktr.ee/refugesettableauxnoirs>

« Refuges et tableaux noirs » est un projet pédagogique proposé par l'a.s.b.l :
« Des Pattes Et Des Classes »

E-mail : refugesettableauxnoirs@gmail.com

N° d'entreprise : 0787.640.790



Dernière mise à jour : février 2024



Avec le soutien de :

